

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»

*Для образовательных организаций,
реализующих программы среднего общего образования*

Донецк
2020

Составители:

Чернышев Д.А., профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», доктор педагогических наук

Морозов П. Л., зав. отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Хаталах О. В., методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Сиверская Е. В., методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Негода Е.А., преподаватель ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», кандидат исторических наук

Балацун П.А., руководитель методического объединения учителей общественных дисциплин Ленинского района города Донецка

Авраменко Н.Л., учитель общественных дисциплин МОУ «Республиканский многопрофильный лицей-интернат при ДонНУ МОН ДНР»

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная программа по учебному предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» / сост. Чернышев Д.А., Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 42 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»	9
III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.....	17
V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
ГЛОССАРИЙ	33

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС); Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года; с учетом Концепции исторического развития Донбасса, Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

Общая характеристика учебно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»

Учебно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» носит универсальный межпредметный характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеклассной деятельности, что обеспечивает разносторонность и перспективность обучения, воспитания и развития обучающихся. Учебно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» изучается на уровне среднего общего образования и объединяет несколько содержательных линий: *историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую, обществоведческую, этическую, духовно-нравственную, патриотическую*. Обозначенные содержательные линии реализуются через соответствующие тематические блоки, которые объединяются в четыре крупных раздела Программы: «Донбасс – мой родной край», «Духовно-нравственные основы народа Донбасса», «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс и Русский мир» (включающий «Уроки Победы»).

Специфической чертой Программы курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне среднего общего образования является приоритет содержательных вопросов граждановедческого и краеведческого характера.

Программа является ориентиром для составления Рабочих программ и учебных пособий. Авторы рабочих программ и пособий могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных разделов Программы, определение последовательности изучения материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Развивающий аспект курса заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности обучающихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании своих возможностей.

Важнейшим воспитательным направлением содержания Программы является формирование у обучающихся наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, уважительного отношения к человеку и его труду; формирование у каждого обучающегося своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной

бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Программа учебно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» опирается на традиционную для народа Донбасса систему нравственных ценностей, элементами которой являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- духовность – объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- история – исторический путь народа, исторически значимые события, историческое развитие народа;
- культура – культурное наследие народа, народные традиции, общечеловеческие и национальные ценности;
- равноправие – равенство перед законом, социальное равенство;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- совесть – потребность человека нести ответственность за свои действия; способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль;
- солидарность – единство целей, задач, интересов, взаимоподдержка, взаимодействие;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- Русский мир – транснациональное, глобальное образование, идентифицирующее себя с русской культурой и русским языком, с духовными и ментальными признаками **русскости**; выбор в пользу принадлежности к Русскому миру осуществляется не в результате насилия или принуждения, а на основе свободного выбора; состоит из России как материнского государства и русского зарубежья, объединяет людей, которые независимо от национальности ощущают себя русскими, являются носителями русской культуры и русского языка, духовно связаны с Россией и неравнодушны к её делам и судьбе.

Принципы построения курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»:

- ❖ *Принцип доступности* требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей обучающихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

- ❖ *Принцип систематичности и последовательности* в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.
- ❖ *Принцип преемственности* в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных слоев, групп молодежи реализуется через сквозные идеологические концепты и разделы курса, которые изучаются на каждом уровне образования (от дошкольника до выпускника общеобразовательной организации) с постепенным усложнением и углублением содержания.
- ❖ *Принцип научности* строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющей органическую связь этих составляющих.
- ❖ *Принцип активности* субъектов образовательного процесса, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечении творческого характера деятельности.
- ❖ *Принцип универсальности* основных направлений гражданско-патриотического воспитания предполагает целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования такого фактора формирования патриотизма, как культивирующий чувство гордости за своих предков социально ценный опыт прошлых поколений, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, в учебе и подходах к труду, в методах творчества;
- ❖ *Принцип наглядности* обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных средств визуализации (иллюстраций, плакатов, карточек, видео- и киноматериалов, слайдов и др.), а также посещение тематических экскурсий, выставок и др.
- ❖ *Принцип системно-организованного подхода* предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех подструктур общеобразовательной организации, учреждений культуры и организаций дополнительного образования, управлений образования, общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан Донецкой Народной Республики;
- ❖ *Принцип адресного подхода* в формировании патриотизма предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;
- ❖ *Принцип учета региональных условий* в пропаганде патриотических и духовных идей и ценностей, означающий пропаганду не только общего патриотизма, но и местного (регионального), характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, образовательной организации, предприятию, спортивной команде и т.д.

Преподавание курса базируется на теоретических и методологических принципах педагогики сотрудничества, которое предусматривает создание демократической атмосферы на уроках, субъект-субъектные отношения между обучающимися и учителем, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

При планировании учебного процесса **учитель может сам** определять оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала, содержательную наполненность сопоставлений.

Для каждого из разделов Программы определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания раздела по отдельным урокам носит рамочный характер, поэтому **учитель имеет право** определять название темы урока, количество, объем и перечень вопросов для каждого урока в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода к преподаванию. **Содержательный контент является ориентировочным**

минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей.

В качестве основной единицы планирования выступает тематический раздел (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курса. Требования к деятельности школьников изложены в виде перечня необходимых действий. **Курсивом** в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности обучающихся.

Особенностью курса является **обязательное участие обучающихся** в реализации социально-ориентированных и личностно-деятельностных проектов, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Реализация данных проектов предусматривает привлечение обучающихся к выявлению, анализу и решению реальных социальных проблем (коллектива, микрорайона, города (села), Республики) с использованием для этого практической поисково-исследовательской работы. В Программе предусмотрены ориентировочные темы проектов. **При необходимости, темы проектов могут быть определены непосредственно учителем и не совпадать с предложенными.** Проектная деятельность может осуществляться всем классом (или параллелью) или отдельной группой в течение учебного года (четверти, семестра). Могут быть реализованы также несколько проектов на усмотрение учителя.

Изучение материала курса предполагает широкое использование межпредметных связей. Главными критериями выбора или конструирования методов в каждой части Программы выступают воспитательные и дидактические цели, предметное содержание учебного процесса, учебно-познавательные возможности каждого школьника, уровень его учебно-познавательной готовности. Кроме того, учитываются материальные условия, время, отведенное для обучения, субъективные возможности учителя. Необходимо помнить, что курс не ограничивается только рамками уроков и воспитательных мероприятий в школе, ведь воспитание любви к родному краю и Родине предполагает не только сферу познания, но и сферу активной практической деятельности: имеются в виду учебные экскурсии, беседы, встречи и практические занятия, которые направлены на закрепление знаний, полученных как в рамках курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса», так и во время обучения в школе в целом. С целью формирования и повышения интереса к изучению данного курса рекомендуем использовать:

- дискуссии и диспуты, во время которых учащиеся знакомятся с определенными ценностями и мыслями, формируют умения и вырабатывают навыки формулировать собственное мнение и аргументированно его доказывать;
- игры, которые дают возможность соотносить социальные роли с реальными жизненными ситуациями;
- самостоятельный поиск, подбор и обработку информации из разных источников, написание рефератов, докладов и сообщений, проведение интервью, голосование в классе, решение проблем путем принятия общих решений, формирование авторских портфолио.

Цели обучения

Изучение курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса» на уровне среднего общего образования направлено на **достижение следующих целей**:

- повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры обучающихся;
- углубление интереса к изучению общественных и гуманитарных наук;
- развитие способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к активному участию в учебной, трудовой, общественной деятельности;

- создание условий для развития критического мышления обучающихся, совершенствования умения получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать ее, систематизировать, анализировать полученные данные;
- создание для обучающихся условий по освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- воспитание у молодых граждан чувства гордости и глубокого уважения к символам Донецкой Народной Республики – Гербу, Флагу, Гимну, историческим святыням Отечества;
- развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни;
- воспитание уважения к культурным достижениям и историческому прошлому, традициям Родины;
- создание условий для реализации принципа постоянного самосовершенствования;
- накопление практического опыта с целью применения полученных знаний и умений для идентификации собственной позиции в общественной жизни, осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;
- соотнесение собственного поведения и поступков окружающих с общепринятыми духовно-нравственными ценностями;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование ценностных ориентаций и правильных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся, расширение социального опыта;
- формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса.

Таким образом, основным заданием курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является не только предоставление определенной суммы знаний, а, прежде всего, развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

Место учебно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в учебном плане

Учебно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» входит в Примерную основную образовательную программу среднего общего образования Донецкой Народной Республики. Общий объем учебного времени, отводимого на предмет, составляет 35 часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»

Учебный предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» знакомит обучающихся с основами жизни общества. Предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Донбасс – мой родной край

Красота родного края. Донбасс – моя Родина. Природная, экономическая и историческая уникальность Донбасса. Красота и неповторимость Донбасса в произведениях искусства. Выставки современных фотохудожников, посвященные Донбассу. Слияние традиций и современных тенденций в орнаментах и символах. Родина и Отечество. Страницы истории Донбасса. Чем живет современный Донбасс. Природная, экономическая и историческая уникальность Донбасса.

Природа Родины. Понятие «природа» и «окружающая среда». Антропогенное воздействие человека на окружающую среду. Экология вокруг меня (экологическая ситуация своей местности). Глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения. Земля просит о помощи. Взаимосвязь человека и природы. Преступления против природы. Цифры и факты экологических катастроф.

Донбасский характер в произведениях литературы. Литературное наследие Донбасса XIX-XX вв. Творческое наследие писателей XXI века. Понятие «менталитет народа». Связь художественных произведений с жизнью народа Донбасса. Историческое, духовное и культурное наследие малой родины. Моя Родина в произведениях искусства. Прикоснуться к прекрасному. Историческое, духовное и культурное наследие малой родины. Моя Родина в произведениях искусства. Художники Донбасса: Н. Касаткин, Б.Вакс, М.Джарты, художники современности. Охрана исторических и культурных ценностей родного края.

Семья и семейные ценности. Роль семейных традиций в культуре народа. «Домострой». Народная педагогика. Семья в современном обществе.

История Донбасса – неотъемлемая часть истории России. Страницы истории Донбасса. Трагизм и величие XX века в истории Донбасса. Чем живет современный Донбасс.

