

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5-9 классы

*Для образовательных организаций,
реализующих программы основного общего образования*

Донецк
2020

Составители:

Антропова О.В., методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Ужакина О.В., учитель трудового обучения и ОБЖ Муниципального общеобразовательного учреждения города Горловки «Гимназия «Интеллект»

Прилуцкая С.А., учитель биологии и ОБЖ Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №144 города Донецка»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Романенко Ю.А., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания ГОУ ДПО «ДонРИДПО», доктор педагогических наук, профессор

Лазоренко Н.М., методист методического кабинета г. Енакиево, учитель биологии

Воронцов С.Ю., ведущий специалист по безопасности и охране труда ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная программа по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности». 5-6
классы / сост. Антропова О.В., Ужакина О.В.,
Прилуцкая С.А. – 2-е изд. перераб., дополн. – ГОУ
ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 30 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
5 класс	7
6 класс	10
7 класс	12
8 класс	15
9 класс	18
IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	30

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение изучения предмета

Примерная программа по учебному предмету «Биология. 6-9 класс» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, под учебно-методические пособия, созданные авторским коллективом под руководством А.Т. Смирнова.

Общая характеристика предмета (курса)

Подготовка подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию современного уровня культуры безопасности и индивидуальной системы здорового образа жизни.

Содержание раздела «**Основы безопасности личности, общества и государства**» предусматривает формирование целостного представления учащихся о безопасности человека, основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях, об их последствиях для жизни и здоровья человека. При изучении этой темы учащийся должен освоить правила безопасного и адекватного поведения в природной и техногенной среде.

Содержание раздела «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**» направлено на изучение некоторых факторов, влияющих на физическое здоровье и развитие человека. В этой теме раскрываются основные принципы здорового образа жизни.

Содержание учебного материала в программе состоит из двух частей: *понятийной и деятельностной*, к которой относятся упражнения и задания для отработки ключевых умений и навыков для сохранения жизни и укрепления здоровья. Выполнение этих заданий и упражнений является неотъемлемой частью урока по соответствующей тематике. Важно отметить, что упомянутые задания не подлежат обязательному оформлению в тетради с последующим оцениванием, так как основная их цель через практические действия выработать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, а также приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в угрожающих жизни условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Содержание составлено по концентрическому принципу. Указанные темы являются сквозными, т.е. содержание, объём, и последовательность предлагаемой информации сформированы в соответствии с изменениями познавательных и психологических особенностей учащихся.

Цели обучения на уровне основного общего образования:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Место предмета (курса) в учебном плане

Примерная программа по предмету рассчитана на 17 учебных часов для 5-9 класса из расчёта 0,5 часа в неделю.

Учителя могут аргументированно вносить изменения в содержание данной программы, связанные с апробацией новых технологий и методик, внедрением новых форм учебной деятельности, организацией учебного процесса, а также в зависимости от интересов обучающихся, уровня их подготовки и возможностей материально-технической базы образовательной организации. Возможно сокращение тем и их перераспределение по годам обучения, включение в содержание дополнительного учебного материала.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в

туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Донецкой Народной Республике

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Формирование личности, взаимоотношения и здоровье. *Семья в современном обществе. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(17 ч., 0,5 ч. в неделю, резерв – 1 ч.)

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ч.)		
11	<p>Тема 1. Основы комплексной безопасности</p> <p>Понятие об опасности и безопасности. Жизнь и здоровье человека. Принципы безопасной жизнедеятельности. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Спасательные службы.</p> <p>Город как среда обитания человека. Взаимоотношения людей в городе и безопасность. Особенности сельской местности и безопасность людей.</p> <p>Жилище человека, жизнеобеспечение жилища и безопасность.</p> <p>Организация дорожного движения. Правила дорожного движения. Безопасность пешехода.</p> <p>Общественный транспорт. Остановки общественного транспорта. Безопасность пассажира и водителя.</p> <p>Транспортные средства и дорожное движение. Виды транспортных средств. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</p> <p>Условия и причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. План эвакуации. Поведение во время</p>	<p>Учащийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы безопасной жизнедеятельности; • основные спасательные службы и номера их телефонов; • общий порядок действий в случае попадания в опасную ситуацию; • правила дорожного движения для пешеходов; • виды пешеходных переходов; • виды общественного транспорта; • условия возникновения пожара; • причины бытовых пожаров; • способы тушения небольших пожаров; • причины бытового травматизма. <p>Приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опасных и безопасных ситуаций в жилом помещении, на улице; • опасных ситуаций, которые могут возникать в городской и сельской местности; • различных видов транспортных средств; • горючих, легковоспламеняющихся и негорючих материалов; • особо опасных средств бытовой химии. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы безопасной жизнедеятельности; • особенности городской и сельской местности в аспекте безопасности населения; • особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища; • правила поведения пассажиров в общественном транспорте; • правила поведения пассажиров на остановках общественного транспорта, во время посадки в транспорт, движения и высадки;

