

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету** **«ГЕОГРАФИЯ»**

10-11 классы

Углубленный уровень

*Для образовательных организаций,
реализующих программы среднего общего образования*

Донецк
2020

Составители:

Панкина В.Е., методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Баева С.Н., учитель географии общеобразовательного учреждения «Лицей «Коллеж» города
Донецка

Харченкова О.Н., учитель географии МОУ «Гимназия города Макеевки»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»,
кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Дубель В.М., доцент кафедры национальной и региональной экономики Государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет», кандидат экономических наук

Романенко Ю.А., профессор кафедры естественно-математических дисциплин и методики
их преподавания ГОУ ДПО «ДонРИДПО», доктор педагогических наук,
профессор

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

**Примерная программа по учебному предмету
«География». 10-11 классы (углубленный уровень)
/ сост. Панкина В.Е., Баева С.Н., Харченкова О.Н. – 4-
е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк:
Истоки, 2020. – 27 с.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	6
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
10 класс	10
11 класс	14
IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ	22
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету "География" составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, с учетом учебника Максаковский В.П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «География», который предлагается для углублённого обучения в 10-11 классах, завершает географическое образование в общеобразовательной школе и соответствует логике познания мира. Таким образом, система географического образования согласовывается с регионализацией, страноведением, краеведением, общей географией. Программа разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования.

Общая **цель** курса – совершенствовать представление учащихся о географической картине мира, представить географию как конструктивную науку и формировать географическое мышление на основе исторического, территориального, комплексного, типологического, проблемного и конструктивного подходов.

Ведущие идеи программы – гуманизация, социологизация, экологизация, связь с экономикой, привлечение учащихся к социально полезной практической деятельности средствами современной географической науки.

Основные *задачи курса* «География» (10-11 классы) для профильной школы:

- углубить географическое и экономико-социальное образование выпускников средней общеобразовательной школы через изучение глобальных территориально-дифференцированных хозяйственных, социокультурных и социоэкологических проблем, раскрыть роль отдельных государств и народов в мировой экономике и политике, процессы экономической и политической интеграции стран и народов;
- обобщить и систематизировать предыдущие знания учащихся по географии;
- раскрыть роль географических знаний и географической экспертизы в решении современных хозяйственных и социальных проблем;
- формировать географические и социокультурные знания, развивать экономическое мышление учащихся;
- формировать представления о территориальной организации хозяйства и населения отдельных регионов и государств мира;
- показать системный характер мирового хозяйства, сформировать представление о природе, сущность и функции международного географического разделения труда;
- осветить происхождение и сущность современных экономических и экологических проблем человечества;
- ознакомить с принципами и мировым опытом рационального природопользования, охраны окружающей среды и преобразования природы;
- развивать умения пользоваться сравнительными методами статистико-экономического анализа, использовать статистические данные, характеризующие уровень и интенсивность развития хозяйства стран мира, своего региона, отдельного хозяйства;

- свободно ориентироваться в политической карте мира и использовать тематические географические карты для решения учебных и практических задач;
- ознакомить с важными географическими исследованиями, выдающимися эконом-географами;
- развивать географическую, экологическую и экономическую культуру, умение понимать задачи, стоящие перед государством и мировой цивилизацией;
- способствовать толерантному, непредвзятому восприятию и доброжелательному отношению к другим этносам и народам;
- развивать у учащихся интерес и уважение к культуре своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества, учиться жить и работать в поликультурной среде;
- прививать учащимся общечеловеческие духовные ценности;
- готовить старшеклассников к сознательному активному участию в общественной жизни государства, формировать у учащихся ответственность за судьбу страны, мира;
- сопоставлять географические и экономические события и процессы, работать с различными источниками знаний, самостоятельно добывать географическую информацию;
- отстаивать собственные взгляды на ту или иную географическую проблему, толерантно относиться к противоположным мнениям; развивать творческое мышление, формировать собственный взгляд и критическое отношение к информации.

