

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«ЭКОЛОГИЯ»**

***10-11 классы***

*Для образовательных организаций,  
реализующих программы среднего общего образования*

Донецк  
2020

**Составители:**

*Антропова О.В.*, методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

*Панкина В.Е.*, методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

**Научно-методическая редакция:**

*Зарицкая В.Г.*, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,  
кандидат филологических наук, доцент

**Рецензенты:**

*Дубель В.М.*, доцент кафедры национальной и региональной экономики Государственного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет», кандидат экономических наук

*Романенко Ю.А.*, профессор кафедры естественно-математических дисциплин и методики  
их преподавания ГОУ ДПО «ДонРИДПО», доктор педагогических наук,  
профессор

**Технический редактор, корректор:**

*Шевченко И.В.*, методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная программа по учебному предмету  
«Экология». 10-11 классы / сост. Антропова О.В.,  
Панкина В.Е. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк:  
Истоки, 2020. – 18 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b> .....   | <b>6</b>  |
| <b>III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....   | <b>8</b>  |
| 10 класс.....   | 8         |
| 11 класс.....   | 11        |
| <b>IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ</b> .....                                   | <b>13</b> |
| <b>V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> ..... | <b>18</b> |
| <b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....  | <b>18</b> |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету "Экология" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП, в соответствии с требованиями

Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года.

Экология – учебный предмет, изучающий все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, а также системы «общество» и «природа», что превращает экологию в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Формирование содержания модуля «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности, отнесено к компетенции органов государственной Донецкой Народной Республики в сфере образования.

Общая **цель** курса: формирование экологической культуры старшеклассников, навыков, экологических знаний, экологического мышления и сознания, которые основываются на бережном отношении к природе как уникальному природному ресурсу.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **задач**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;

определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Структура и содержание программы «Экология» базируется на принципах непрерывности и преемственности школьного экологического образования, его интеграции на основе предметных и межпредметных связей, гуманизации, экологизации, дифференциации учебного материала.

#### **Место экологии в учебном плане**

Примерная программа по учебному предмету «Экология» разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования. Экология в старшей школе изучается в 10-11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения – 35, из них по 17 ч (0,5 ч в неделю) в 10 и 11 классах.

*В каждом классе предусмотрено по 0,5 резервных часа, которые рекомендуется использовать для углубления и расширения изученного материала либо для реализации экологического проекта*

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Примерная основная образовательная программа учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ГОС СОО в интересах устойчивого развития.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Примерная программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

### **Введение**

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем.* Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

### **Система «человек–общество–природа»**

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

### **Экологические последствия хозяйственной деятельности человека**

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль

и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

### **Ресурсосбережение**

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

### **Взаимоотношения человека с окружающей средой**

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

### **Экологическое проектирование**

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

(17,5 часов, 0,5 ч. в неделю)

|   | Кол-во часов | Содержание учебного материала  | Требования к учебным достижениям   |
|---|--------------|--|--|
| 8   | 1            | <p><b>Введение</b><br/>                     Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме.<br/>                     Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем.<br/>                     Промышленные техносистемы.<br/>                     Биосфера и ноосфера.<br/> <i><b>Творческая работа</b> «Экология как наука и учебный предмет, её значение для меня».</i></p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют объекты изучения экологии, составные, основные источники экологических знаний, способы сбора экологической информации;</li> <li>- знают суть экологических проблем;</li> <li>- подбирают экологическую информацию из разных источников, и определять ее роль;</li> <li>- анализируют данные наблюдений за изменениями в природе;</li> <li>- объясняют на конкретных примерах значение экологии для жизнедеятельности человека;</li> <li>- оценивают значение экологических знаний;</li> <li>- умеют обосновать необходимость изучения экологии.</li> </ul>  |
| <b>РАЗДЕЛ I. Система «человек–общество–природа» (6 часов)</b> |              |  |  |
|   | 2            | <p><b>Тема 1. Социоэкосистема и ее особенности.</b><br/>                     Человек как биосоциальный вид.<br/>                     История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.</p>   | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняют понятие «социоэкосистема» и ее особенности;</li> <li>- знают историю взаимодействия общества и природы;</li> <li>- имеют представления о глобализации;</li> <li>- знают суть стратегии устойчивого развития;</li> <li>- понимают суть процессов оптимизации, гармонизации, гуманизации взаимодействия общества и природы;</li> <li>- умеют анализировать концептуальные подходы к определению экологических стратегий человечества, принципы и направления устойчивого развития, используя конкретные примеры;</li> <li>- имеют представление об особенностях обеспечения экологической безопасности в разных странах и регионах.</li> </ul> |
|   | 2            | <p><b>Тема 2. Проблема голода и переизбыток.</b></p>   | <p><b>Обучающиеся:</b></p>   |

