

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

***10-11 классы***

*Для образовательных организаций,  
реализующих программы среднего общего образования*

Донецк  
2020

**Составители:**

*Морозов П.Л.*, заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

*Сиверская Е.В.*, методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

**Научно-методическая редакция:**

*Зарицкая В.Г.*, проректор ГОУ ДПО «ДонРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

**Рецензенты:**

*Бардашев Н.А.*, заведующий кафедрой уголовного права и процесса правового факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

*Трофимова З.В.*, старший преподаватель Республиканского многопрофильного лицея-интерната при ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» МОН ДНР, кандидат педагогических наук

*Ляшенко И. П.*, учитель истории и права ОПШ I-III ст. № 1 г.Ясиноватая

**Технический редактор, корректор:**

*Шевченко И.В.*, методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная программа по учебному предмету  
**«Обществознание». 10-11 классы / сост.**  
Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 5-е изд. перераб.,  
дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки,  
2020. – 30 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....</b>	<b>10</b>
<b>III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>13</b>
<b>IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.....</b>	<b>18</b>
<b>VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>23</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>28</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» (далее Программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 г. № 1182, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», Примерной программы среднего общего образования по обществознанию, рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в средней школе.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование. Программа реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

*информационно-методическую* - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета; *организационно-планирующую* - предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа направлена на получение знаний, навыков, отношений и ценностных ориентаций, необходимых человеку для эффективного социального функционирования, реализации его жизненных целей и задач. Цели и задачи изучения обществознания в школе на ступени среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества гражданско-правовых ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном и общественном контексте.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий обществоведческой науки, общечеловеческих ценностях (право, справедливость, права и свободы человека), современных психолого-педагогических требованиях к обучению учеников старшей школы, ценностях современного гражданского общества и правового государства. Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает обретение ими отраслевых и базовых компетентностей.

Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе среднего образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем действующего Государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных

часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования и патриотического воспитания, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов.

Программа построена на объединении личностно-ориентированного, метапредметного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению. Содержание Программы структурировано по проблемно-тематическому принципу. Соотношение содержания обществоведческого образования на ступенях основного общего образования и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи и других основополагающих нормативно-правовых актах.

В Программе внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Значительное место отводится материалу, служащему формированию активной гражданской позиции. Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня универсальных учебных действий, которыми учащиеся должны овладеть при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным действующим Государственным образовательным стандартом, и являются их детальной конкретизацией.

Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебных пособий, а также использоваться в качестве Рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебных пособий могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения. Программа ориентирована на использование УМК под ред. Л. Н. Боголюбова.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции обществоведческого знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию их в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

Содержание среднего общего образования по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с

адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Все это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» на уровне среднего общего образования представляет собой один из вариантов реализации новой структуры дисциплин обществоведческого цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, права, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Изучение предмета «Обществознание» призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения обществоведческого материала, так и основные виды деятельности обучающихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения обществознания). В Программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;
- освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных социальных ролях.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Такой аспект учебного курса «Обществознание» как выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, ориентирован на:

- ❖ использование элементов причинно-следственного анализа;
- ❖ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ❖ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- ❖ выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ❖ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ❖ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ❖ объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- ❖ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- ❖ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Методологической основой деятельности является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы;
- технология проблемного обучения;
- теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика.

При изучении обществознания должны соблюдаться системно-структурный, личностно-ориентированный и развивающий подходы к овладению системой знаний. Важным в обучении обществознания есть разные, в частности, инновационные способы организации учебной деятельности учеников. Вместе с фронтальной формой работы на уроках обществознания необходимо широко использовать как активное обучение (уроки-практикумы, семинары, исследование и т.п.), так и интерактивные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, общественных процессов, имитация оперативных и судебных процедур, общественные проекты, работа в малых группах и т.п.). Это будет содействовать максимальному достижению запланированных учебных результатов, развитию ключевых и предметных компетентностей учеников, полноценной реализации личностного и деятельностного аспекта нового образовательного стандарта.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

При изучении курса «Обществознание» необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности обучающихся. Предмет «Обществознание» тесно связан с историей, географией, экологией, правом, курсом гражданственности.

### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Содержание обществоведческого образования выстроено с учетом образовательных целей соответствующей образовательной ступени, социальных потребностей и опыта

личности, а также предметного содержания данного курса в средней школе. Содержание предмета отвечает возрастным особенностям учеников и современным образовательным парадигмам. Данный учебный предмет («Обществознание») на практике изучается с условием синхронизации и интеграции определенных вопросов с учебным материалом таких предметов как «Право» и «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Общая логика распределения учебного материала курса «Обществознание» – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса – антропоцентрический. Все содержательные компоненты (социально- психологические, морально- этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) данного учебного курса раскрываются систематично и целостно. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение. Последовательность материала курса «Обществознание» в Программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями формирования, построения и изучения учебного содержания курса для обучающихся 10-11 классов. На этапе 10-11 класса последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

Курс «Обществознание» включает разделы «Человек и общество», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера» и «Политическая жизнь общества». В 10 классе предполагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В данных разделах, на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются такие аспекты, как природа и сущность человека, системный характер общества. В 11 классе раздел «Социальная сфера» дает возможность расширить кругозор на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации. Раздел «Политическая жизнь общества» характеризует основные отрасли политической жизни. Раздел «Экономическая жизнь общества» раскрывает основные составляющие экономической жизни общества его законы и структуру, дает возможность познакомиться с основными принципами частного предпринимательства.

Учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам для каждого из которых определены ориентировочные временные рамки. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. *Курсивом* в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся на базовом уровне. Вопросы рассматриваются в контексте формирующегося правового поля ДНР в обязательном сравнительно-информационном аспекте с правовым полем РФ.

Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня умений и навыков, которые должны приобрести школьники во время изучения той или другой темы. Они отвечают требованиям действующего Государственного образовательного стандарта, есть их детальной конкретизацией, на которую должен ориентироваться учитель, обеспечивая выполнение учебного плана.

С целью актуализации обществоведческой компетентности необходимым элементом изучения курса должны стать *практические работы*, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование информационных источников. Практические работы предусматривают преимущественно самостоятельную работу учеников над определенными аспектами содержания темы с использованием различных источников знаний (учебников, пособий, справочного материала, интернет-ресурсов и т.п.). Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Программой предусмотрены **итоговые уроки** контроля, обобщения и систематизации материала конкретной темы или курса. Запланировано также выполнение учениками домашних практических задач, которые должны содействовать упрочению изученного и достижению лучших учебных результатов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития ДНР в контексте интеграционных процессов в Россию.

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Донецкой Народной Республике. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в Донецкой Народной Республике и России.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в Донецкой Народной Республике и России.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в ДНР. Институт гражданства. Конституционные права и обязанности гражданина ДНР. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму.

### III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс.

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема: Человек. Человек в системе общественных отношений	19
Тема: Общество как сложная динамическая система.	15
Тема: Правовое регулирование общественных отношений.	34
<i>Итоговый урок по курсу</i>	1
<i>Резерв</i>	1

#### 11 класс

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема: Экономика	28
Тема: Социальные отношения	15
Тема: Политика	20
<i>Итоговый урок по курсу</i>	1
<i>Резерв</i>	6