Духовно-нравственные основы народа Донбасса

Гуманизм и нравственность. Формирование нравственных качеств личности. Духовно-нравственные ценности человека. Самосознание и самовоспитание как фактор сохранения нравственности. Нравственные проблемы современного мира. Деятельность социальных институтов по возрождению нравственности. Методы воздействия на

личность. Научные представления об уникальности человеческой личности. Психология толпы. Как действовать в реальной жизненной ситуации. Свобода личности. Конституция Донецкой Народной Республики о свободе личности. «Границы» свободы. Общественные и государственные «регуляторы» свободы. Свобода и ответственность.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм и гражданственность. Ценностные ориентиры личности. Мироззрение. Факторы формирования региональной идентичности. Характеристики региональной идентичности. Мировые религии. Структурные элементы религии. Роль религии в современном обществе. Религиозная «палитра» Донбасса. Проблема межконфессиональной толерантности.

Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики

История развития прав человека. Конституционные права и обязанности в Конституции Донецкой Народной Республики. Гражданин и гражданская позиция. Векторы реализации гражданско-патриотической позиции. Роль и особенности гражданского общества в процессе реализации активной гражданской позиции. Роль и место отдельной личности в жизни государства.

Ответственность гражданина за будущее своего государства. Самосознание. Индивидуальность. Формирование активной жизненной позиции. Защита Отечества – неотъемлемая обязанность гражданина и патриота.

Понятие делового этикета. Виды и составляющие культуры делового общения. Культура делового общения как критерий профессионализма. Правила делового этикета. Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Пути модернизации образования.

Развитие и структура образования в государстве на современном этапе. Молодёжные организации и субкультуры. Явление экстремизма в молодёжной среде. Профилактика экстремизма в молодёжной среде.

Формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Противодействие экстремистской деятельности.

Донбасс и Русский мир

Историческая взаимосвязь Донбасса и России. Общие культурные, социальные, исторические векторы России и Донбасса. Донбасс – часть Русского мира. Символы государства (официальные и неофициальные). Государственные символы Российской империи. Государственные символы СССР.

Государственные символы Российской Федерации. Значение символики для истории государства.

Донбасс в огне Великой Отечественной войны. Освобождение Донбасса. Маршрут Победы: от Сталинграда до Берлина. Крупнейшие наступательные операции советских войск. Освобождение территории СССР. Освобождение Европы. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции нацисткой Германии. Парад Победы. Донбассовцы – участники парада 7 ноября 1941 и Парада Победы 24 июня 1945 г.

Роль личности в истории. Гордость земли Донецкой. Спорт (В. Чукарин. П. Астахова. И. Мате, Л. Подкопаева. С. Бубка. М. Туркевич. Д. Халаджи.).

Культура (И. Кобзон, Л. Быков, А. Соловьяненко). Труд (А. Стаханов, М. Мазай, Е. Королева, И. Стрельченко, Г. Береговой). Герои революционно-трудового Донбасса (Ф. Сергеев. Н. Изотов. П. Ангелина. А. Стаханов. М. Мазай. П. Кривонос. Е. Королева). «Золотые звезды» Донбасса. Народные мстители: Михаил Карнаухов, Иван Пасечный, Иван Чаплин, Савва Матекин и др. Герои Республики: А. Захарченко, А. Павлов, М. Толстых, О. Мамиев. «Белые журавли» Донбасса. Мои современники - Герои Донбасса. Их именами названы школы Республики.

«Русский мир». Роль и место Донбасса в Русском мире.

Уроки Победы

Наравне со взрослыми: дети защитники Родины

Вклад сверстников-подростков в Великую Победу. Сыны полков. Юные воины (Василий Курка, Петя Клыпа и др.). Дети – герои труда советского тыла, дети Ленинграда, дети Донбасса в горниле Великой Отечественной войны. Участие детей в партизанском и подпольном движении.

У войны не женское лицо

Женщины на войне. Самоотверженный подвиг советских женщин. Женщины – герои войны. «Ночные ведьмы». Женщины – медсестры, актрисы, поэтессы. Женщина в тылу. Мать и вдова. Наши землячки – участницы Великой Отечественной войны.

«Все для фронта – все для Победы»

Война как величайшая народная трагедия. Жизнь и быт людей в условиях войны. Эвакуация. Переход экономики страны на военные рельсы. Героизм тружеников тыла. Наши землячки – художники, писатели, актеры, музыканты, журналисты в годы Великой Отечественной войны.

Многонациональный народ СССР – кузнец Великой Победы

Подвиг народа в 1941 – 1945 годах. Национальные герои – Герои Советского Союза (маршалы: Баграмян И.Х., Рокоссовский К.К.; снайперы Миронов А.А., Брыксин М.С.; партизаны Ковпак С.А., Алексонис Ю.Ю., Бакрадзе А.И., Бумажков Т.П., летчик Амет-Хан Султан и др.). Значение Великой Победы, как результата героических усилий многонационального народа. Память на века – мемориальные доски. Школы Донецкой Народной Республики, носящие имена героев Великой Отечественной войны.

Твердыня на Неве: самоотверженный подвиг ленинградцев

Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 – 27 января 1941 г.). Жизнь в 872 дневной блокаде. Паек блокадника. Воздействие холода на жизнь граждан. Безнадзорные дети. Упорство и героизм защитников Ленинграда. Артобстрелы и бомбежки. Бытовые бедствия. Была ли альтернатива блокаде. «Дорога жизни» по льду Ладожского озера. Грузоперевозки. Навигация под бомбами. Попытки прорыва блокады Ленинграда. Операция «Искра». Частичное снятие блокады с города. Полное освобождение Ленинграда. Операция «Январский гром». Итоги блокады. Дневник Тани Савичевой. Культурная жизнь блокадного Ленинграда. Ольга Берггольц.

День победы советского народа в Великой Отечественной войне

День Победы. 9 мая 1945 года в воспоминаниях современников. Парад Победы 24 июня. Медаль «За победу над Германией». Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Маршалы Победы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Масштабы, значение и источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Мемориалы Великой Отечественной войны (памятник Воину-освободителю в Трептов парке). Города-герои. Роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии. Значение победы в Великой Отечественной войне для моей семьи.

«Кольцо» Сталинграда

Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы. 62-я армия и ее командующий генерал В.Чуйков. Операция «Кольцо» – разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Всемирно-историческое значение победы Красной армии в Сталинградской битве. Начало коренного перелома во Второй мировой и в Великой Отечественной войне. Советская артиллерия и ее роль в ВОВ. Горьковский завод № 92. Дискуссия историков: коренной перелом в войне: Сталинград или Эль-Аламейн. Мамаев курган-главный мемориал Сталинградской битвы.

Превосходство советского оружия

Советская артиллерия в 1941-1945 гг. Легендарная тридцать четверка. Стрелковое оружие в годы войны. Пушка. Гаубица. Миномет. Гвардейский миномет. Самоходная артиллерийская установка. «Катюши». Город Горький – артиллерийский арсенал Красной

армии. Военно-морской флот. Военная авиация. Город Горький - артиллерийский арсенал Красной армии. Тагкоград.

Борьба советских граждан на оккупированной территории.

Образование советских партизанских отрядов (июнь-июль 1941 г.). Создание Центрального штаба партизанского движения (30 мая 1942 г.). Учреждение должности Главнокомандующего партизанским движением (6 сентября 1942 г.). Элементы партизанской войны. Расположение партизанских отрядов. Отношения с гражданским населением. Знаменитые советские партизаны. Подвиг Зои Космодемьянской. Деятельность подпольной антифашистской молодежной организации «Молодая гвардия» в городе Краснодоне с сентября 1942 года по январь 1943 года. Судьбы молодогвардейцев.

Обыкновенный фашизм

План «Ост: Гитлеровские порядки на оккупированной территории. Плен (односельчане, не вернувшиеся из плена). Концентрационные лагеря смерти. Человеческое достоинство не сломлено (Киевское «Динамо», генерал Карбышев и наши земляки). Сопротивление заключенных в нацистских концлагерях. Коллаборационизм: проблема выбора.

Церковь и война

Роль Церкви в войне. Гражданский подвиг служителей церкви. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Актуальные проблемы борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны

Решающая роль советско-германского фронта во Второй мировой войне. Справедливый, отечественный характер войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе и Азии. Героизм советских солдат и офицеров.

III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	35
Введение	1
Донбасс – мой родной край	5
Духовно-нравственные основы народа Донбасса	4
Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики	4
Донбасс и Русский мир	4
Уроки Победы	14
<i>Защита проектов</i>	3

Примерные темы проектов, исследовательских работ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию

1. Аллея выпускников (славы, героев).
2. Большая любовь к Родине начинается с малых дел.
3. «Болевые» точки моего города (села, поселка, улицы и т.п.).
4. Второе дыхание.
5. Выбор за мной.
6. Выдающиеся граждане моей Республики.
7. Героические страницы истории русского народа.
8. Герой нашего времени.
9. Герои труда. Герои войны.
10. Герои Отечества на страницах мировой истории.
11. Герои живут рядом с нами.
12. Добрые волшебники.
13. Дело мастера боится.
14. Донбасс – край рукотворных шедевров.
15. Донбасс – перекресток цивилизаций.
16. Живая библиотека.
17. Здоровым быть здорово.
18. Знаменитые иконы Руси.
19. Известнейшие иконы Донбасса.
20. История моей семьи – часть истории страны.
21. Изюминка истории.
22. Изюминка моей земли.
23. Их имена на карте города / Республики.
24. Как вылечить (реку, парк, детскую площадку, стадион и т.п.).
25. Кто такой – мастер своего дела.
26. Кто, если не мы?
27. Моя Великая Победа.
28. Модель школьного самоуправления XXI столетия.
29. Мастерская добрых дел.
30. Мой труд – моей Республике.
31. Мы – правнуки Великой Победы.
32. Моя будущая профессия.
33. Моя гражданская позиция.
34. Моя спортивная семья.
35. Моя дружная семья.
36. Мой ровесник – герой Республики.
37. Мои и твои права.
38. Мое здоровье в моих руках.
39. Маршрут здоровья на все времена.
40. Народные легенды Донбасса.
41. «Промышленная» карта Донбасса.
42. Расскажи, солдат.
43. Русский характер.
44. Современная карта Донбасса в исторических названиях.
45. Твори добро.
46. Трудовой подвиг народа Донбасса.
47. Трудовые были Донбасса.
48. Творчество против недуга.
49. Уважение к памяти – любовь к Родине (установление дежурства у мемориалов и

- памятников, посвященных Великой Отечественной Войне, погибшим землякам и др.).
50. Христианская культура и духовная красота человека.
 51. Цвети, земля!
 52. Чистота – залог здоровья.
 53. Человек, которым я горжусь.
 54. Что значит быть гражданином.
 55. Шедевр из ... ничего.
 56. «Этническая карта» Донбасса.
 57. Я силы у земли своей беру.
 58. Я – гражданин, а это значит...
 59. Я читаю о Донбассе.
 60. Я – защитник Родины.