|  | Кол-во часов | Содержание учебного материала  | Требования к учебным достижениям   |
|--|--------------|--|--|
|  |              | Разумные потребности потребления продуктов и товаров.<br>Продуктовая корзина.<br>Продовольственная безопасность.<br>Значение сохранения агроресурсов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знают</i>, что такое продовольственная корзина, продовольственная безопасность;</li> <li>- <i>анализируют</i> проблему голода и переизбытка;</li> <li>- <i>сравнивают</i> проблему голода в разных регионах мира;</li> <li>- <i>оценивают</i> роль сохранения агроресурсов;</li> <li>- <i>понимают</i>, что такое разумные потребности потребления продуктов и товаров.</li> </ul> |
| <b>4</b>   | <b>2</b>     | <b>Тема 3. Экологические связи в системе «человек–общество–природа».</b><br>Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.   | <b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знают</i> особенности экологические связи в системе «человек–общество–природа»;</li> <li>- <i>объясняют</i> особенности экологические связи в системе «человек–общество–природа»;</li> <li>- <i>умеют</i> давать оценку экологической культуре;</li> <li>- <i>имеют</i> представление об устойчивом развитии общества и природы.</li> </ul>                    |
| <b>РАЗДЕЛ II. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека (10 часов)</b> |              |  |  |
| <b>5</b>   | <b>2</b>     | <b>Тема 1. Правовые и экономические аспекты природопользования.</b><br>Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения.<br>Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.<br>Государственные и общественные экологические организации и движения России.<br>Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. | <b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знают</i> правовые и экономические аспекты природопользования;</li> <li>- <i>называют</i> права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения;</li> <li>- <i>понимают</i> ответственность за экологические правонарушения;</li> <li>- <i>оценивают</i> международное сотрудничество в сохранении окружающей среды.</li> </ul>                            |
| <b>6</b>   | <b>2</b>     | <b>Тема 2. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.</b><br>Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический  | <b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знают</i> суть влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;</li> <li>- <i>понимают</i> пути решения проблем природопользования;</li> </ul>  |

|          | <i>Кол-во часов</i> | <i>Содержание учебного материала</i>   | <i>Требования к учебным достижениям</i>   |
|----------|---------------------|--|---|
|          |                     | аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.   | - <i>анализируют</i> система экологических нормативов;<br>- <i>имеют</i> представления об экологические последствия в разных сферах деятельности.   |
| <b>7</b> | <b>2</b>            | <b>Тема 3. Загрязнение природной среды.</b><br>Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.<br>Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.  | <b>Обучающиеся:</b><br>- <i>знают</i> виды загрязнений окружающей среды;<br>- <i>понимают</i> экологические последствия в конкретной экологической ситуации;<br>- <i>анализируют</i> экологические последствия в конкретной экологической ситуации. |
| <b>8</b> | <b>2</b>            | <b>Тема 4. Опасность отходов для окружающей среды.</b><br>Основные принципы утилизации отходов.<br>Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.   | <b>Обучающиеся:</b><br>- <i>знают</i> суть основных принципов утилизации отходов;<br>- <i>понимают</i> пути решения проблем утилизации отходов;<br>- <i>анализируют</i> малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.           |
| <b>9</b> | <b>2</b>            | <b>Тема 5. Экологический мониторинг.</b><br>Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов. | <b>Обучающиеся:</b><br>- <i>знают</i> суть экологического мониторинга;<br>- <i>понимают</i> пути решения проблем загрязнения производственных и бытовых объектов;<br>- <i>анализируют</i> уровни экологического мониторинга.                        |
|          | <b>0,5</b>          | Резерв времени   |   |

## 11 класс

(17,5 часов, 0,5 ч. в неделю)

| №  | Кол-во часов | Содержание учебного материала  | Требования к учебным достижениям   |
|--|--------------|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ III. Ресурсосбережение (9 часов)</b>                       |              |  |  |
| 1  | 4            | <p><b>Тема 1. Экология природных ресурсов</b><br/>                     Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.</p>   | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знают</i> понятия «природные ресурсы», «охраняемые природные территории», «рекреационные зоны» и их характеристики;</li> <li>- <i>понимают</i> экологические последствия нарушения природного баланса;</li> <li>- <i>умеют</i> классифицировать природные ресурсы;</li> <li>- <i>умеют</i> трактовать закон ограниченности природных ресурсов;</li> <li>- <i>имеют представление</i> об охране природных ресурсов.</li> </ul> |
| 2  | 5            | <p><b>Тема 2. Использование и сохранение природных ресурсов</b><br/>                     Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.</p>   | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знают</i> экологические риски при использовании природных ресурсов;</li> <li>- <i>знают</i> технологии сбережения природных ресурсов;</li> <li>- <i>понимают</i> необходимость энерго- и ресурсосбережения;</li> <li>- <i>умеют</i> придерживаться правил рационального ресурсопотребления в повседневной жизни;</li> <li>- <i>имеют представления</i> о перспективах развития энергетики.</li> </ul>                         |
| <b>РАЗДЕЛ IV. Взаимоотношения человека с окружающей средой (2 ч)</b> |              |  |  |
| 3  | 2            | <p><b>Тема 1. Экологические знания в жизненных ситуациях</b><br/>                     Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.</p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимают</i> необходимость применения экологических знаний в повседневной жизни и разных сферах деятельности;</li> <li>- <i>умеют</i> применять экологические знания в повседневной жизни;</li> <li>- <i>имеют представление</i> об экологонаправленной деятельности.</li> </ul>  |

| №   | Кол-во часов | Содержание учебного материала  | Требования к учебным достижениям   |
|---|--------------|--|--|
|   |              | Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.   |  |
| <b>РАЗДЕЛ V. Экологическое проектирование (6 часов)</b> |              |  |  |
| 4   | 3            | <b>Тема 1. Принципы экологического проектирования</b><br>Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | <b>Обучающиеся:</b><br>- <i>знают</i> причины, суть, этапы социального проектирования;<br>- <i>понимают</i> необходимость социальных проектов экологической направленности;<br>- <i>имеют представление</i> о социальных заказах в вопросах экологической безопасности.  |
| 5   | 3            | <b>Тема 2. Разработка проектов</b><br>Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем   | <b>Обучающиеся:</b><br>- <i>знают</i> актуальные экологические проблемы (местные, региональные, глобальные);<br>- <i>понимают</i> необходимость проектирования и исследований для решения актуальных экологических проблем;<br>- <i>умеют</i> разрабатывать проекты для решения местных экологических проблем; |
|   | 0,5          | Резерв времени   |  |

## **IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):**

– гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности своего народа и его судьбе, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Экология»**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс!: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
2. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современность.- Л.: Наука, 1991.
3. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник.- М.: просвещение, 1992.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2001.
5. Сонин В.Д. и др. Редкие животные Иркутской области. Наземные позвоночные.- Иркутск: «Облформпечать», 1993.
6. Красная книга Иркутской области.- Иркутск: Облмашинформ, 2001.

#### **Дополнительная литература:**

1. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009.
2. Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравегина И. Т. Здоровье человека и окружающая среда. – М.: Новая школа, 1997.
3. Горелов А.А. Экология: Учеб. пособие: Курс лекций. – М., 1998.
4. Дзятковская Е. Н. Экология и здоровье (1 и 2 часть). Иркутск: ИЧП “Арком”, 1994.
5. Дзятковская Е. Н. Сборник экологических задач, лабораторных работ и деловых игр по химии, биологии и физике. Иркутск, 1994.
6. Жигарев И.А. и др. Основы экологии. 10 (11) класс: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику под ред. Н.М. Черновой «Основы экологии. 10 (11) класс».- 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2004.
7. Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология: 10-11 кл.; методическое пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2004.
8. Камерилова Г.С. Экология города. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2005.
9. Крискунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2010.
10. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии. 10-11 кл. - Устойчивый мир, 2000.
11. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. 9-11 кл. - Устойчивый мир, 2000.
12. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. – М.: ЛОГОС, 2001.
13. Муравей Л.А. и др. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
14. Чернова Н.М. и др. Основы экологии. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007.