#### **Ориентировочные темы для проектной и практической деятельности:**

- Платон и Аристотель об устройстве общества.
- Мотивация профессионального выбора.
- Эволюция общества.
- Дискуссии о понятии «человечество».
- Особенности современного общества.
- Теория локальных цивилизаций.
- Личность в истории.
- Свобода в деятельности человека.
- Философский смысл свободы.
- Характеристика политики как вида деятельности.
- Многообразие путей познания мира.
- Роль самооценки в формировании «Я-концепции».
- Групповая дифференциация и лидерство.
- Антисоциальные группы.
- Социальная мобильность и социальные «лифты».
- Процесс социализации личности.
- Основные причины межнациональных конфликтов.
- Тенденции развития семьи в современном мире.
- Молодежь в современном обществе.
- Проблемы демократии на современном этапе.
- Влияние СМИ на общество и личность.
- Современные политические лидеры мирового масштаба.
- Глобальные проблемы современности.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
<p>Тема: Человек в системе общественных отношений.</p>	<p>Обучающийся: знает: что такое общество в узком и широком смыслах, структуру общества и ее характерные особенности; типы социальной динамики; объясняет основные понятия и термины темы; объясняет взаимосвязь общества и природы, причинно-следственные и функциональные связи изучаемых социальных объектов; сравнивает философские учения, выявляя их общие черты и различия; дает характеристику изучаемому объекту; раскрывает взаимное влияние сфер общественной жизни; сущность человека как проблему философии; противоречивость общественного прогресса; многообразие и неравномерность процессов общественного развития; характеризует системное строение общества, цивилизационное развитие общества, историю возникновения и развития философской антропологии, типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней, два подхода к изучению истории, смысл и направленность исторического процесса, роли его участников; формулирует на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных источниках; устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализирует процессы изменчивости и стабильности общества; сравнивает, анализирует, делает выводы; решает и объясняет познавательные и практические задачи; формулирует на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; дает характеристику изучаемому объекту; проводит исследования по социальной проблематике; работает с текстом учебника или источника по заданному алгоритму; раскрывает на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, проблемы социальных и гуманитарных наук; раскрывает типологию деятельности, систематизирует социальную информацию по теме, объясняет процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей; методы научного познания трудности познания человеком самого себя; характеризует типологию властных отношений; особенности познавательной деятельности; основные подходы к пониманию истины и ее критериев; особенности процесса самопознания, роль самосознания в развитии личности; осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных источниках;</p>
<p>Тема: Общество как сложная динамическая система.</p>	<p>Обучающийся: знает: сущность нравственной культуры, тенденции развития образования в современном мире, роль религии в жизни общества, основные мировые религии, структуру, функции искусства, сущность и особенности массовой культуры, признаки социального и нравственного поведения; что такое нравственная культура личности; какие вопросы решает этика; что такое менталитет, что такое диалог культур; что понимается под духовной культурой; объясняет основные понятия и термины темы; характеризует ценности, являющиеся стержнем культуры, связь науки с обществом, отличительные черты искусства, особенности морально-нравственных и этических принципов; народную культуру, основные тенденции</p>

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
	<p>развития образования в XXI в.; взаимосвязь образования и культуры; роль мировоззрения в деятельности человека, сущность и значение патриотизма и гражданственности, анализирует нравственные категории; в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; объясняет нравственные чувства людей и их влияние на поведение, сущность морали и морального поведения; способы развития духовной культуры, связь СМИ и массовой культуры; основные идеи каждой из мировых религий, что такое искусство и его отличительные черты, что такое религия, разъясняет основные концепции понимания счастья; сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», подтверждает примерами утверждение о множественности культур в современном мире; оценивает поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости; раскрывает основные черты массовой культуры;</p>
<p>Тема: Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<p>Обучающийся: знает: как организована защита прав человека в международном масштабе; в чем суть нормативного подхода к праву; что такое гражданство; что такое воинская обязанность, в чем особенности экологического правонарушения; что такое гражданские правоотношения; личные и имущественные права ребенка; какие документы необходимы работнику при приеме на работу; какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; объясняет основные понятия и термины темы; характеризует основные особенности естественного права, основные права, закрепленные в Конституции; процесс вступления в брак и расторжения брака; меры процессуального принуждения; права и обязанности супругов; права и обязанности детей и родителей; объясняет какие особенности характерны для гражданских правоотношений; какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; приводит пример трудовых правоотношений, примеры социальной защиты и социального обеспечения; составляет и решает юридические задачи; приводит пример трудовых правоотношений, примеры социальной защиты и социального обеспечения; называет требования, которым должно отвечать решение суда; анализирует, делает выводы, обосновывает собственную позицию;</p>
<p>Тема: Экономика</p>	<p>Обучающийся: знает: типы экономических моделей, что такое спрос и предложение, способы воздействия государства на экономику; основные элементы экономической культуры; объясняет основные понятия и термины темы; анализирует роль государства в экономической системе; проблемы безработных; осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных источниках; формулирует на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; анализирует, делает выводы, обосновывает собственную позицию; объясняет роль экономики в жизни общества; причины и сущность безработицы, функции денег; объясняет изученные положения на конкретных примерах; характеризует рыночную экономику; предпринимательскую этику; основные вопросы экономики, приводит примеры предпринимательской деятельности; ориентируется в системе налогообложения;</p>

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
<p>Тема: Социальные отношения</p>	<p>составляет личный или семейный бюджет; решает познавательные и практические задачи; обосновывает суждения, формулирует полученные результаты, приводит доказательства;</p> <p>Обучающийся:</p> <p>знает: пути разрешения социального конфликта, виды субкультур; причины межнациональных конфликтов; тенденции развития умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой; виды социальной стратификации; какое влияние на становление личности оказывает школа, в чем заключается государственная поддержка семьи, объясняет основные понятия и термины темы; объясняет причинно-следственные и функциональные связи изучаемых социальных объектов; внутренние и внешние связи подсистем и структурных элементов социальной системы, особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; как связаны потребности общества и функции социальных институтов, в чем заключается процесс социализации, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов, дает характеристику изучаемому объекту; сравнивает объекты по заданным критериям; осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных источниках; формулирует на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам; анализирует, делает выводы, обосновывает собственную позицию; анализирует необходимость регулирования общественных отношений; причины ролевого конфликта; характеризует проблемы молодежи и пути их решения; социальные последствия отклоняющего поведения; семью как важнейший социальный институт; основные принципы разрешения конфликта; формирует отношение к социальным ценностям, нормам права; толерантность, уважение к другим людям; отношение к проявлению национализма.</p>
<p>Тема: Политика</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>знает: что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни; что такое политические партии и общественные движения; что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; что такое демократия, ее основные ценности и признаки; типологию политических партий; причины политических конфликтов; особенности политического процесса в ДНР; что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры, что понимается под избирательной системой, что представляет собой политическая элита; каковы основания типологии политических партий, что представляет собой современная государственная служба, чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; объясняет основные понятия и термины темы; называет признаки и формы государства; главные особенности политической власти; основные признаки гражданского общества и правового государства; принципы правового государства; основные функции государства; характеризует развитие демократии в современном обществе; ветви власти; различия между государственным управлением и местным</p>

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
	<p>самоуправлением; разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности; этапы избирательной системы; основные типы партийных систем; признаки правового государства, наиболее острые формы политического конфликта; объясняет почему в обществе возникают общественно-политические движения; в чем заключается сущность политического лидерства, каковы возможности регулирования политического поведения; анализирует роль политических партий и общественных движений в современном мире; сходство и отличия политических партий и движений, разъясняет сущность демократической формы правления; как создается имидж политического лидера, каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов, работает с документом по заданному алгоритму; формулирует на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применяет правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; анализирует, делает выводы, обосновывает собственную позицию; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ.</p>

## V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе Российской Федерации;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики Донецкой Народной Республики и России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина Донецкой Народной Республики;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

## **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Донецкой Народной Республике, Российской Федерации;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## VI. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

### Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные:

#### регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- коммуникативные:
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
  - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
  - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;

- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах,

- признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
4. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
5. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. М.: «Астрель», 2016;
6. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.: «Издательство АСТ», 2014;
7. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
9. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. –Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
10. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.
11. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
12. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва: «Экзамен», 2016
14. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 10 класс. М.: Просвещение, 2014;
15. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2014;
16. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009.
17. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва: Эксмо, 2017г.
18. Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2012.
19. Обществознание. 10 класс: рабочая программа технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова / автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018;

20. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014
21. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.
22. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
23. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 255с.
24. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 256 с.
25. Обществознание. Тетрадь - тренажер. 10 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Котова О.А., Лискова Т.Е. — М.: Просвещение, 2016
26. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
27. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.
28. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
29. Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М. : Эксмо, 2013. – 192 с. – (Супермобильный справочник)
30. Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
31. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.
32. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <https://dnr-online.ru/doc/>- официальный сайт Донецкой Народной Республики
2. <https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/> - Конституция Донецкой Народной Республики
3. <https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/> - указы Главы Донецкой Народной Республики
4. <https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/> - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики
5. <https://dnr-online.ru/dokumenty-verhovnogo-soveta/> - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
6. <https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/> Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
7. <http://juristprud.ru/> - Правовая защита
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Государственный строй Донецкой Народной Республики
9. <http://ombudsmandnr.ru/> - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
10. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
12. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
13. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
15. <https://pravograd.org/> - «Правоград»
16. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.
17. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.  
<https://pravodnr.su/e-journal> - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал
18. <https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html> - Конституция планеты Земля.
19. <http://www.gdezakon.ru/> - Конституция, кодексы и законы Российской Федерации;
20. <http://alexlarin.net> - Материалы ЕГЭ;
21. <http://danur-w.narod.ru/> - Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы;
22. <https://social-studies.ru/> - Портал для учителей и школьников «Обществознание»;
23. <https://ege.sdangia.ru/> - Решу ЕГЭ – образовательный портал.
24. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
25. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
26. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
27. <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
28. <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
29. <http://vvvww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
30. <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
31. государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
32. Конвенция о правах ребенка;
33. Всеобщая декларация прав ребенка