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Донбасс – мой родной край	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: Родина, Донбасс, экология, окружающая среда, природа, менталитет; семья, традиция, экологическая катастрофа; называет глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения; преступления против природы; писателей и поэтов Донбасса, известных художников Донбасса и их произведения; характеризует воздействие человека на окружающую среду; менталитет народа Донбасса, страницы истории Донбасса в разные исторические периоды; взаимосвязь человека и природы; исторические параллели Саур-могилы; показывает на карте расположение Донбасса; приводит примеры проявления донбасского характера в произведениях литературы; обосновывает региональную уникальность Донбасса; ответственность за экологическое будущее планеты, трагизм и величие XX века в истории Донбасса; значение семейных ценностей и традиций для «здоровья» общества; необходимость охраны исторических и культурных ценностей родного края; в чем состоит ценность семейных отношений; утверждение, что история Донбасса – неотъемлемая часть истории России; формулирует выводы по теме; использует для подготовки к уроку различные информационные источники; работает с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; составляет сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; высказывает мнение чем живет современный Донбасс.
Духовно-нравственные основы народа Донбасса	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: личность, общество, государство, свобода, религия, толерантность, религиозная конфессия, мораль, ценности, идеалы, категорический императив, патриотизм, гражданственность, мировоззрение икона, храм, духовные ценности, святыня; нравственность, техногенное общество, духовно-нравственные ценности, индивид, индивидуальность, ценностные ориентации, убеждения, жизненные цели, толпа; составляет конфессиональную характеристику Донбасса; маршрут виртуальной экскурсии «По «святым местам» Донбасса»; называет мировые религии; структурные элементы религии; духовно-нравственные ориентиры человека; основные типы мировоззрения; известнейшие

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	храмы и иконы; нравственные качества личности; методы воздействия на людей; характеризует общественные и государственные «регуляторы» свободы; роль религии в современном обществе; ценностные ориентиры личности; состояние личностной зрелости; структуру личности; психологию толпы; обосновывает взаимосвязь патриотизма и гражданственности; схожесть судеб духовных святых России и Донбасса; высказывает мнение о неизбежности ответственности за выбор поведения личности; о проблеме межконфессиональной толерантности; объясняет необходимость осознанного выбора поведения и ответственности за него; чем духовный человек отличается от бездуховного; анализирует жизненные ситуации; определяет задачи социальных институтов по сохранению и возрождению нравственности; объясняет как действовать в реальной жизненной ситуации; оценивает информацию из различных источников; высказывает мнение о роли нравственности в жизни общества и человека; формулирует выводы по теме; использует для подготовки к уроку различные информационные источники; работает с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия.
Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: гражданин, гражданская позиция, правовое государство, гражданское общество, деловой этикет, культура общения, профессиональное самоопределение; средства массовой информации; политическая жизнь общества; политтехнологии; образование, субкультура, экстремизм, гражданин, государство, самосознание, индивидуальность, активная гражданская позиция; как культура делового общения может выступать критерием профессионализма; тезис «Век живи – век учись»; как противостоять информационной пропаганде; составляет памятку по правилам делового этикета; систему государственного непрерывного образования; называет виды прав человека; конституционные права и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики; виды и составляющие культуры делового общения; учебные учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку; виды СМИ; пути модернизации образования; молодёжные организации и субкультуры современного общества; характеризует государственный механизм защиты прав человека; векторы реализации гражданско-патриотической позиции; уровни профессиональной подготовки; механизм политического манипулирования и его последствия; развитие и структура образования в государстве на современном этапе; направления и формы деятельности молодежных субкультур; обосновывает значение Всеобщей декларации прав человека; необходимости активного участия в жизни страны; высказывает мнение о приоритетности прав и обязанностей; анализирует жизненные ситуации; причины появления экстремизма в молодёжной среде; определяет личностную и социальную значимость образования; основные направления по формированию активной жизненной позиции; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных источников; использует для подготовки к уроку

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	разнообразные источники; работает с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; обосновывает необходимость противодействия экстремистской деятельности; ответственность человека и гражданина за будущее свое и своей страны.
Донбасс и Русский мир. Уроки Победы.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: империя, государственные символы, Русский мир, герои; современники; подвиг; Великая Победа; Русский мир; составляет «альбом славы» Донбасса; называет общие культурные, социальные, исторические векторы России и Донбасса; выдающихся людей Донбасса; земляков-героев Великой Победы; выдающихся спортсменов Донбасса, деятелей культуры, героев трудовых подвигов, современных известных людей Донбасса; характеризует государственную символику России на различных этапах истории; роль личности в истории на конкретных примерах; рассказывает о деятельности героев труда, революционных событий и современности; современную Россию как великое государство; Донбасс как часть Русского мира; обосновывает историческую взаимосвязь Донбасса и России; значимость Великой Победы для современников; высказывает мнение о значении символики для истории государства; объясняет почему Донбасс – часть Русского мира; актуализирует знания материала по курсу истории; жизненные ситуации; географическую, экономическую, социальную, личностную составляющие современной России; определяет роль современной России на политической карте мира; цену Донбасса за Великую Победу 1945; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных источников; использует для подготовки к уроку разнообразные источники; высказывает мнение о необходимости сохранения памяти о героях; работает с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

В результате изучения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- осуществлять самостоятельную проектную деятельность;
- привлекать и критически использовать различные источники информации;
- использовать алгоритм освоения знаний о главных тенденциях в развитии государственности Донецкой Народной Республики;
- устанавливать причинно-следственные связи между процессами и событиями истории Донбасса и России и современности;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической, культурной, политической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки событий и личностей, определять и обуславливать собственное отношение к дискуссионным вопросам прошлого и современности;
- представлять обоснованные и структурированные знания по истории Донбасса, граждановедения, истории и современности Русского мира;
- демонстрировать собственное понимание исторического пути Донбасса и России с использованием соответствующего понятийного аппарата;
- понимать основные процессы и явления, характеризующие общность исторического, политического и культурного пути Донбасса и России;
- определять роль личности и свою собственную роль в становлении и развитии государственности Донецкой Народной Республики;
- характеризовать современные тенденции развития политической и культурной жизни Донецкой Народной Республики;
- проводить поиск информации в источниках разного типа;
- анализировать источники информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, основное содержание);
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями, на этой основе прогнозировать возможные варианты развития событий;
- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, сочинения, рецензии, проекта, доклада, презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть комплексом знаний об общем и особенном в историческом, культурном, политическом развитии Донбасса и России;
- применять граждановедческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической, граждановедческой тематике; понимать историческую обусловленность современных общественных процессов; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- участвовать в дискуссиях по историческим, культурологическим, политическим, граждановедческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические и культурологические сведения, текущую политическую информацию;
- критически оценивать получаемую извне социальную, политическую информацию, используя аналитические навыки;

- соотносить свои действия и поступки окружающих с формами социального поведения;
- владеть навыками делового этикета;
- транслировать собственный опыт сверстникам.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»

Содержание самостоятельного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, обучающихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами обучения по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- развитие общей культуры обучающихся;
- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;
- формирование у обучающихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества.

Метапредметными результатами обучения по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- умения работать с различными информационными источниками;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- различать аспекты экономической, политической, социальной и культурной сферы жизни общества;
- выражать отношение с позиции духовных ценностей общества;
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- способность применять понятийный аппарат;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- готовность применять знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны;
- усвоение системы гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- формирование у обучающихся творческого мышления;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- развитие аналитического мышления.

Содержание курса отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. и базовый уровни / [А.О.Чубарьян, А.А.Данилов, Е.И. Пивовар и др.]; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд, дораб. и доп. — М. : Просвещение. 2011. —302 с.: ил., карт.— (Академический школьный учебник)
2. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно - популярное издание / С.Ю. Бунтовский. — Донецк: «Донбасская Русь», 2015 — 416 с.
3. Историческое краеведение : Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 252 с
4. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.1 – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2019. – 200 с.

5. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 172 с.
6. Армор Ф. Уроки для воспитания характера [Текст] / Фрэн Армор ; [пер. с англ. А.Муравьева]. – Донецк: Восточноевроп. миссия, 2009. – 56 с.: ил.
7. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы / Авт.–сост. М. В. Видякин. – Волгоград, 2007.
8. Азбука нравственного взросления. – СПб. Питер, 2007. – 304 с.
9. Александрова Е. А. Воспитания современного ребенка / Е. А. Александрова // Классный руководитель. – 2012. – №5. – С.47-50.
10. Алиева, Т. И., Антонова, Т. В., Арнаутова, Е. П. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка–дошкольника. – М., 2003.
11. Альшанина Е. И. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. // Классный руководитель. – 2004. – № 2.
12. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В.Анохина // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 1996. – Вып. 6. – С.71-80.
13. Архипова, И. А. Развитие духовного мира ребенка в начальной школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 216 с.
14. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.
15. Армор, Ф. Уроки для воспитания характера [Текст] / Фрэн Армор. – Вена: [б. и.], 2005. – 48 с.: ил.
16. Багрова, Н. Режим дня: классный час / Н. Багрова // Педсовет. – 2007. – апр. (№ 4.). – С.3-5.
17. Белкин, З. Дневной сон: за и против / З. Белкин // Физкультура и спорт. – 2009. – № 8. – С.12.
18. Баликоева, А. Сотвори себя сам: (монологи о самовоспитании) / А. Баликоева // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С.33-39.
19. Быков, А. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С.3-9.
20. Богуславская, Н.Е., Купина, Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). / Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина. – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.
22. Бобрик, Н. Человек среди людей, или общество, в котором мы живем: [диспут для старшеклассников] / Н. Бобрик // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С.50-53.
23. Бим-Бад Б. М. Теория первоначального становления человека / Б. М. Бим–Бад // Педагогика.– 2012. – № 1. – С.30-39.
24. Богданович О. Н. Современные формы организации образовательно-воспитательного процесса: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009.
25. Бородина, А. В. Культурное влияние Византии и формирование русского национального стиля. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
26. Быков А. К. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании обучающихся / А.К.Быков, Г.М.Мусс // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С.15-19.
27. Быков А. К. Патриотическое воспитание школьников при изучении истории отечественной войны 1812 года / А.К.Быков, Т.В.Левкина // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С.28-33.
28. Вдовина, Н. Ю. Знакомимся с природой: Работа в группах / Н. Ю. Вдовина. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

29. Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А. Моя страна – Россия. – М.: Просвещение, 2005.
30. Воспитание индивидуальности. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
31. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
32. Воспитание прекрасным. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
33. Воспитательные дела в классе: комплексные формы. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
34. Воспитательный процесс. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
35. Вохринцева С. Карточки. Национальные костюмы. Народы России. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2003.
36. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. – № 6.
37. Все о Донецке: горожанам и гостям столицы Донбасса: спр. пособие. – Донецк: Донбасс, 2003. – 293 с.
38. Вайс В. «Родительский дом – начало начал»: (классный час) / В. Вайс // Воспитание школьников. – 2009. – № 2. – С. 65-68.
39. Выступления на педсоветах. Информационные и раздаточные материалы к педсоветам: [подборка статей] // Классный руководитель. – 2010. – № 5. – С.18-74.
40. Вовенко, В. Помогите сироте... определиться: [о социальной защите детей-сирот] / Донбасс. – 2006. – 11 янв. (№ 6). – С. 9.
41. Вороненко И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи / И. Вороненко // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С.15-17.
42. Все о России [Текст] / [под. общ. ред. Д.В.Табачника; предисл. С.В.Лаврова; худож. С.И. Правдюк]. – Х.: Фолио, 2009. – 557 с.: ил. – (Страны мира).
43. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А.Вислова // Воспитание школьников. – 2008. – № 3. – С.15-20.
44. Гаямова, Л. От милосердия к гражданственности: из опыта работы / Л. Гаямова // Воспитание школьников. – 2008. – № 5. – С.10-14.
45. Гурьянов, А. Воспитание толерантной личности / А. Гурьянов // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С.25-28.
46. Гаврилычева, Г. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С.3-9. – Окончание в №4. – С.3-7.
47. Гончарова, Т. Что значит – быть настоящим гражданином / Т. Гончарова // Досуг в школе. – 2011. – № 9. – С.21-23.
48. Город на берегах Кальмиуса: 9 донецких экскурсий. – Донецк: Норд Компьютер, 2011. – 305 с.
49. Горбунов, В. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С.10-20.
50. Галактионова, А. «Есть права и у детей» / А. Галактионова // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. – 2012. – № 8. – С.327.
51. Григорьев Д. В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О.Ю. Кожурова // Классный руководитель. – 2012. – №3. – С.85-89.
52. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России /Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С.8-14.
53. Гуткина Л.Д. Календарь традиционных дат и памятных событий в жизни нашей страны,которые могут быть использованы при организации внеурочных школьных и классных дел на 2012 – 2013 учебный год // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 7. – С.116-128.
54. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. – 2009. – № 10. – С.36-46.

55. Гассан Т.Ю., Щипилло Л.В., Яскина М.В. Сценарий праздника, посвященного Дню Победы. «Память за собою позови...» / Т.Ю. Гассан, Л.В. Щипилло, М.В. Яскина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 3. – С.64-70.
56. Гражданская культура школьника: классные часы и родительские собрания. – Минск:Красико-Принт, 2011. – 128 с.
57. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
58. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно–ценностное общение: пособие для учителей ОУ. – М.:Просвещение, 2011.
59. Гамбург Е. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческого факультативного курса / Е. Гамбург // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С.24-26.
60. Гресь, А. Маленькая статья о воспитании больших помощников / А. Гресь // Растем вместе. – 2011. – № 6. – С.4-7.
61. Государственные символы России: История и современность // АиФ. Детская энциклопедия. – 2009. – № 12. – Весь номер. – [Герб РФ. Печать Ивана III. Знаки русских городов. Возвращение орла. Флаг РФ. Что означают цвета российского флага? Гимн РФ. Главная песня. Главный закон. Государственные награды. Государственные праздники].
62. Гревцева, Г. Гражданское воспитание школьников в процессе изучения спецкурса «Основы избирательного права» / Г. Гревцева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 3. – С.48-50.
63. Голощапова З. Наследие рода Румянцевых: Году Российской истории посвящается / З.Голощапова // Библиотека «Бибинформ». Библиополе. – 2012. – № 8. – С.55-61.
64. Геншель, Л. Твори добро на благо людям: Раздел V. О времена, о нравы! / Л.И.Геншель // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. – 2012. – № 10. – С.70-72.
65. Гаврилова, А. Проект «Я – гражданин России» / А. Гаврилова // Классный руководитель. –2009. – № 5. – С.103-108
66. Донецк: символика города: буклет. – Донецк, 2008. – 6 с.
67. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2009.
68. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб.КАРО, 2007. – 160 с.
69. Дереклеева Н.И. Родительские собрания: 5-11-е классы. – М., 2005.
70. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М., 2002.
71. Добровольская И.В. Проект создания молодежной организации «Волонтерское агенство» /И.В. Добровольская // Классный руководитель. – 2014. – № 3. – С.120-127.
72. Дружинина А.Е. Толерантных отношений в образовательном пространстве / А.Е.Дружинина// Воспитание школьников. – 2011. – № 6. – С.15-19.
73. Думаревская А.В. Мысли в слух... / А.В. Думаревская // Классный руководитель. – 2013. –№ 8. – С.75-80.
74. Дуранов И.М. К вопросу о взаимосвязи воспитания гражданственности и патриотизма. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2002_1/8.pdf
75. Дрогина, М. Свобода личного выбора и мнение окружающих людей – всегда ли они должны совпадать? / М. Дрогина // Школа духовности. – 2002.– № 2. – С.75.
76. Давыдова И. Так чей же Пушкин? / И. Давыдова // Чудеса и приключения. – 2012. – № 6. – С.24-25. – [Родословная А. С. Пушкина].
77. Ерохина Н.В. Анализ работы по патриотическому воспитанию обучающихся: формы активизации детей при подготовке коллективных творческих дел / Н.В. Ерохина //

- Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 4. – С.29-33.
78. Ефимова Е.Е., Крюкова Е.А. Конфликтная компетентность: вопросы теории и практики. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006.
 79. Женило, М.Ю. Правовые классные часы для старшеклассников и обучающихся лицеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.
 80. Жикаренцев В.В. Древняя мудрость Руси. Сказки. Летописи. Былины. – СПб.: Диля, 2007.
 81. Журавлев Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое // Народное образование. – 2004. – № 8. – С.147-154.
 82. Жученко И.И. Правовое воспитание детей и родителей / И.И. Жученко // Классный руководитель. – 2013. – № 8. – С.60-66.
 83. Жудинов, Д. "Мы своих дедов не подвели..."// Мирный Донбасс. – 2015. – 7-14 апреля (№ 12). – С.7.
 84. Золотухина, Л. Внеклассное мероприятие «Права детей» / Л. Золотухина // Досуг в школе. – 2009. – № 4. – С.11-13.
 85. Загладина Х.Т. Социализация подростков и молодежи: роль бизнеса, гражданского общества и государства / Х.Т.Загладина // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С.29-32.
 86. Загладина Х.Т. Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы / Х.Т. Загладина // Воспитание школьников. – 2012. – № 4. – С.10-14.
 87. Зверева Т. Г. Воспитать человека / Т. Г. Зверева // Классный руководитель. – 2012. – № 5. – С.44-47.
 88. Золотухина, Л. Деловая игра «Выборы в сказочную думу» / Л. Золотухина // Досуг в школе. – 2009. – № 4. – С.16-18.
 89. Исторический сквер. // Донецкая республика. – 2015. – 10– 17 апреля (№ 6). – С.7.
 90. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт. – сост. А.А.Данилков, Е.М.Литвиченко. – Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2005.
 91. Индивидуальный подход в обучении и воспитании. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
 92. Инновационные формы внеклассной работы. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
 93. Информационная культура школьника. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
 94. Искусство диалога – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
 95. Капецкая, Г. Эрудит-лото «Закон о правах ребенка» / Г. Капецкая // Досуг в школе. – 2009. – № 4. – С.15-16.
 96. Кобзева, В.В. Этикет в вопросах и ответах [Текст] / В.В.Кобзева. – М.: Фаир-Пресс, 2002. – 288 с.: ил. – (Грандиозный мир).
 97. Кузнецова, Л. Опыт реализации комплексных программ гражданского воспитания молодежи / Л. Кузнецова // Воспитание школьников. – 2006. – № 4. – С.2-5.
 98. Камакин, О. "Я горжусь своей Родиной!" // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С.27-37
 99. Правила хорошего тона: Одежда, знакомства, визиты, сервировка. – М.: Ариель, 1997. – 200 с
 100. Костина, Л. «Государственные символы России»: [интеллектуальная игра и урок] / Л.Костина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – №1. – С.67-71.
 101. Кут, Р. Книжка для девчонок [Текст] / Р. Кут; [пер. с англ. Л. Клюкин]. – М.: Махаон, 2010. – 256 с.: ил. – (Учимся и отдыхаем).
 102. Кут, Р. Книжка для мальчишек [Текст] / Р. Кут; [пер. с англ. Л. Клюкин]. – М.: Махаон, 2010. – 256 с.: ил. – (Учимся и отдыхаем).