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>пожара в помещении (дом, квартира). Защита органов дыхания во время пожара.</p> <p>Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</p> <p>Бытовой травматизм. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Домашняя аптечка, правила пользования лекарствами.</p> <p>Личная безопасность на улице. Действия с незнакомыми и подозрительными предметами. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты.</p> <p>Деятельность Определение безопасности своего дома или школы Отработка навыков анализа дорожной ситуации Моделирование ситуации отказа от предложения перейти дорогу в опасном или неполюженном месте Отработка навыков эвакуации из помещения школы Моделирование безопасного поведения с незнакомыми людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отличия различных видов пешеходных переходов; • опасность несоблюдения правил безопасности в доме; • необходимость избегания мест повышенной опасности на улице, во дворе; • опасность неизвестных и подозрительных предметов, находящихся во дворе, в подъезде дома, возле свалок; • правила поведения в случае опасной ситуации с незнакомыми людьми.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч.)		
5	<p>Тема 2. Основы здорового образа жизни</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Принципы здорового образа жизни</p> <p>Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.</p>	<p>Учащийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляющие здоровья; • факторы, влияющие на здоровье; • принципы здорового образа жизни; • основные правила личной гигиены; • питательные вещества, содержащиеся в продуктах питания; • принципы рационального питания. <p>Приводит примеры:</p>

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>Двигательная активность, физическая культура и спорт. Гиподинамия и её последствия. Правила личной гигиены. Питание и здоровье. Пищевые привычки. Принципы рационального питания. Формирование личности, взаимоотношения и здоровье. Ближайшее окружение ребёнка. Влияние семьи и друзей на здоровье. Жизненные навыки, благоприятствующие здоровью.</p> <p>Деятельность Выполнение упражнений для формирования правильной осанки и гимнастики для глаз Составление рациона питания школьника на один день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заболеваний, вызванных низким уровнем двигательной активности; • полезных и вредных продуктов питания. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние образа жизни на индивидуальное здоровье; • значение и важность здоровья человека в его жизни; • возможные негативные последствия слабой двигательной активности; • необходимость ежедневного соблюдения правил личной гигиены; • важность режима питания как полезной пищевой привычки; • последствия нерационального питания; • взаимоотношения в семье и с друзьями как фактор сохранения и укрепления здоровья.

6 класс

(17 ч., 0,5 ч. в неделю, резерв – 1 ч.)

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ч.)		
11	<p>Тема 1. Основы комплексной безопасности</p> <p>Понятие о риске. Оправданный и неоправданный риск. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Службы спасения. Совместные действия спасателей и населения во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. Безопасность в легковом и пассажирском транспорте. Положение тела, снижающие риск травмирования во время ДТП.</p> <p>Действия свидетелей ДТП.</p> <p>Причины возникновения пожаров. Понятие о поджоге, последствия и ответственность. Способы тушения небольших пожаров.</p> <p>План эвакуации. Правила поведения во время пожара в общественных местах. Защита органов дыхания во время пожара. Оказание первой помощи пострадавшим во время пожара.</p> <p>Активный отдых на природе. Правила поведения возле водоёмов, в лесу. Первая помощь в случае солнечных ожогов и тепловых ударов.</p> <p>Понятие об автономной ситуации. Действия в непредвиденных ситуациях: заблудился в лесу, потерялся в торговом центре или другом общественном месте.</p> <p>Деятельность</p> <p>Моделирование ситуации вызова спасательных служб</p> <p>Отработка навыков эвакуации из помещения школы</p>	<p>Учащийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и факторы рисков для жизни и здоровья; • спасательные службы и номера их телефонов, в том числе по месту жительства; • общий порядок действий в случае попадания в экстремальную или чрезвычайную ситуацию; • причины дорожно-транспортных происшествий; • причины возникновения пожаров; • способы тушения небольших пожаров; • виды активного отдыха. <p>Приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экстремальных и чрезвычайных ситуаций; • опасных ситуаций социального характера; • горючих, легковоспламеняющихся и негорючих материалов; • непредвиденных ситуаций, в которых может оказаться ребёнок. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние опасности, неоправданных рисков, экстремальных и чрезвычайных ситуаций на жизнь и здоровье человека; • важность скоординированной работы населения и спасателей во время чрезвычайных ситуаций; • опасность антиобщественного поведения; • правила поведения пассажиров в легковом и пассажирском транспорте; • необходимость использования средств безопасности в легковом автомобиле; • действия свидетелей дорожно-транспортных происшествий; • значение социальной и юридической ответственности умышленных поджогов;