Место географии в учебном плане

Примерная программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с учебным планом для уровня среднего общего образования. На углубленное изучение географии в средней школе отводится 210 часов за два года обучения – 10-й и 11-й класс (по 105 часов в каждом классе, 3 часа в неделю).

Особенностью данного курса является то, что он раскрывает важные и актуальные проблемы современной географии и ряда смежных наук.

Структура и содержание учебной программы. Учебная программа базируется на принципах непрерывности и преемственности школьного географического образования, его интеграции на основе внутрипредметных и межпредметных связей, гуманизации и дифференциации учебного материала в зависимости от практической направленности.

Программа построена с учетом существующих причинно-следственных связей и зависимостей между географическими законами и закономерностями, процессами и явлениями.

При организации учебной деятельности рекомендуем использовать комплексные географические практикумы. Практикумы представлены в практической части программы, они являются важной и обязательной составляющей урока географии. После теоретических вопросов рассматриваются прикладные сведения, структурированные вокруг глобальных проблем мира и идеи сбалансированного развития общества. Практикум предусматривает решение географических, экологических и социально-экономических задач, осуществление сравнительного анализа, проведение мини-исследования, социологического опроса, дискуссий, семинаров, презентаций, экспертиз, круглых столов, деловых игр, мониторинговых исследований, написание рефератов, творческих работ, индивидуальных и коллективных проектов.

В каждом классе предлагается по *25 практических работ*. Цель проведения этих работ может быть различной – мотивационной, контролирующей и тому подобное. Практические работы могут выполняться как во время изучения тем, где они предусмотрены, так и в отдельно отведенное время (по выбору учителя), **обязательными для оценивания являются 4 практических работы в каждом семестре.**

При изучении курса предусматривается выполнение **2 обязательных контрольных работ в каждом классе (по одной в семестре).**

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

География в современном мире

География в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.*

Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы*. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг*.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Донецкий край и Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей со странами мира. Особенности интеграции в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития*.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека*. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Примерный перечень практических работ

Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Оценка комфортности природной среды для жизни людей.

Характеристика политико-географического положения региона.

Анализ политической карты региона.

Создание картографической модели мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов.

Анализ структуры мирового земельного фонда.

Оценка ресурсообеспечения стран и регионов мира.

Обозначение на контурной карте крупнейших рекреационных зон мира.

Составление каталога культурно-исторических объектов своего края.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору).

Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.

Анализ политической карты региона, обозначение стран региона на контурной карте (по выбору).

Анализ динамики численности населения основных регионов мира. Обозначение на контурной карте 10 стран с наибольшей численностью населения.

Составление картосхемы современных путей миграции населения мира. Обозначение на контурной карте основных путей миграционных потоков.

Анализ половозрастных пирамид стран разных типов воспроизводства.

Создание картографической модели мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов.

Анализ религиозной структуры населения мира.

Построение картограммы «Урбанизированность стран мира».

Анализ показателей индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Анализ структуры мирового земельного фонда.

Оценка ресурсообеспечения стран и регионов мира.

Обозначение на контурной карте крупнейших рекреационных зон мира.

Составление характеристики угольной промышленности мира.

Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, черной и цветной металлургии.

Обозначение на контурной карте аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Экономико-географическая характеристика важных районов машиностроительной промышленности мира.

Составление картосхемы «Виды международного туризма».

Презентация одного из туристических регионов мира.

Характеристика проблем экстенсивного развития экономики в странах мира.

Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

Обозначение на контурной карте основных финансовых центров и потоков в мире.

Обозначение на контурной карте географических регионов мира.

Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Европы (на выбор).

Обозначение на контурной карте стран Европы.

Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Азии.

Обозначение на контурной карте стран Азии.