103. Кончин, Е. В. Сохраненные сокровища [Текст]: О спасении худож. ценностей в годы Великой Отечественной войны: кн. для обучающихся ст. классов / Е.В.Кончин. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с
104. Калейдоскоп родительских собраний. Вып. 2. – М., 2002.
105. Карамышева И.А. Возможности икт в гражданском становлении личности: Мастер-класс /И.А.Карамышева // Классный руководитель. – 2013. – № 8. – С.90-94.
106. Карелина А.И. Проект общественно–полезной деятельности пионерской дружины «Связь поколений» / А.И.Карелина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 2. – С.95-97.
107. Касатина Т.А. Программа гражданско-патриотического воспитания «Россия – наш дом» /Т.А. Касатина // Классный руководитель. – 2012. – № 7. – С.20-27.
108. Кацубо, С.П. Изучаем право: практическое пособие. – М.: Изд-во деловой и учеб лит., 2006.– 276 с.
109. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
110. Клепиков В.Н. Понимание и непонимание в духовно–нравственной жизни человека:ролевой диалог в X–XI классах / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. –С.19-22.
111. Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход кгражданскому образованию и воспитанию). – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
112. Коган М.С. Игровая кладовая. – Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2004.
113. Когда закончились уроки. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
114. Козинец, Л.А., Крикало, Е.Ю. Теория и практика гражданского воспитания обучающихся /Л.А.Козинец, Е.Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
115. Колесова С.В. Программа мониторинга оценки качества образования в общеобразовательном учреждении // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 1. – С. 39-62.
116. Командные игры-испытания. Сборник игр. – М.: Пед. общество «Россия», 2003.
117. Костылева, О.Г. Учись быть вежливым: 1 класс. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
118. Котова Н.П. Программа «Школа–центр духовно–нравственного воспитания» на 2010-2015гг. / Н.П. Котова // Классный руководитель. – 2013. – № 2. – С. 7-16.
119. Краеведческими маршрутами. – Минск: Красико-Принт, 2012. – 128 с.
120. Крылова Н. Продуктивные проекты и школы – путь к успешной социализации / Н.Крылова// Школьное планирование. – 2013. – № 4. – С.91-102.
121. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. – М.:Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
122. Кузнецова Л.П. Программа по патриотическому воспитанию «Стань гражданином» /Л.П.Кузнецова, С.Н. Цыкина // Классный руководитель. – 2012. – № 7. – С.7-15.
123. Кузьмина С.И. Как научить младших школьников культуре общения и этикету /С.И.Кузьмина // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 1. – С.43-45.
124. Куликова О.С. Программа нравственно–патриотического воспитания / О.С.Куликова,Н.А.Сиротина // Классный руководитель. – 2012. – № 7. – С.15-20.
125. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Воспитательная работа в современной школе: отколлективизма к взаимодействию. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 272 с.
126. Кабачек, О. «Скрытая теплота патриотизма» или Кодекс патриота? / О. Кабачек // Школьная библиотека. – 2004. – № 4. – С.47-53
127. Кузнецова, Л. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века / Л.Кузнецова // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С.7-13.
128. Кузьменко, А.В. Саур– Могила – курган народной памяти: экскурсия. – Донецк: Ин-т турист. бизнеса, 2005. – 35 с.
129. Кикнадзе, А. В. Искусство быть человеком. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с.

130. Левин, Я. Семнадцать уроков школьного воспитания // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С.65-69; № 7. – С.67-74; № 8. – С.65-71; № 9. – С.59-67; № 10.
131. Кузнецова, Л. Опыт реализации комплексных программ гражданского воспитания молодежи // Воспитание школьников. – 2006. – № 4. – С.2-5.
132. Корягина, Л. Урок-деловая игра «Избирательная кампания» / Л. Корягина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 5. – С.76-79.
133. Лесных, Л. Почему мы должны голосовать: [Методические рекомендации] / Л.Лесных // Библиотека «Бибинформ». Библиополе. – 2012. – № 5. – С.34-35. – [Правовое просвещение «Современные избирательные технологии»: оформление, вопросы, цитаты] Доп. том: Человечество. XXI век / гл. ред. Е. Хлебалина. – 2004. – 400 с.: цв. ил.
134. Лихачев Д.С. – университетские встречи. 16 текстов. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006.
135. Латвиала, Ш. Баловни судьбы / Ш. Латвиала // Домашний очаг. – 2011. – № 6. – С.76-77.
136. Левин, Я. Семнадцать уроков школьного воспитания: [урок «Дисциплина»] / Я.Левин // Воспитание школьников. – 2010. – № 10. – С.56-62.
137. Ладыжинская Т.А. и др. Детская риторика. – М.: С-инфо, Баллас, 1993.
138. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. –М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
139. Лидерство в детском коллективе. – Мнск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
140. Лихачев Д. С. Заветное / Д. С. Лихачев. – М.: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство, Отрочество, Юность», 2006.
141. Лихачев Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре. – СПб.: СПбГУП, 2006.
142. Лихачев Д.С. Письма о добром. – СПб.: Logos, 2006.
143. Лихачев Д.С. Раздумья о России. – СПб.: Logos, 2006.
144. Лихачев Д.С. Русская культура. – СПб.: Искусство. – СПб, 2007.
145. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: Речь, 2001.
146. Литвяк, С. Дружба как фактор социализации / С. Литвяк // Воспитание школьников. – 2009. – № 5. – С.64-67.
147. Майер, А.А., Давыдова, О.И., Воронина, Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
148. Макаренко Ю. Новое путешествие Правоведника. – Астрахань, 2003.
149. Макарова Г.В. Программа развития волонтерского движения «Творим добро» (5-11-е классы) / Г.В.Кожурова // Классный руководитель. – 2013. – № 2. – С.105-112.
150. Максименко, А.А. Методические рекомендации по воспитанию детей возрастом от 2-х до 5-ти лет. – Донецк: Ландон–XXI, 2013. – 112 с.
151. Малякова Н.С. Анкета «Моя оценка мероприятия». // Классный руководитель. – 2005. «Методика воспитательной работы в школе».
152. Мартынец, Л.А. Формирование деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности: [Монография]. – Вена, 2014. – 316 с.
153. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С. 3-10.
154. Метлик И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / И.В. Метлик. – 2012. – № 2. – С.9-18.
155. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников / И.В. Метлик // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С.3-10.
156. Маврина, Т. Защитник земли русской: (вечер памяти Александра Невского) / Т.Маврина // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С.75-79
157. Мартышин, В.С. Твоя родословная: духовно-нравственные основы семьи. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 224 с.

158. Методика изучения воспитанности школьника. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
159. Мирошкина, М. Р. Мое право – мой выбор – моя ответственность: Проекты и программы по гражданскому воспитанию детей. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
160. Мохотаева Н.Н. Программа «Формирование нравственных ценностей»: концептуальные основания программы / Н.Н. Мохотаева // Классный руководитель. – 2012. – № 1 – С.3-13.
161. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М., 2007.
162. Мушинская, Т.Ф. Художественная литература и самореализация личности. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 224 с.
163. Мушинский А. Устами татарского народа: пословицы, поговорки, афоризмы, литературные миниатюры / А. Мушинский, А. Сафиуллин. – Казань, 2007.
164. Маскаль И. «Никогда не оборвется веков связующая нить...» / Ираида Маскаль // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. – 2012. – № 11. – С.45-51. – [Классный час, посвященный родословной семьи о том как ее составить, для обучающихся ст. классов].
165. Музыка, В. Правда есть. Надо только знать к ней дорогу: Государство не всегда защищает наши права / В. Музыка // Власть и политика. – 2004. – 12-25 марта (№ 12). – С.8-9.
166. Моя Россия: [подборка статей. Урок «Я – гражданин России!», классный час «Моя малая Родина», игра «Город мой»] // Досуг в школе. – 2006. – № 6. – Весь номер.
167. Новиков, А. Возможности сетевой технологии в гражданском воспитании школьников// Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С.13-16.
168. Надточий, Е.В творческой лаборатории учителя: [подборка статей] / Е. Надточий // Русский язык и литература в учебных заведениях. – 2008. – № 2. – С.64-73.
169. Некляев, С.Э. Поведение обучающихся в экстремальных условиях природы. – М.: Владос, 2004. – 240 с.: ил. – (Основы безопасности жизнедеятельности).
170. Народы России. Энциклопедия. – М.: Росмэн, 2012.
171. Недземковская Г.В. Этнопедагогика о народных традициях нравственного воспитания детей / Г.В.Надземковская // Воспитание школьников. – 2012. – № 7. – С.74-76.
172. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе. – М., 2003.
173. Нечаев М.П. Самоаудит воспитательной деятельности образовательной организации как средство управления качеством воспитательной системы // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – №3. – С. 91-108 .
174. Озерский, В. В. Правители России от Рюрика до Путина. История в портретах [Текст] / В.В.Озерский. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. – 352 с. – (Страны и народы).
175. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001.
176. Овчарук Н.В. «Путь к Победе». Защитникам отечества посвящается / Н.В.Овчарук, Л.Б.Щедрина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 3. – С.71-78.
177. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. – Ростов-на-Дону, 2002.
178. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или как научить школьника жить весело. – Ярославль, 2001.
179. Останина Н.В. Педагогическая поддержка поведения подростков по преодолению трудных школьных ситуаций: Дисс. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2009.
180. Оюн А.Ч. «Толерантность – образ жизни». Сценарий урока / А.Ч.Оюн // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 5. – С.76-77.
181. Панагушина, О. Не могу жить в другом месте!: воспитание гражданина / О. Панагушина // Библиотечная газета. – 2004. – № 24. – С.3
182. Памятник стратонавтам: ист. экскурс. – Донецк, 2013.