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>Отработка алгоритма действий вовремя пожара в общественных местах</p> <p>Отработка алгоритма действий в непредвиденных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • важность адекватного поведения во время пожара в общественных местах; • значение активного отдыха для укрепления здоровья; • возможные опасные ситуации во время активного отдыха; • правила поведения в непредвиденных ситуациях.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч.)		
5	<p>Тема 2. Основы здорового образа жизни</p> <p>Показатели физического развития подростков. Способы улучшения физической формы. Закаливание организма. Методы закаливания.</p> <p>Правила личной гигиены. Косметические проблемы подростков.</p> <p>Привычки и здоровье. Формирование привычек. Вредные и полезные привычки. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.</p> <p>Ближайшее окружение ребёнка. Влияние семьи и друзей на здоровье. Жизненные навыки, благоприятствующие здоровью. <i>Семья в современном обществе. Защита прав ребенка.</i></p> <p>Деятельность</p> <p>Вычисление индекса массы тела как одного из показателей физического развития</p> <p>Отработка навыков оправданного выбора косметических средств</p>	<p>Учащийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры физического развития подростков; • известные методы закаливания; • способы улучшения физической формы • основные правила личной гигиены. <p>Приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вредных и полезных для здоровья привычек. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важность закаливания организма; • необходимость физического развития для укрепления здоровья; • необходимость соблюдения правил личной гигиены; • выбор косметических средств с учётом косметических проблем подростков; • влияние привычек на здоровье человека; • взаимоотношения в семье и с друзьями как фактор сохранения и укрепления здоровья.

7 класс

(17 ч., 0,5 ч. в неделю, резерв – 1 ч.)

К-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям обучающихся
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (9 ч.)		
9	<p>Тема 1. Основы комплексной безопасности</p> <p>Безопасность на дороге. Организация и регулирование дорожного движения. Правила дорожного движения (ПДД) как комплексная система по организации дорожного движения.</p> <p>Бытовая безопасность. Правила безопасности при использовании средств бытовой химии, электро- и газоприборами.</p> <p>Пожарная безопасность в общественных помещениях и организациях. Оповещение о пожаре. Алгоритм действий во время пожара в общественных помещениях. Ложный вызов, правовая ответственность за ложный вызов.</p> <p>Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера: грозы, молнии, ливни, туманы, ураганы и бури. Причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>Комплекс мероприятий, проводимых по защите от последствий природных явлений в рамках задач, решаемых МЧС: организация наблюдения за состоянием атмосферы, прогнозирование метеоситуации, оповещение и эвакуация населения, спасательные работы.</p> <p>Природные пожары: лесные пожары, степные пожары, пожары на сельскохозяйственных угодьях. Причины их возникновения, возможные последствия для населения и окружающей среды. Профилактика природных пожаров.</p> <p>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Инфекционная заболеваемость людей.</p>	<p>Обучающийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и факторы рисков для жизни и здоровья; • спасательные службы и номера их телефонов, в том числе по месту жительства; • общий порядок действий в случае попадания в чрезвычайную ситуацию; • причины дорожно-транспортных происшествий; • причины возникновения бытовых и природных пожаров; • опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения; • инфекционные заболевания человека, животных и растений. <p>Приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чрезвычайных ситуаций природного характера в регионе проживания; • опасных и чрезвычайных ситуаций с наиболее разрушительным эффектом; • инфекционных заболеваний, характерных для региона проживания; • средств защиты при инфекционных заболеваниях. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • последствия опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера на жизнь и здоровье человека, а также населения в целом; • важность скоординированной работы населения и спасателей во время чрезвычайных ситуаций; • важность профилактических мер в борьбе с распространением инфекционных заболеваний; • значение персональной ответственности в борьбе с инфекционными заболеваниями; • необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми

К-во часов	Содержание учебного материала	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Карантин. Индивидуальная защита и персональная ответственность во время инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни животных и растений, причины их возникновения, возможные последствия для человека.</p> <p>Деятельность Моделирование ситуации вызова спасательных служб Отработка алгоритма действий вовремя пожара в общественных местах Отработка алгоритма действий в неотложных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участниками дорожного движения; • значение социальной и юридической ответственности ложных вызовов служб МЧС; • важность адекватного поведения во время пожара в общественных местах.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч.)		
7	<p>Тема 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Понятие о доврачебной помощи, её значение. Первые действия подростка при неотложной ситуации: ссадины, наружное кровотечение, ушибы, переломы свободных конечностей, расстройства ЖКТ. Самопомощь при неотложной ситуации.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика в подростковый период. Различия в развитии мальчиков и девочек. Психическая составляющая здоровья. Эмоции и их влияние на физическое здоровье и принятие решений. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Формирование личности подростка при его взаимоотношении с окружающими.</p>	<p>Обучающийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды помощи при неотложной ситуации; • особенности физического развития подростков; • различия в развитии мальчиков и девочек; • причины стресса и его стадии; • собственные жизненные ценности. <p>Приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неотложных ситуаций, требующих доврачебной помощи; • положительных и отрицательных эмоций; • стрессовых ситуаций. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение доврачебной помощи, в том числе и помощи самому себе в случае автономной ситуации; • причины неотложных ситуаций; • правила поведения в неотложных ситуациях • причины индивидуальных особенностей человека; • уникальность и важность индивидуальных особенностей человека; • значение эмоций для здоровья человека; • влияние стресса на организм человека и на его здоровье в целом;

<i>К-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
	<p>Деятельность Отработка алгоритма действий в неотложных ситуациях Анализ собственной системы ценностей Упражнения на развитие внимания, памяти и воображения Изучение эмоций в конкретной ситуации и определение их влияния на принятие решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • значение стресса для жизнедеятельности человека; • значение взаимоотношений с окружающими формирование личностных качеств.

8 класс

(17 ч., 0,5 ч. в неделю, резерв – 1 ч.)

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (9 ч.)		
9	<p>Тема 1. Основы комплексной безопасности</p> <p>Безопасность на дороге. Дорожно-транспортные происшествия и их последствия. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях. Пожары в жилом секторе: причины и последствия. Взрыв газа в частном доме и многоквартирном доме. Профилактика пожаров и взрывов в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>Безопасность на водоёмах. Правила безопасного нахождения около различных водоёмов в разное время года. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Рекомендации специалистов МЧС по правилам безопасного поведения на воде.</p> <p>Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Экологическая безопасность. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение воды, атмосферы и почв. Последствия от загрязнений окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Объекты экономики с потенциально аварийным производством: химические предприятия, ТЭС, шахты. Возможные последствия аварий на промышленных предприятиях.</p> <p>Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация. Особенности эвакуации. Размещение эвакуированного населения.</p>	<p>Обучающийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и факторы рисков для жизни и здоровья; • спасательные службы и номера их телефонов, в том числе по месту жительства; • общий порядок действий в случае попадания в чрезвычайную ситуацию; • причины дорожно-транспортных происшествий; • права и обязанности пешехода и пассажира как участника дорожного движения; • причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях; • чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения; • опасные ситуации около воды и на воде; • виды загрязнений окружающей среды; • меры по организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; • средства индивидуальной и коллективной защиты. <p>Приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чрезвычайных ситуаций техногенного характера в регионе проживания; • опасных и чрезвычайных ситуаций с наиболее разрушительным эффектом; • последствий загрязнения окружающей среды; • средств индивидуальной и коллективной защиты. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • важность скоординированной работы населения и спасателей во время чрезвычайных ситуаций;

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения, химической защиты и от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>Деятельность Моделирование ситуации вызова спасательных служб Моделирование ситуации спасения людей при пожаре Отработка алгоритма действий во время чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения; • значение благоприятной экологической обстановки для сохранения здоровья человека и населения в целом; • важность адекватного поведения во время пожара в общественных местах; • правила поведения около водоёмов и на воде.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч.)		
7	<p>Тема 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Первая помощь пострадавшим и ее значение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок. Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране. Биологический механизм формирования наркомании. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании.</p>	<p>Обучающийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды первой помощи при неотложной ситуации; • составляющие здоровья; • основные показатели здоровья; • функции семьи; • причины наркомании; • собственные жизненные ценности. <p>Приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неотложных ситуаций, требующих первой помощи; • физического и социального благополучия; • наркотических веществ. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение первой помощи в неотложных ситуациях; • причины неотложных ситуаций; • единство составляющих здоровья как целостной системы; • значение здоровья для человека; • взаимосвязь индивидуального здоровья человека и развития общества; • важность и значимость семьи для воспитания детей и развития общества; • понятие «репродуктивное здоровье», способы его сохранения и поддержания;