Обозначение на контурной карте стран Северной Америки.
Сравнительная экономико-географическая характеристика США и Канады.
Обозначение на контурной карте стран Латинской Америки.
Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.
Обозначение на контурной карте стран Африки.
Анализ товарной и географической структуры экспорта и импорта африканских стран.
Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
Составление экономико-географической характеристики Океании.
Использование новых методов географической науки для поиска обработки и представления географической информации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

105 часа (3 часа в неделю, резерв 3 часа)

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
РАЗДЕЛ I. География в современном мире (8 часов)			
1	5	Тема 1. География в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.	Обучающиеся: • называют предмет и объект изучения географии; выдающихся эконом-географов; методы географических исследований; • подбирают географические факты, источники информации; • характеризуют развитие экономической и социальной географии в мире; • проводят анкетирование; • обобщают результаты; • выполняют творческие работы; • участвуют в обсуждении проблемных вопросов, в дискуссиях; • приводят примеры современных теоретических исследований;
2	3	Тема 2. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	• определяют области, в которых используют географические знания; • готовят сообщения, рефераты, проекты, тезисы выступлений.
РАЗДЕЛ II. Физическая география (94 часов)			
3	5	Тема 1. Физическая география Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология,	Обучающиеся: • называют физико-географические дисциплины;

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.	• <i>пользуются</i> источниками географических знаний; • <i>анализируют</i> системную классификацию географических наук.
4	20	Тема 2. Геоморфология Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. <i>Этапы геологической истории земной коры.</i> Тектоника литосферных плит. Внутреннее строение Земли. Температурный режим и агрегатное состояние веществ Земли. Литосферные плиты, их структурные элементы. Гипотеза дрейфа материков А.Вегенера. Движение литосферных плит. Платформы и геосинклинали. Формы рельефа и полезные ископаемые. Процессы в недрах и на поверхности Земли, их последствия. Эндогенные и экзогенные процессы. Вулканизм и его последствия. Снижение и предотвращение опасности. Землетрясения и их последствия. Измерение силы землетрясений. Снижение и предотвращение опасности. Оползни, условия формирования и причины образования. Средства борьбы с ними. Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Геологическая среда как часть окружающей человека среды.	Обучающиеся: • <i>показывают</i> на карте литосферные плиты; • <i>объясняют</i> состав литосферы; • <i>анализируют</i> круговорот горных пород; • <i>раскрывают</i> процессы вулканизма, землетрясений, и их последствия; • <i>приводят</i> примеры влияния деятельности человека на литосферу.
5	20	Тема 3. Метеорология и климатология Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс. Общая циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны. Влияние суши и моря на общую циркуляцию атмосферы. Влажность воздуха и планетарное распределение осадков. Климат, климатообразующие факторы. Особенности формирования климатов Земли, их типы. Изменения климата во времени. Тропосфера – кухня погоды. Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Влияние человека на состав атмосферы. Кислотные дожди. Смог.	Обучающиеся: • <i>называют</i> составляющие атмосферы; • <i>объясняют</i> условия образования и действия циклонов и антициклонов; • <i>анализируют</i> общую циркуляцию атмосферы; • <i>характеризуют</i> распределение осадков на планете; • <i>объясняют</i> образование озоновых дыр, появление кислотных дождей; • <i>знают</i> природу парникового эффекта; • <i>приводят</i> примеры загрязнения атмосферы.

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		Озоновые дыры. Парниковый эффект. Загрязнение атмосферы, мониторинг и международные соглашения.	
6	20	Тема 4. Науки о природных водах Гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология, геокриология мерзлотоведение. Состав гидрологии океанология, гидрогеология, гляциология, геокриология мерзлотоведение.	Обучающиеся: • называют науки о природных водах; • объясняют распределение воды и круговорот воды на Земле; • характеризуют водный режим; • знают строение речной долины, режим стока реки; • понимают роль подземных вод в природе; • анализируют роль Мирового океана в жизни планеты.
7	7	Тема 6. Почвоведение Почва как уникальная природная система, её состав и свойства. Выветривание: физическое, химическое. биологическое. Почвенные профили и процессы образования почвы. Типы почв. Снижение уровня плодородия почвы (водная и ветровая эрозия, опустынивание). Почва как ресурс. Охрана почв.	Обучающиеся: • объясняют различные виды выветривания; • понимают процессы образования почвы; • анализируют уровень плодородия почвы; • знают правила охраны почв; • дают оценку почвы как природного ресурса.
8	6	Тема 7. Биogeография Круговорот веществ в биосфере. Поток энергии в биосфере и ее частях. Экосистемы и их место в организации биосферы. Основные экосистемы мира. Влияние деятельности человека на окружающую среду.	Обучающиеся: • объясняют круговорот веществ в биосфере; • характеризуют экосистемы; • знают основные экосистемы мира; • анализируют влияние деятельности человека на окружающую среду.
9	6	Тема 8. Природные комплексы Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.	Обучающиеся: • объясняют общие закономерности развития Земли; • называют различные природные ландшафты; • характеризуют изменения в окружающей среде; • приводят примеры культурных и антропогенных ландшафтов.

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
10	6	Тема 9. Фенология Сведения о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, а также наука о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов.	Обучающиеся: • <i>объясняют</i> понятие фенология; • <i>называют</i> сезонные явления и причины их наступления; • <i>характеризуют</i> сезонные явления.
11	4	Тема 10. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы Причины катастрофических и неблагоприятных природных процессов. География природного риска.	Обучающиеся: • <i>объясняют</i> причины катастрофических и неблагоприятных природных процессов; • <i>называют</i> регионы мира, для которых характерны катастрофические и неблагоприятные природные процессы; <i>характеризуют</i> катастрофические и неблагоприятные природные процессы.
	3	Резерв	

11 класс

105 часов (3 часа в неделю, резерв 3 часа)

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
РАЗДЕЛ I. Социально-экономическая география мира (50 часов)			
1	2	Тема 1. Что изучает социально-экономическая география мира Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).	Обучающиеся: • называют дисциплины входящие в социальную и экономическую географию; • характеризуют дисциплины входящие в социальную и экономическую географию; • приводят примеры использования социально-экономических знаний.
2	4	Тема 2. Экономико-географическое положение Методы оценки экономико-географического положения.	Обучающиеся: • определяют роль географического положения для государства; • называют положительные и отрицательные факторы географического положения; • анализируют географическое положение разных стран мира.
3	8	Тема 3. Природные условия жизни общества Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	Обучающиеся : • раскрывают суть понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», природно-ресурсный потенциал территории», «природопользование»; • классифицируют природные ресурсы; • приводят примеры различных видов природных ресурсов; • характеризуют географию мировых природных ресурсов; ресурсообеспеченность различных регионов; • показывают на карте районы распространения

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
			различных видов ресурсов и основные месторождения полезных ископаемых; • <i>называют</i> пятерку стран - лидеров по запасам главных природных ресурсов (энергетических, рудных, земельных, водных, лесных, биологических, агроклиматических, рекреационных и т.д.); • <i>выявляют</i> закономерности размещения природных ресурсов; • <i>характеризуют</i> проблемы, связанные с использованием ресурсов; • <i>предлагают</i> способы рационального природопользования; • <i>называют</i> составные части земельного фонда, биоресурсов и климатических ресурсов; функции леса; • <i>определяют</i> перспективы использования ледников как источника пресной воды; • <i>указывают</i> на региональные различия в мировых лесных ресурсах; • <i>высказывают</i> суждения о мерах по рациональному использованию и охране лесных ресурсов, о решении проблемы обезлесения; • <i>характеризуют</i> биоресурсы; климатические и агроклиматические ресурсы различных регионов; • <i>классифицируют</i> рекреационные ресурсы; • <i>разрабатывают</i> мероприятия по сохранению и восстановлению природы; • <i>показывают на карте</i> крупнейшие в мире водохранилища; главные лесные пояса мира и страны лидеры по запасам древесины; крупнейшие рекреационные зоны мира.
4	12	Тема 4. География населения	Обучающиеся:

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
		Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.	• <i>раскрывает значение понятий:</i> «демографический взрыв», «урбанизация», «демографическая политика», «субурбанизация», «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «мегалополис»; • <i>называют</i> численность населения мира; • <i>характеризуют</i> динамику и структуру населения мира; • <i>объясняют</i> сущность и причины демографических явлений; • <i>анализируют</i> факторы естественного движения населения и последствия международных миграций; • <i>называют</i> типы воспроизводства населения; • <i>оценивают</i> современную картину расселения населения мира; • <i>сравнивают</i> структуру населения различных стран и регионов мира; • <i>проводят</i> микросоциологические исследования; • <i>составляют</i> картосхему современных путей миграции населения мира; • <i>показывают</i> на карте основные направления миграционных потоков; • <i>выражают</i> мнение относительно осуществления демографической политики в странах; относительно способов решения межэтнических проблем, урегулирования конфликтов; • <i>описывают</i> крупнейшие народы и самые распространенные языки мира, мировые религии; • <i>анализируют</i> этническую, конфессиональную, профессиональную, расовую структуры населения; • <i>сравнивают</i> отраслевую структуру трудовых ресурсов различных стран мира;

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
			• классифицируют городские и сельские поселения; • показывают на карте крупные города, агломерации, мегалополисы; • сравнивают темпы, уровни, формы урбанизации стран и регионов мира.
5	12	Тема 5. География мирового хозяйства Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.	Обучающиеся: • определяют составные части макроструктуры; • анализируют динамику изменений, статистические материалы; • называют отрасли горнодобывающей промышленности; • сравнивают страны по уровню обеспеченности топливными ресурсами; • показывают на карте основные горнодобывающие районы мира; • приводят примеры и показывают на карте крупнейших экспортеров продукции главных отраслей горнодобывающей промышленности; • показывают на карте мощные ТЭС, ГЭС мира; • определяют перспективы развития атомной энергетики; перспективы использования нетрадиционных источников энергии; • сравнивают объемы производства электроэнергии различными типами электростанций; • составляют схему отраслевой структуры цветной металлургии; • показывают на карте основные районы и крупнейшие центры металлургии; • характеризуют последствия влияния металлургической промышленности на окружающую среду; • называют отраслевой состав машиностроения;

	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям</i>
			• <i>объясняют</i> факторы размещения отраслей машиностроения; • <i>показывают</i> на карте крупнейшие центры машиностроения; • <i>оценивают</i> проблемы и перспективы развития машиностроения; • <i>объясняют</i> изменения территориальной структуры машиностроения; • <i>характеризуют</i> отраслевую структуру химической промышленности; • <i>объясняют</i> причины размещения химической и лесохимической промышленности; • <i>показывают на карте</i> основные районы и центры химической промышленности, лесозаготовки и деревообрабатывающей промышленности; • <i>приводят</i> примеры негативного влияния химической промышленности на окружающую среду; • <i>анализируют</i> проблемы размещения отрасли; • <i>называют</i> основные отрасли лесной промышленности; • <i>определяют</i> основные проблемы развития отраслей химической и лесохимической промышленности и предлагает способы их решения; • <i>оценивают</i> проблемы развития отрасли; • <i>анализируют</i> статистические данные по производству сельскохозяйственной продукции; • <i>объясняют</i> влияние религии на развитие животноводства; • <i>сравнивают</i> уровень развития животноводства в разных странах мира; • <i>анализируют</i> географию морского рыболовства; • <i>сравнивают</i> производство и потребление

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
			животноводческой продукции; • характеризуют структуру рынка услуг.
6	4	Тема 6. География внешнеэкономических связей Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.	Обучающиеся: • называют виды туризма, международные торгово-экономические организации; • показывают на карте основные направления движения мирового капитала; • называют составляющие транспортной инфраструктуры; • классифицируют туристические районы мира.
7	6	Тема 7. География транспорта Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.	Обучающиеся: • оценивают транспортную инфраструктуру; • анализируют трансформационные процессы в транспортной системе мира; • высказывают суждения о проблемах и перспективах развития отдельных видов транспорта; • оценивают роль транспортной системы в осуществлении международных перевозок.
8	2	Тема 8. География мировой торговли Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.	Обучающиеся: • называют основные направления оборотов товаров и услуг; • показывают на карте основные финансовые центры; • определяют неравномерность размещения финансовых и научных ресурсов.
РАЗДЕЛ II. Региональная экономическая география (48 часов)			
9	4	Тема 1. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Определение специализации отдельных стран и районов.	Обучающиеся: • называют и показывают на карте регионы мира; • объясняют современные подходы выделения регионов; • объясняют, какие факторы влияют на формирование

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
			историко-географических регионов мира.
10	32	Тема 2. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, <i>инфраструктуры</i>, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	Обучающиеся : • характеризуют природно-ресурсный потенциал отдельных стран и регионов; • определяют экономико-географические особенности европейских регионов; • называют состав каждого европейского региона; • обосновывают отраслевую структуру хозяйства стран; • составляют комплексную характеристику одной из европейских стран; • делают выводы о причинах высокого индустриального развития стран; • объясняют причины обострения межнациональных проблем; • показывают на карте страны Европы.
11	4	Тема 3. Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.	Обучающиеся: • знают этапы формирования мирового геополитического пространства; • характеризуют территориально-политическую организацию общества; • составляют характеристику мирового геополитического пространства.
12	8	Тема 4. Донецкий край и Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей со странами мира. Особенности интеграции в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития.	Обучающиеся: • анализируют состояние окружающей природной среды; • характеризуют экологическую ситуацию своей местности; • делают выводы относительно экологической ситуации в России.

	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям
РАЗДЕЛ III. Геоэкология (4 часа)			
13	2	Тема 1. Геоэкологическая ситуация. Проблемы рационального использования и охраны природных условий и ресурсов. Экологический след.	Обучающиеся: • анализируют геоэкологическую ситуацию; • называют природоохранные объекты; • дают характеристику природоохранным объектам; • приводят примеры заповедных территорий; • обозначают на контурной карте природоохранные объекты; • приводят примеры природоохранных мероприятий.
14	2	Тема 2. Природа и человек. Охрана природы. Природоохранные объекты.	
15	3	Резерв	

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения государства;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и экономической зоной;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы, М., 2016 г.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу экономическая и социальная география мира. 10 класс, Ярославль, 1995г.
3. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополн. главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс», пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений, М., Дрофа, 1999г.
4. Холина В.Н. «География человеческой деятельности» 10-11 класс (углубленное изучение), Москва, Просвещение, 2002г.
5. Атлас по экономической и социальной географии мира. 10 класс, М., Дрофа, 2002-2004г.
6. География: справочные материалы: кн. для учащихся среднего и старшего возраста. Дронов В.П., Душина И.В. и др., под редакцией Максаковского В.П., М., Просвещение, 1990г.
7. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 класс. (профильное обучение). М.: Дрофа, 2007г.
8. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. 10 класс. М.: Дрофа, 1998г.
9. Герасимова Т.П., Мясникова С.В. Общая география. 10 класс. -М.: Астрель.
10. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России. Россия и мировой рынок. 10-11 класс. (для соц.-эконом. и гуманитарного профилей). - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007
11. Исаченко А.Г. География в современном мире. М.: Просвещение, 1998г.
12. Дьяконов К.Н. и др. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996г.
13. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. «Глобальная экология». - М.: Просвещение, 2000.
14. Страны и народы. Популярная энциклопедия
15. Лазаревич К.С. «Физическая география. Пособие для учащихся и поступающих в ВУЗы»
16. Душина И.В. «Физическая география: справочные материалы»
17. Экономическая и социальная география. Справочные материалы. (В.П. Дронов, В.П. Максаковский, В.Я. Ром, -М.; Просвещение)
18. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс, М., Просвещение, 2001-2004г.