183. Панкеев, И.А. Энциклопедия этикета для детей [Текст] / Иван Панкеев. – М.: Олма-Пресс, 2005. – 400 с.: ил.
184. Патриотическое воспитание в школе // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С.7-29.
185. Пам'ять серця: лист ветерану. – Донецьк: Витоки, 2010. – 300 с.
186. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
187. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные подходы и технологии. – М.: «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
188. Педагогический контроль в процессе воспитания. / Под. ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
189. Педагогу-организатору. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.
190. Первова Г.М. Поиски современных ценностных ориентиров / XVI Державинские чтения: Матер. общерос. науч. конф. Февр. 2011. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2011.
191. Петлякова, Э.Н. Инновационные родительские собрания. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 251 с.
192. Плащенко, Е. Первая встреча с законом / Е. Плащенко // Библиотека. – 2005. – № 3. – С.47-49.
193. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
194. Погорельский Ю.М. Сценарии детских музыкальных представлений. – СПб.: Литера, 2004.
195. Поколение NEXТ. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
196. Положение о конкурсе «Лучший кадетский взвод» / Е.А. Санникова [и др.] // Практика административной работы в школе. – 2012. – №6. – С.62-64.
197. Портфолио в школе. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
198. Потапова О.А. Защитим права детей вместе / О.А. Потапова // Классный руководитель. – 2013. – № 8. – С.67-69.
199. Правовые аспекты жизни. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
200. Перга Т.В. Поиске своих корней / Т. Перга // Домашний очаг. – 2009. – № 11. – С.112-115. – [Составление родословной. Как хранить архив. Генеалогическое древо].
201. Праздникова Г.З. «Годы детства – пора воспитания сердца» / Г.З.Праздникова // Воспитание школьников. – 2011. – № 7. – С.42-47.
202. Праздникова Г. З. «Люди, общаясь, создают друг друга»: классный час общения / Г.З.Праздникова // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С.23-27.
203. Праздникова Г.З. «Хорошее воспитание – лучшее наследство» / Г.З.Праздникова // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С.49-54.
204. Праздникова Г.З. Воспитание интеллигентности как качества личности / Г.З.Праздникова // Воспитание школьников. – 2012. – № 7. – С.25-33.
205. Прекрасное далёко: кем быть? – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
206. Программа «Найдем общий язык!»: методические материалы для организации сетевого взаимодействия по профилактике ксенофобии и экстремизма в образовательной среде / Архипова Е.С. [и др.] // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 5. С.36-100.
207. Программа военно-патриотического воспитания «Нам этот мир завещано беречь» / М.В.Полюшко [и др.] // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 1. – С.122-128.
208. Проект «Создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности» / Михайловская И.А. [и др.] // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2013. – № 3. – С.102-113.
209. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Интеркультурная педагогика младшего возраста. – М.: ФОРУМ, 2011. – 400 с.

210. Профессия моих родителей. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
211. Профориентация в школе. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
212. Программы воспитания // Классный руководитель. – 2006. – № 3. – С.64-92. – [Программа воспитания школьников «Я – гражданин России»].
213. Райхлина, Е. «Час общения» – эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников / Е. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009. – № 6. – С.27-32.
214. Ребёнок и социум. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
215. Ризрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001.
216. Родительские собрания в средней школе: Методические разработки. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
217. Романенкова С.П. Диагностика и самодиагностика во временном детском объединении. //Классный руководитель. – 2007. – № 4.
218. Русских В.Г. Проблема воспитания гражданина и патриота в России в XIX в /В.Г.Русских // Педагогика. – 2011. – № 3. – С.87-96.
219. Рыбина О.В. Мониторинг эффективности образовательного процесса как ресурс управления образовательным учреждением // Управление современной школой. Завуч. – 2012. – № 7. – С. 18-58.
220. Репринцева, Г. Совместный труд родителей и детей как фактор гармонизации взаимоотношений / Г. Репринцева // Воспитание школьников. – 2007. – № 8. – С.45-49
221. "Саур-могила" преобразится // Донецкая республика. – 2015. – 10-17 апреля (№ 6). – С.2.
222. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина: сб. – М.: Просвещение, 1988. – 301с.
223. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива. – М.: Мол. гвардия, 1975. – 240 с.
224. Стрельцова, Н. Викторина для старшеклассников "Овеянные славою флаг наш и герб" // Классный руководитель. – 2009. – № 3. – С.117-124.
225. Стёпкин, В.П. Иллюстрированная история Юзовки – Сталино – Донецка: ист.-краевед. очерк. – Донецк: Апекс, 2012. – 272с.
226. Саур-Могила: из древности веков до наших дней. – Донецк, 2013. – 6 с.
227. Савельева, Л. Растить патриотов: Новые формы массовой работы / Л. Савельева // Библиотека «Бибинформ». Библиополе. – 2010. – № 11. – С.35-38
228. Славинская, О. Уроки этикета: Правила поведения за столом / О. Славинская // Растем вместе. – 2013. – № 4. – С.14-15.
229. Савченко Т.А. Изоляционистская концепция воспитания И.И.Бецкого / Т.А. Савченко //Педагогика. – 2011. – № 7. – С.102-107.
230. Сазонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В. П. Сазонов. – М., 2000.
231. Санчи–Мидип А.Д. Сценарий классного часа «Здоровый образ жизни» / А.Д.Санчи-Мидип // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 6. – С.77-79.
232. Сафронова Е.М. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков /Е.М. Сафронова, Е.Н. Попова // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С.30-34.
233. Сахипова, Р.А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 144 с.
234. Сгибнева, Е.П. Родительские собрания в средней школе: практ. рекомендации. – М.:Айрис-пресс, 2006. – 96 с.
235. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
236. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
237. Семкин, Г.В. Атлас «Страна, в которой я живу». – М.: Росмэн, 2004.
238. Семькина, Е. Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания / Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С.21-25.

239. Сергеев, И. С., Блинов, В. И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АркТИ, 2009. – 132 с.
240. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2001.
241. Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: гимн, герб, флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
242. Синягина Н. Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (методическое пособие) / Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш. – М.: Вузовская книга, 2001.
243. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьников. – 2011. – №1. – С.23-26.
244. Сказки народов России. – М.: Стрекоза, 2008.
245. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
246. Соколов А.В. Интеллигенты и интеллектуалы в российской истории. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007.
247. Соколова И. В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / И.В.Соколова // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С.84-90.
248. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. – М.: МГУ им.М.В.Ломоносова, 2003.
249. Степанов Е. Н. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.
250. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников, подростков о толерантности. – М., 2003.
251. Сутугина Г.Н. Классное руководство – это образ жизни / Г.Н.Сутугина // Классный руководитель. – 2013. – № 8. – С. 80-84.
252. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина / В.А.Сухомлинский // Воспитание школьников. – 2011. – № 7. – С.3-9.
253. Сушкова В.И. Социально-педагогический проект «С чего начинается Родина?» / В.И.Сушкова // Классный руководитель. – 2012. – № 1. – С.127-128.
254. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
255. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7 года жизни. – Елец, 2006.
256. Сценарии внеклассных тематических мероприятий по литературе: практ. пособие. – М.:Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
257. Счастливая, А. М. По ступенькам нравственности. – Мн.: Нар. асвета, 1990. – 64 с.
258. С чего начинается Родина?: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2003. – 192 с. – (Вместе с детьми).
259. Терешкина, И. Информационно-творческий проект "Моя семья. Моя родословная" // Классный руководитель. – 2008. – № 5. – С.32.
260. Тематические классные часы / Авт.– сост. А.Р.Борисевич, В.Н.Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – 128 с.
261. Традиции школы. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
262. Трemasкина Т. И. Толерантность сегодня – мир навсегда / Т.И.Трemasкина // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С.73-76.
263. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2001.
264. Тяжельникова, Е. «Граждановедение» как средство социализации школьников / Е.Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С.25-27

265. Увлекательная энциклопедия для мальчиков [Текст] / [сост. Е. А. Попова]. – Донецк: БАО, 2007. – 512 с.: ил.
266. Ужегова, Е. Кашира – капелька России: Раздел VIII. Край ты мой родной: [мероприятие о родном городе, для обучающихся 5-11-х кл.] / Е. Ужегова // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. – 2012. – № 10. – С.98-103.
267. Уроки Лихачева: метод. рек. для учителей средних школ / Сост. О. Е. Лебедев. – СПб.: Бизнес-пресса, 2006.
268. Устюжанина С.А. Программа духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся «Дорога добра» / С.А.Устюжанина // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 4. – С.46-61.
269. Учим учиться. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
270. Федоров, С. Символ несокрушимости Донбасса [Саур-могила] // Донецкая республика. – 2015. – 12-19 февраля (№ 2). – С.7.
271. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
272. Федоренко Л. Г. Секреты общения. – СПб., 2003.
273. Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
274. Фопель К. Как научить детей сотрудничать (психологические игры и упражнения). – М., 2000.
275. Формируем сознание личности: основные методы. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
276. Хандюк, А. «Россия – все, чем я живу»: [Символика Российского государства] / А.Хандюк // Воспитание школьников. – 2006. – №6. – С.73-77.
277. Халанская, С. М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию / С. М. Халанская // Классный руководитель. – 2004. – № 3. – С. 15-16.
278. Холкина Л. В. Программа курса по выбору «Государственная символика России» / Л.В.Холкина // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 3. – С.55-59.
279. Цимбаленко С. В. Роль матери в нравственном воспитании ребенка: выступление на родительском собрании / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С.55-58.
280. Цогоева З.Н. О ценностях истинных и мнимых / З.Н.Цогоева // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С.68-73.
281. Чебыкина О.А. Беседы с родителями о проблемах формирования толерантной личности / О.А. Чебыкина // Воспитание школьников. – 2012. – № 1. – С.44-49.
282. Шарова С. С. Воспитывать патриотов / С.С.Шарова // Классный руководитель. – 2013. – № 8. – С.70-75.
283. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова. – М.: Слово: Эксмо, 2005. – 160 с.: цв. ил.
284. Шевченко Т. А. «Государственные символы России». Викторины для обучающихся 6-9 классов / Т. А. Шевченко // Классный руководитель. – 2012. – № 7. – С.27-41.
285. Шемшурина А. И. Диалоги со школьника о главном / А. И. Шемшурина // Воспитание школьников. – 2011. – № 7. – С.34-42.
286. Школьные конкурсы. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
287. Школьный актив. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
288. Шуригина, А. Программа курса «Экология родного края» / А. Шуригина // География в школе. – 2006. – № 3. – С.50-53.
289. Шутова, В. Преемственность семьи и школы в воспитании милосердия / В. Шутова // Воспитание школьников. – 2003. – № 8. – С.16-20.
290. Школьный экологический театр. – Минск: Красико-Принт, 2010. – 128 с.
291. Шутова, В. Воспитание милосердия: (Педагогическая мастерская для родителей) / В.Шутова // Воспитание школьников. – 2004. – № 6. – С.33-36.