<i>К-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
	<p>Основополагающие истины для профилактики наркомании.</p> <p>Деятельность</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Определение жизненных приоритетов на ближайшее будущее</p> <p>Составление семейного древа (родословной)</p> <p>Отработка алгоритма отказа от опасных предложений (вступление в раннюю половую связь, употребление наркотических средств)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физиологические и социальные последствия употребления наркотических веществ.

9 класс

(17 ч., 0,5 ч. в неделю, резерв – 1 ч.)

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (9 ч.)		
11	<p>Тема 1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций Понятие о национальной безопасности государства. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности государства. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые государством по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Тема 2. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Донецкой Народной Республике Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Деятельность Отработка навыков оценивания риска личной безопасности</p>	<p>Обучающийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приоритеты и сферы национальной безопасности; • чрезвычайные ситуации в мирное и военное время; • мероприятия безопасности на индивидуальном, национальном и глобальном уровне; • глобальные угрозы, спровоцированные деятельностью человека; • законодательные акты, определяющие нормы безопасности населения; • законодательные акты, регламентирующие ответственность за правонарушения. <p>Приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • средств индивидуальной и коллективной защиты. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение личной и общественной культуры безопасности жизнедеятельности; • роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • принципы принятия решений в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч.)		
5	<p>Тема 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>Учащийся называет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные повреждения на теле человека;

К-во часов	Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	<p>Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Медицинская аптечка. Средства оказания первой медицинской помощи. Природные лекарственные средства, правила ими пользования.</p> <p>Инфекционные и неинфекционные заболевания. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний.</p> <p>Тема 4. Основы здорового образа жизни</p> <p>Жизнь как феномен. Здоровье как незаменимый атрибут жизни человека. Планирование жизни. Жизненное кредо. Самореализация личности как фактор жизненного успеха. Отношения и уровни общения. Принципы формирования межличностных отношений. Отношения с противоположным полом.</p> <p>ВИЧ-инфекция и СПИД: угроза человеку и человечеству. Половые отношения и социальная ответственность. Значение моральных ценностей для профилактики ВИЧ-инфекции.</p> <p>Законодательство и семья. Основы семейного права. Брак и семья, основные понятия и определения. Права и обязанности супругов и родителей.</p> <p>Деятельность</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему</p> <p>Определение жизненных приоритетов на ближайшее будущее</p> <p>Определение планов и целей на ближайшее будущее в интересующей сфере жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • причины инфекционных и неинфекционных заболеваний; • различия между инфекционными и неинфекционными заболеваниями; • пути передачи инфекционных заболеваний; • факторы влияния на здоровье; • основные показатели здоровья; • факторы поддержания мотивации к здоровому образу жизни; • составляющие самореализации; • признаки семьи; • стадии ВИЧ-инфекции. <p>Приводит примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неотложных ситуаций, требующих первой помощи; • природных лекарственных средств, которые можно использовать в регионе проживания; • факторов, влияющих на самооценку и самоопределение личности; • негативных последствий ранних половых отношений. <p>Объясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целесообразность использования средств оказания первой помощи в том числе и природных лекарств; • принципиальную разницу между инфекционными и неинфекционными заболеваниями; • необходимость в безопасном и здоровом образе жизни; • значимость холистического подхода к здоровью; • необходимость выбора жизненного пути в соответствии с личными взглядами, приоритетами, желаниями и способностями; • необходимость регулирования межличностных отношений на законодательном уровне; • значение моральных ценностей для создания семьи и воспитания детей; • важность семьи для развития общества.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа Донецкой Народной Республики, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина Донецкой Народной Республики, субъективная значимость использования русского языка и языков народов, этнично проживающих на территории Донецкой Народной Республики, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе своего. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Донецкой Народной Республики, России и человечества (идентичность человека с культурой Донецкой Народной Республики, России, сопричастность к истории Донецкой Народной Республики); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей гражданского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народа Донецкой Народной Республики и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народа Донецкой Народной Республики, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории Донбасса, России и человечества, в становлении гражданского общества и государственности Донецкой Народной Республики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом культурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народа Донецкой Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована

потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под общ. ред. А.Т. Смирнова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение.