

Анализ методической работы
в Муниципальном общеобразовательном учреждении города Горловки
«Школа № 19»
за 2021-2022 учебный год

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

На 2021-2022 учебный год были определены следующие задачи методической работы:

- повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов образования на основе внедрения новых технологий обучения школьников;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно-деятельностного подхода;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения в школе.

Содержание методической работы было нацелено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 38 педагогов. 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 педагогов – первую, 4 педагогов – вторую, 6 педагогов имеют квалификационную категорию «специалист». 5 педагогов имеют педагогическое звание «Старший учитель», 2 педагога имеют педагогическое звание «Учитель методист».

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации темы школы.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе была направлена на реализацию научно-методической проблемы «Проектирование уроков в логике системно-деятельностного подхода». Прошедший учебный год стал пятым годом работы над данной темой. Во время пятого этапа коллектив школы работал непосредственно над изучением литературы, внедрением новых подходов и путей реализации темы в опыте работы, апробацией новых методов и приемов. В течение учебного года администрация следила за ходом реализации данного проекта. Были проведены оперативные совещания: «Задачи пед. коллектива на V этапе реализации научно- методической проблемы», «Научно-методическая проблема и самообразование учителя». Вопросы методической темы школы были включены учителями в свою самообразовательную деятельность. Активное участие приняли учителя школы в работе научно-методических совещаний: «Работа по проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся», «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке». Для педагогов были организованы и проведены теоретические семинары «Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями, роль классного часа в системе воспитания», «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении».

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы Михайлова С.А., заместитель директора Ерёмин О.В., руководители школьных методических объединений – Смоляк Т.А., Дашинская З.В., Запорожец Н.П., Хлюстова Т.И., Смотров Т.В., заведующий библиотекой Позднякова Т.Г.

Члены методического совета школы в течение учебного года посещали уроки аттестуемых учителей, молодых и вновь принятых специалистов, открытые уроки других педагогов, посещенные уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Проектирование уроков в логике системно-деятельностного подхода»

План на 2021-2022 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено шесть заседаний. На заседаниях рассматривались также вопросы подготовки к педагогическим советам «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», «Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях». Рассмотрение данных вопросов способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Запорожец Н.П.);
2. МО учителей математики и информатики (руководитель Хлюстова Т.А.);
4. МО учителей начальных классов (руководитель Смотров Т.В.);
5. МО учителей иностранного языка (руководитель Смоляк Т.А.);
6. МО учителей естественного цикла, физической культуры, МСП, музыки (руководитель Дашинская З.В.);
7. МО классных руководителей (руководитель Одинцова Н.П.).

На заседаниях методического совета школы рассматривались вопросы организации и проведения предметных недель, повышения эффективности работы с высокомотивированными учащимися при подготовке их к участию в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Большее внимание уделялось на протяжении всего учебного года самообразованию учителей. Ведь самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. В конце учебного года состоялись заседания предметных МО, на которых учителя выступили с отчетами по результатам самообразования.

Основной формой методической работы в школе являются педагогические советы. В течение учебного года было проведено два методических педагогических совета: «Содержание ГОС, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ГОС», «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ГОС». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году пройдут курсовую переподготовку 14 учителей школы: Запорожец С. Г., Рябко Д.Ф., Коваленко Г.И., Шаповалова Н.В., Велижанина А.В., Ерёмкина О.В., Глушенко Т.А., Глушко Н.В., Король И.А., Позднякова Т.Г., Пластун В.Л., Савченко О.Н., Ющенко И.А., Ведяков А.П.

Педагогические работники стали повышать свою квалификацию дистанционно через мастер-классы, вебинары. Вакуленко С.В., Ведяков А.П., Корень М.В. прошли дистанционно курсы повышения квалификации в Российской Федерации.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В 2021-2022 учебном году аттестовано 11 педагогических работников. Все учителя успешно прошли аттестацию на заявленные категории; были установлены следующие категории: «высшая» квалификационная категория с присвоением звания «учитель методист» (Ведяков А.П.), «первая» квалификационная категория (Зорина Л.Д.), подтверждена «первая» квалификационная категория (Лазука И.В., Мазалова С.Т.В., Одинцова Н.П., Смоляк Т.А., Хлюстова Т.И.), подтверждена «высшая» квалификационная категория с присвоением звания «Старший учитель» (Смотрова.Т.В., Дидан Н.Н.), подтверждена «высшая» квалификационная категория (Михайлова С.А.).

Педагогический опыт учителей школы совершенствуется также и в рамках предметных МО. Работа предметных проводилась по утвержденному плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Обучающиеся школы под руководством педагогов приняли участие во многих конкурсах, где заняли много призовых мест.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Хороший результат дала работа Дашинской З.В. с обучающимся 8-Б класса Мясичевым Владиславом, который занял первое место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по биологии, Запорожца С.Г. с обучающейся 10 класса Костюченко Е., которая заняла третье место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по русскому языку, литературе и Запорожец Н.П. с обучающимся 9-А класса Маслаком Е., который занял третье место в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по русскому языку, литературе.

Вместе с тем имеют место недостатки в методической работе:

1. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.

2. Не все учителя уделяют должное внимание подготовке мотивированных и одаренных обучающихся к участию в муниципальных предметных олимпиадах.

3. Недостаточный уровень взаимопосещения уроков своих коллег.

4. Психологическая неготовность части учителей к новому профессиональному мышлению, низкий уровень акмеологической компетентности у части учителей.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

1. Отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающегося, уровень его воспитанности.

2. Продолжение работы по формированию нового профессионального мышления учителей на основе развития их акмеологической компетентности.

3. Совершенствование работы каждого учителя с одарёнными детьми, использование возможности интернет-олимпиад, интернет-конкурсов для саморазвития и самосовершенствования учащихся.

4. Изучение и внедрение в практику опыта работы по дистанционному обучению.