292. Шинкарчук С.А., Синова И.В. История России. – М.: Изд.дом «Литера», 2006.
293. Шенгелия, В. Кто придумал президента / В. Шенгелия // Вокруг света. – 2012. – № 3. – С.84-93. – [Почему глава государства в России называется президентом. Почему Россия президентская, а не парламентская республика. Деятельность Горбачева М.С. Распад СССР. Как устроены выборы в России].
294. Щербакова А. А. Растить патриотов / А. А Щербакова // Воспитание школьников. – 2011.– № 7. – С.47-50.
295. Щуркова, Н. Е. Классный час: Поговорим о жизни... Материалы для воспитателей и классных руководителей. – М.: АРКТИ, 2008. – 168 с.
296. Щуркова, Н. Е., Мошнина, Р. Ш., Яковлев, Д. Е. Профессиональный журнал работы классного руководителя (1-4-е и 5-11-е классы). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2008. – 288 с.
297. Элиасберг Н. Воспитание юного гражданина – острая проблема современного школьного образования / Н. Элиасберг // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. –№ 4. – С.33-37. Юные инспектора движения. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
298. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000.
299. Янушкявичене, О. Базовые основания личности человека – фактор духовно - нравственного воспитания / О. Янушкявичене // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 2. – С. 11- 18.
300. Янушкявичене, О. Методические приемы духовно – нравственного воспитания подростков / О. Янушкявичене // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 221-226.
301. Яровая Л. Н. Внеклассные мероприятия. – М.: Вако, 2004.
302. Ястребова А. П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя. //Классный руководитель. – 2001. – № 6.
303. Я познаю мир. Этикет во все времена [Текст]: дет. энцикл. / [авт.– сост. А.А. Яковлев ; худож. Н.М. Григорьева]. – М.: Олимп: Астрель: АСТ, 2004. – 448 с.: ил.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

304. Быков, В. В. Дожить до рассвета. – СПб.: Азбука, 2013. – 508 с.
305. Васильев, Б. Л. Завтра была война. – М.: Вагриус, 2007. – 300 с.
306. Олеша, Ю. К. Книга прощания. – М.: Вагриус, 2006. – 475 с.
307. Проханов, А. А. Убийство городов. – М.: Эксмо, 2015. – 314 с.
308. Платонов, А. П. Котлован. – М.: АСТ, 2007. – 473 с.
309. Полевой, Б. Н. Повесть о настоящем человеке. – М.: Дет. лит., 2014. – 379 с.
310. Симонов, К. М. Живые и мертвые: Роман. – М.: Аст: Транзиткнига, 2005.
311. Шаламов, В. Т. Преодоление зла. – М.: Эксмо, 2001. – 826 с.
312. Шукшин, В. М. Повести; Я пришел дать вам волю. – М.: Аст: Зебра Е, 2007. – 733 с.
313. Наша Родина – Россия: стихи, рассказы, сказки, предания / сост. Р. Данкова. – М.: Издательство Оникс, 2010.
314. Митяев А.В. Ветры Куликова поля. – М.: Издательство Оникс, 2009.
315. Митяев А.В. Как Россия стала морской державой. – М.: Издательство Оникс, 2009.

ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ И ОБРАЗЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

316. Библиографический словарь в 2-х ч. Русские писатели, ч.2. под ред. Скатова Н.Н. – М. 1998.
317. Бурдина, С. Библейские образы и мотивы в поэме А. Ахматовой «Реквием». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akhmatova.org/articles/burdina4.htm>.
318. Ветхий Завет в русской поэзии XVII-XX вв. – М., 1996.
319. Голгофа. Библейские мотивы в русской поэзии. М., 2001.

320. Иеромонах Иов (Гумеров). Христианские мотивы в творчестве Бориса Пастернака. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocerkovlenie.narod.ru/text08122502.html>
321. Колоколова, О. Христианские мотивы в «военных» стихах сборника Н.С. Гумилева «Колчан». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/336017>
322. Мещерякова И. Библейские мотивы в поэзии М. Цветаевой. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/russkaja-literatura/>
323. Перунова Е. Христианские мотивы в творчестве Ф.М.Достоевского. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/literaturnoetvorchestvo/2012/11/13/statya>
324. Русские писатели XX века. Биографический словарь / Гл.ред. и сост. П.А.Николаев. – М., 2000.
325. Русская литература XX-XXI веков: проблемы теории и методологии изучения. – М., 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

326. Величковский Паисий. Притчи старца Паисия для маленьких: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/pritchispdm/13-1-0-1384
327. Владимиров Артемий. Уроки жизни: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/uroki_zhizni_vladimirov_artemij/13-1-0-1098
328. Даль В. И. Сборник для детского чтения. М.: Круг чтения, 2002
329. Абзалова С. С. Роль краеведения в духовно-нравственном воспитании обучающихся на уроках обществознания // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С.286-287. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/43/5279/>
330. Акутина С.П. Психолого-педагогическое обеспечение гражданского воспитания школьников в современных условиях. // Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал. – Киров: ВятГГУ, 2013. – № 6.
331. Владимиров Артемий. Уроки жизни: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/uroki_zhizni_vladimirov_artemij/13-1-0-1098
332. Величковский Паисий. Притчи старца Паисия для маленьких: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.golden-ship.ru/load/knigi_dlja_detej/pritchispdm/13-1-0-1384
333. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>
334. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – Т.2. – С.110-115. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/26/2776/>
335. Макаrchук Я. В. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики [Электронный ресурс]// Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С.24-28. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1647/>
336. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/monitoring-v-obrazovanii-vidy-monitoringa.html>
337. Нестерова Н. Н. Формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся в условиях современной школы [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С.17-19. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3701/>
338. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный

- журнал «Концепт». – 2014. – Т.26. – С.206–210. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/64342.htm>.
339. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
340. <http://www.niro.nnov.ru>
341. <http://do.gendocs.ru/docs/index-206666.html>
342. <http://standart.edu.ru>
343. <http://uchitel.tdu54.ru/node/137507>

ГЛОССАРИЙ

А

Агрессия (политика) – понятие современного международного права, которое охватывает любое незаконное с точки зрения Устава ООН применение силы одним государством против территориальной целостности или политической независимости другого государства.

Б

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Благо (греч. τὸ ἀγαθόν, τὸ εὖ, τὸ καλόν; лат. bonum) – в философии: конечный предмет стремления, а также все способствующее его достижению; в богословии одно из божественных имен.

Благотворительная деятельность – добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

В

Валеология (от одного из значений лат. valeo – «быть здоровым») – 1) «общая теория здоровья», претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека; 2) как учебная дисциплина представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека; 3) межнаучное направление, в основе которого лежит представление о генетических и функциональных резервах систем организма и организма в целом, обеспечивающих устойчивость психофизиологического и социокультурного развития и сохранение здоровья человека в условиях влияния на него меняющихся условий внешней и внутренней среды.

Вера – признание чего-либо истинным, часто – без предварительной фактической или логической проверки, единственно в силу внутреннего, субъективного непреложного убеждения, которое не нуждается для своего обоснования в доказательствах, хотя иногда и подыскивает их.

Военно-патриотическое воспитание – формирование у населения готовности и способности самоотверженно защищать свое Отечество.

Военно-патриотическое молодежное (или детское) объединение – является созданное по инициативе граждан добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее свою деятельность в соответствии с уставом и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.

Война – социально-политическое явление, представляющее собой крайнюю форму разрешения социально-политических, экономических, идеологических, а также национальных, религиозных, территориальных и других противоречий между

государствами, народами, нациями, классами и социальными группами средствами военного насилия.

Воспитание в широком смысле – процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта. **Воспитание** в узком смысле – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей, молодежи определенные социально значимые качества личности, взгляды и убеждения.

Вооруженные силы (ВС) – вооруженная организация государства или группы государств; одно из важнейших орудий политической власти.

Г

Героизм – мужество, стойкость, самоотверженность, способность к совершению подвига. Особая форма человеческого поведения, заключающаяся в самопожертвовании в интересах других людей или общества в целом. Кульминация, вершина героизма – подвиг.

Государство – это властно-политическая организация, обладающая суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения и устанавливающая правовой порядок на определённой территории.

Государственная поддержка молодежных и детских объединений – понимается совокупность мер, принимаемых органами государственной власти в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Гражданин – индивид, на политико-правовой основе связанный с определенным государством, что позволяет правоспособному гражданину, по отношению к другим гражданам и обществу (государству), иметь взаимные права, обязанности и, в их рамках, свободы. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства.

Гражданственность – интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Гражданская активность – деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества.

Гражданский долг – осознанное желание приносить пользу своей стране, основанное на уважении к обществу, помощь пожилым людям, прошедшим войну.

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота Донецкой Народной Республики.

Гуманизм (от лат. *humanitas* – «человечность», *humanus* – «человечный», *homo* – «человек») – демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что человеческие существа имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни. Гуманизм призывает к построению более гуманного общества посредством этики, основанной на человеческих и других естественных ценностях, в духе разума и свободного

поиска, за счёт использования человеческих способностей. Гуманизм не теистичен и не принимает «сверхъестественное» видение реального мира.

Д

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дисциплина – (лат. disciplina – учёба, воспитание, школа) поведение, направленное на порядок, подчинение приказам (одно из значений).

Достоинство – уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория. Из величайшей ценности человеческой жизни следует наличие достоинства у каждого, даже не подозревающего о том, человека.

Духовность – 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Е

Единство (др.-греч. ενότητα, лат. Unitas) – взаимосвязь определённых предметов, процессов, которая образует целостную систему взаимодействия, внутренне устойчивую в изменениях и в то же время включающуюся в более широкую систему, в конечном счете, – в составе бесконечного во времени и пространстве мира.

Ж

Жертвенность – готовность принести себя в жертву, самопожертвование ради блага кого-то или для спасения чего-то. Высокое альтруистическое чувство.

Жизненная позиция – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психол. качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Жизненная позиция проявляется в реальном поведении человека, может быть активной (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и пассивной (следование установившимся традициям и нормам).

З

Здоровье нравственное – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия и красоты.

И

Идеал – мысль, получившая концептуальное оформление.

Идеология (греч. ιδεολογία, от греч. ιδέα – прообраз, идея; и λογος – слово, разум, учение) – совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающая интересы

различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо санкционируются установленные формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления (радикальные и революционные идеологии).

Интернационализм (от лат. *inter* – «между» и *patio* – «народ») – идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями.

Информационные компетенции – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио– видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Историческая память – составляет одну из основ осознания человеком своего "Я" в семейной родословной и в истории своего народа, понимания нашего "Мы" в национальной и культурной общности страны, а также в рамках общечеловеческой цивилизации.

История (др.- греч. *ιστορία*) – область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и так далее) в прошлом. В более узком смысле история – это наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

К

Компетентность – знания, опыт в определенной области науки, деятельности, жизни.

Компетенция – это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность мобилизовать знания/умения в конкретной ситуации. Компетентным является тот, чья деятельность, поведение адекватны появляющимся проблемам.

Коммуникативные компетенции – владение устным и письменным общением, в том числе несколькими иностранными языками.

Компетенции, связанные с возникновением общества информации – владение новыми информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

Когнитивные компетенции – готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни.

Культура (от лат. *cultura*, от глагола *colo, colere* – возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание) – понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности; человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний).

Л

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие Личность – одно из центральных в отечественной психологии, а в связи с гуманизацией образовательно-воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике.

М

Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположно равнодушию, жестокосердию, злонамеренности, враждебности, насилию.

Митап – это неформальная встреча людей, которых объединяют общие интересы. На таких встречах люди получают возможность делиться идеями и мнениями, учиться, общаться, задавать вопросы и получать ответы, искать единомышленников.

Мораль (лат. *moralitas*, термин введён Цицероном от лат. *mores* – общепринятые традиции, негласные правила) – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Мужество – 1) морально-психологическое качество человека (мужчины, или женщины), характеризующее его способность устойчиво переносить в опасных ситуациях длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа. Внутреннюю основу мужеству могут составить: идейная убежденность, высокие нравственные принципы, а также тренированность, уверенность и высокая самооценка, умение владеть собой в любой обстановке; 2) одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха. Мужество зачастую выступает как способность переносить страдания, включая физическую боль.

Н

Народность – историческая общность людей, возникающая из отдельных племён при распаде родоплеменных отношений, на ранней стадии феодализма, основанного на натуральном хозяйстве, до возникновения прочных экономических связей и единой экономики. Характеризуется единством языка, территории, обычаев и культуры. Более высокой ступенью развития общества является народ.

Нация (от лат. *patio* – племя, народ) – социально– экономическая, культурно– политическая и духовная общность индустриальной эпохи.

Национализм (фр. *nationalisme*) – идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации, как высшей формы общественного единства, её первичности в государствообразующем процессе. Как политическое движение, национализм стремится к отстаиванию интересов определённой национальной общности в отношениях с государственной властью.

Национальные традиции – (от лат. *traditio* передача) сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в обыденном сознании правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей.

Нравственность – 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

Нравственный идеал – представление людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения, целью, на достижение которой должны быть направлены усилия человека.

О

Общекультурные компетенции – познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно– нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека;

компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Общество – 1) совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия в целях удовлетворения своих потребностей, характеризующаяся устойчивостью, целостностью, саморазвитием и наличием особых социальных ценностей и норм, определяющих их поведение; 2) общество – человеческая общность, специфику которой составляют отношения людей друг к другу; общество есть продукт взаимодействия людей; 3) общество – целостная система социальных институтов, выполняющих функции регулирования экономических, политических, правовых, нравственных и иных отношений.

Отвага – смелость, бесстрашие, храбрость.

Ответственность – это навык установки причинно-следственной связи между тем, что происходит сейчас и тем, что ты сделал когда-то. Навык видеть последствия своих действий.

Отечество, отчизна – родная страна. Понятие «отечество» обозначает страну предков (отцов) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые испытывают к отечеству особое, сакральное чувство, которое сочетает любовь и чувство долга (патриотизм).

II

Патриот – тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотизм – 1) нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность своему Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; 2) гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа; 3) сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного и государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Патриотизм проявляется в поступках, деятельности человека. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки

Патриотическое воспитание – 1) систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; 2) многоплановая, масштабная и постоянно осуществляемая деятельность, включающая целевые, функциональные, социальные, организационные и другие аспекты, обладающая высоким уровнем системности, охватывающая своим воздействием практически все поколения, пронизывает в той или иной степени все стороны жизни: духовно-нравственную, социально-экономическую, информационную, правовую, психолого-педагогическую, военно-политическую и др., опирается на образование, культуру, религию, этносы, философию, историю, военное дело и т.д. 3) формирование у граждан общественно

значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Патриотическое самосознание молодежи – своеобразное чувственно-волевое состояние личности, которая, самореализуясь по индивидуальным и коллективным принципам, продолжает в сфере социокультурной деятельности общества, государства те материальные и духовные процессы, которые не только обеспечивают ее собственную самореализацию, но и укрепляют политическое устройство, экономический строй, социальную и культурную целостность народа.

Пацифист – сторонник политического течения и мировоззрения, осуждающего любые войны.

Предотвращение чрезвычайных ситуаций – комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, экологозащитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов, прогнозирования и профилактики возникновения источников чрезвычайной ситуации, а также на подготовку к чрезвычайным ситуациям.

Подвиг – доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.

Поликультурность – это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур.

Присяга – официальное и торжественное обещание.

Прорыв (прорвать): 1) сломив сопротивление, пробиться сквозь что-нибудь (воен.). Прорвать неприятельский фронт; 2) внезапный выход из инертного, пассивного или сосредоточенного, спокойного состояния и чрезвычайное проявление какого-нибудь действия.

Р

Равенство – положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковые политические права, равенство перед законом и пр.

Равноправие – равенство перед законом, социальное равенство.

Родина – (происходит от славянского – род; укр. родина – «семья», болг. родина – «родина, место рождения»), это место рождения гражданина. В этом месте человек проводит свое детство. Это может быть страна, город, деревня, поселение. Понятие Родины включает в себя национальную культуру, традиции семьи, определенной группы общества, в которой вырос и воспитывался собственными родителями определенный человек.

С

Самоограничение – метод самовоспитания, состоящий в сознательном неиспользовании имеющихся условий и резервов своей жизнедеятельности, сокращении потребления.

Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Самопожертвование – жертвование собой, собственными интересами ради блага, интересов других.

Самосознание – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще.

Самостоятельный, -ая, -ое; -лен, -льна. 1) существующий отдельно от других, независимый.

Свобода – идея, отражающая такое отношение субъекта к своим действиям, при котором он является их определяющей причиной, и они непосредственно не обусловлены природными, социальными, межличностно-коммуникативными и индивидуально-родовыми факторами.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Совость – 1) способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. Проявляется и в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, и в форме эмоциональных переживаний, т.н. «угрызений совести»; 2) это потребность человека нести ответственность за свои действия. Как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

Солидарность – это единство (группы или класса), которое порождает единство интересов, задач, стандартов и взаимопонимание, или же основывается на них. Данное понятие отсылает к таким связям в обществе, которые объединяют людей в единое целое. Оно используется преимущественно в социологии, а также в иных общественных (социальных) науках, в философии или в католическом социальном учении.

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Понятие социализация было введено в социальную психологию в 40-50-е годы. Решающую роль в социализации ребенка играет семья.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная активность – совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период. В качестве субъекта социальной активности может выступать личность, коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом.

Социальные службы для детей – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

Суверенитет (фр. *souveraineté* – верховная власть, верховенство, господство) – 1) независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах; 2) свободное, независимое от каких-либо внешних сил верховенство государственной власти; 3) понятие суверенитета выражает общее свойство любого государства. В современной политологии, кроме этого, используется такой термин как суверенитет личности или гражданина.

Терроризм – (лат. terror – страх, ужас) – 1) политика, основанная на систематическом применении террора; 2) идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на к.- л. неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психол. адаптации. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне – в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей. Одно из важнейших профессиональных качеств учителя. В основе толерантности лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с др. Формирование у себя толерантности – одна из важных задач профессионального воспитания учителя.

Трудолюбие – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности. В общепринятом понимании трудолюбие – готовность отдавать своё время, свои силы и энергию для производства общественно-полезного продукта. Способность заниматься трудом и работой с удовольствием, длительное время (в разумных пределах, естественно), не отвлекаясь иногда даже и на нужды. Проявляется Т. в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

Ф

Фашизм (итал. fascismo от fascio «союз, пучок, связка, объединение») – обобщённое название крайне правых политических движений, идеологий и соответствующая им форма правления диктаторского типа, характерными признаками которых являются милитаристский национализм (в широком понимании), антикоммунизм, ксенофобия и шовинизм, вождизм, презрение к выборной демократии и либерализму, вера в господство элит и естественную социальную иерархию, этатизм и в ряде случаев геноцид.

Формирование личности – процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, соц. среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.

Флешмоб или флэшмоб (от англ. flashmob – flash – вспышка; миг, мгновение; mob – толпа; переводится как «мгновенная толпа»; ср. напр. flashflood, «внезапный паводок») – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Флэшмоб является разновидностью смартбоа. Сбор участников флэшмоба осуществляется посредством связи (в основном это Интернет).

Ч

Честность – это одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется. Противоположностью честности являются обман, ложь, воровство, вероломство, лицемерие и так далее.

Честь – как социально-психологическая черта личности проявляется в достойном ее поведении даже в сложных ситуациях. Человек, обладающий честью, не прибегает к обману,

угодничеству, держит слово, добросовестно выполняет свои профессиональные обязанности. Формирование чести является одной из целей воспитания подрастающего поколения.

Э

Экономика – (от др.-греч. οἶκος – дом, хозяйство, хозяйствование и νόμος – ном, территория управления хозяйствованием и правило, закон, буквально «правила ведения хозяйства дома») – хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Я

Язык – система знаков; важнейшее средство человеческого общения; Я. неразрывно связан с мышлением; является соц. средством хранения и передачи информации. Я. – факт духовной культуры, возникает одновременно с человеческим обществом в процессе совместной трудовой деятельности первобытных людей. Я. существует в форме общенародного и литературного – нормализованной его разновидности. Литературный Я. – язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме.