

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «ЭКОНОМИКА»

10-11 классы

Углубленный уровень

*Для образовательных организаций,
реализующих программы среднего общего образования*

Донецк
2020

Составители:

Денисова Е.Д., заведующий отделом естественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
Чурилова В.Г., учитель экономики МОУ «Средняя школа № 44 города Макеевки»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,
кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Выголко Т.А., заведующий кафедрой экономической теории и государственного управления ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»,
кандидат экономических наук

Шемякин Н. В., учитель экономики Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 6 г. Донецка», старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Технический редактор, корректор :

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

**Примерная программа по учебному предмету
«Экономика». 10-11 классы (углубленный уровень)
/ сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г. – изд. перераб.,
дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки,
2020. – 27 с.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	6
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
10 класс.....	7
11 класс.....	10
IV. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
10 класс.....	12
11 класс (углубленный уровень)	16
V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ	19
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативное обеспечение изучения предмета

Примерная программа по учебному предмету «Экономика» (углубленный уровень) для обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС), Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, с учетом учебно-методического комплекса Иванова С. И. «Экономика» углубленный уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011 г.), конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса экономики на углубленном уровне обеспечивает формирование у обучающихся экономической грамотности, культуры экономического мышления, способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязях.

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным и включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоении навыков для будущей работы в экономической сфере.

3. Цели и задачи обучения.

Цель: освоение на углубленном уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, необходимыми для будущей работы в экономической сфере.

.....**Задачи** реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях экономики Донецкой Народной Республики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике Донецкой Народной Республики, России.

4. Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне отводится 140 часов. Примерная программа рассчитана на 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» в 10-11-м классах, из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе.

Примерная программа по учебному предмету «Экономика» для обучающихся 10-11-х классов (углубленный уровень) включает шесть разделов: пояснительную записку; содержание курса, тематическое планирование; примерное календарно-тематическое планирование, требования к планируемым результатам, учебно-методическое обеспечение программы. В программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

Содержание экономического образования на профильном уровне представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному человеку. Основными содержательными линиями программы являются:

10 класс	Раздел 1. Основные концепции экономики (10 часов)
	Раздел 2. Микроэкономика (58 часов)
11 класс	Раздел 1. Макроэкономика (45 часов)
	Раздел 2. Международная экономика (23 часа)

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, права и т.д.

Углубленное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Приоритетными направлениями в работе являются:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих различные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- написание проектов, творческих работ;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Для приобретения обучающимися практических навыков для обязательного проведения и оценивания рекомендуются следующие практические работы:

Темы практических работ в 10 классе
1. Установление способности вещей удовлетворять потребности
2. Построение графика производственных возможностей экономики
3. Расчет предельной полезности и построение графика предельной полезности
4. Построение графика рыночного равновесия
5. Определение преимуществ и недостатков разных типов предприятий

6. Расчет прибыли предпринимателя
Темы практических работ в 11 классе
1. Неравномерность распределения доходов. Построение кривой Лоренца 2. Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год 3. Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам 4. Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения 5. Расчет состава рабочей силы и уровня безработицы 6. Анализ и сравнение торгового баланса разных стран

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по законодательству Донецкой Народной Республики / России. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

70 часов (2 часа в неделю)

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
10	Раздел 1. Основные концепции экономики	
7	Тема 1. Предмет и метод экономической науки. Предмет экономической науки. Методы экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Практические работы 1. Установление способности вещей удовлетворять потребности 2. Построение графика производственных возможностей экономики	Обучающийся определяет границы применимости методов экономической теории; анализирует проблему альтернативности стоимости; объясняет проблему ограниченности экономических ресурсов; представляет в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризует ее; иллюстрирует примерами факторы производства; различает абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.
3	Тема 2. Типы экономических систем Типы экономических систем.	Обучающийся знает основные черты рыночной, плановой, смешанной систем экономики; характеризует типы экономических систем; понимает, какую роль играет государство в рыночной экономике; различает способы решения фундаментальных проблем в разных системах экономики; характеризует экономический кругооборот; приводит примеры рыночной и смешанной систем хозяйствования.

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
58	Раздел 2. Микроэкономика	
10	Тема 3. Рациональный потребитель Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Практическая работа 3. Расчет предельной полезности и построение графика предельной полезности	Обучающийся знает понятия потребитель, общая и предельная полезность, кривая безразличия и карта безразличия, бюджетная линия; понимает сущность рационального поведения потребителя на рынке; различает общую и предельную полезность; характеризует закон убывающей предельной полезности, правило максимизации полезности; умеет строить кривые безразличия и карты безразличия, рассчитывать показатели общей и предельной полезности, на конкретных примерах, решать задачи на общую и предельную полезность; анализирует структуру бюджета собственной семьи, собственное потребительское поведение; строит личный финансовый план; принимает рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов
12	Тема 4. Функционирование рынка Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Практическая работа 4. Построение графика рыночного равновесия	Обучающийся анализирует ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; объясняет на примерах и представляет в виде инфографики законы спроса и предложения; определяет значимость и классифицирует условия, влияющие на спрос и предложение; приводит примеры товаров Гиффена; различает эластичные и неэластичные спрос и предложение; характеризует роль эластичности спроса и предложения в поведении производителя и потребителя; умеет рассчитывать показатели эластичности спроса и предложения на конкретных примерах; объясняет на примерах эластичность спроса и предложения. приводит конкретные примеры товаров и услуг с разной эластичностью спроса и предложения.
10	Тема 5. Фирма и ее цели	Обучающийся

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
	Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по законодательству Донецкой Народной Республики / России. Франчайзинг. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Практические работы 5. Определение преимуществ и недостатков разных типов предприятий 6 . Расчет прибыли предпринимателя	приводит примеры предприятий разных организационно-правовых форм; объясняет практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; объясняет и отличает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; различает и представляет посредством инфографики виды издержек производства; анализирует издержки, выручку и прибыль фирмы; объясняет эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства.
10	Тема 6. Предпринимательство Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.	Обучающийся объясняет социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивает виды ценных бумаг; анализирует страховые услуги; определяет практическое назначение основных функций менеджмента; характеризует место маркетинга в деятельности организации; приводит примеры эффективной рекламы; умеет разрабатывать бизнес-план.
7	Тема 7. Рыночные структуры Характеристика рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.	Обучающийся знает типы рыночных структур, виды монополий; различает виды конкуренции, объясняет роль конкуренции в экономике; сравнивает рынки с совершенной и несовершенной конкуренцией; называет цели антимонопольной политики государства.
9	Тема 8. Рынки факторов производства Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.	Обучающийся знает особенности рынков факторов производства; умеет рассчитывать ставки по заработной плате, ставки процентов, ренту, строить кривые спроса и предложения на рынках факторов производства, решать задачи по данной тематике; объясняет взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводит примеры факторов, влияющих на производительность

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
		труда.
2	Резерв	
70	Всего	

11 класс

70 часов (2 часа в неделю)

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
45	Раздел 1. Макроэкономика	
8	Тема 1. Роль государства в рыночной экономике. Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Фискальная политика государства. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Монетарная политика Банка России. Практические работы 1. Неравномерность распределения доходов. Построение кривой Лоренца 2. Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год	Обучающийся объясняет на примерах различные роли государства в рыночной экономике; характеризует доходную и расходную части государственного бюджета; приводит примеры политики в отношении бюджетного дефицита; определяет основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; объясняет взаимосвязь основных элементов банковской системы.
6	Тема 2. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Практическая работа 3. Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам	Обучающийся приводит примеры сфер применения показателя ВВП; различает чистый национальный продукт и национальный доход; умеет рассчитывать ВВП и другие макроэкономические показатели, реальный и номинальный ВВП; объясняет два подхода к расчету ВВП; приводит примеры показателей, с помощью которых можно сравнить уровень жизни разных стран.
6	Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение Совокупный спрос и совокупное предложение. Практическая работа 4. Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения	Обучающийся указывает основные последствия макроэкономических проблем; объясняет макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; различает автономные и индуцированные потребление, сбережения и инвестиции; умеет строить графики совокупного спроса и совокупного предложения; объясняет как формируются сбережения; приводит примеры необходимости существования в экономике страны равновесия для дальнейшего экономического роста.

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
4	Тема 4. Деньги Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.	Обучающийся приводит примеры экономической функции денег в реальной жизни; различает сферы применения различных форм денег; определяет денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; объясняет роль денег и банков в экономике; приводит примеры операций, которые производятся банками.
8	Тема 5. Инфляция и дефляция Виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Дефляция.	Обучающийся приводит примеры различных видов инфляции; находит в реальных ситуациях последствия инфляции; применяет способы анализа индекса потребительских цен; характеризует основные направления антиинфляционной политики государства.
6	Тема 6. Безработица Безработица. Норма безработицы. Государственная политика в области занятости. Практическая работа 5. Расчет состава рабочей силы и уровня безработицы	Обучающийся различает виды безработицы; находит в реальных условиях причины и последствия безработицы; характеризует экономические и социальные последствия безработицы; определяет целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы.
7	Тема 7. Экономический рост. Экономические циклы Факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Экономические циклы.	Обучающийся различает экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; характеризует показатели экономического роста; объясняет проблемы снижения темпов экономического роста; приводит примеры показателей экономического роста различных стран, факторов, влияющих на экономический рост; приводит примеры экономических циклов в разные исторические эпохи; объясняет циклические колебания в экономике.
23	Раздел 2. Международная экономика	

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
10	Тема 8. Международная торговля и валютный рынок Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Практическая работа 6. Анализ и сравнение торгового баланса разных стран	Обучающийся объясняет назначение международной торговли; анализирует систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; различает экспорт и импорт; анализирует курсы мировых валют; объясняет влияние международных экономических факторов на валютный курс.
5	Тема 9. Международные расчеты Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации.	Обучающийся различает виды международных расчетов; объясняет роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества.
8	Тема 10. Глобальные экономические проблемы. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики.	Обучающийся анализирует глобальные проблемы международных экономических отношений; объясняет особенности современной экономики. понимает роль экономических преобразований.
2	Резерв	
70	Всего	

IV. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

70 часов (2 часа в неделю)

<i>№ раздела, темы (подтемы)</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 1	Основные концепции экономики	10	
Тема 1.	Предмет и метод экономической науки	7	
1.1	Задания экономической науки. Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.	1	Текущий контроль
1.2	Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Экономическая модель. Экономические переменные. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные величины. Индексы.	1	Текущий контроль
1.3	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Потребности потребителя: содержание и классификация. Потребительские блага как способ	2	Текущий контроль Практическая

№ раздела, темы (подтемы)	Название	Кол-во часов	Формы контроля
	удовлетворения потребностей. Структура потребительских благ. Свободные и экономические блага. Практическая работа №1: Установление способности вещей удовлетворять потребности.		работа - 1
1.4	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Практическая работа №2: Построение графика производственных возможностей экономики	2	Текущий контроль Практическая работа - 1
1.5	Фундаментальные проблемы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить?	1	Текущий контроль
Тема 2.	Типы экономических систем	3	
2.1	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Административно-плановая система. Основные черты административно-плановой системы.	1	Текущий контроль
2.2	Рыночная система. Основные черты рыночной системы. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства. Фирмы. Государство. Кругооборот доходов.	1	Текущий контроль
2.3	Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика.	1	Текущий контроль
Раздел 2.	Микроэкономика	57	
Тема 3.	Рациональный потребитель	10	
3.1	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Практическая работа № 3: Расчет предельной полезности и построение графика предельной полезности	2	Текущий контроль Практическая работа -1
3.2	Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя.	1	Текущий контроль
3.3	Кривая безразличия и карта безразличия.	1	Текущий контроль
3.4	Бюджетное ограничение и бюджетная линия.	2	Текущий контроль
3.5	Равновесие потребителя.	1	Текущий контроль
3.6	Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды	3	Текущий контроль

<i>№ раздела, темы (подтемы)</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
	расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.		
Тема 4.	Функционирование рынка	12	
4.1	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса.	2	Текущий контроль
4.2	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.	2	Текущий контроль
4.3	Рыночное равновесие. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Практическая работа № 4: Построение графика рыночного равновесия.	2	Текущий контроль Практическая работа -1
4.4	Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.	1	
4.5	Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	1	Текущий контроль
4.6	Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.	1	Текущий контроль
4.7	Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение.	1	Текущий контроль
4.8	Практическое применение теории эластичности. Эластичность спроса и поведение фирм.	2	Текущий контроль Контрольная работа
Тема 5.	Фирма и ее цели	10	
5.1	Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по законодательству Донецкой Народной Республики / России. Франчайзинг. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Практическая работа № 5: Определение преимуществ и недостатков разных типов предприятий	3	Текущий контроль Практическая работа -1
5.2	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и	7	Текущий контроль Практическая работа -1

<i>№ раздела, темы (подтемы)</i>	<i>Название</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
	предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Практическая работа № 6: Расчет прибыли предпринимателя		
Тема 6.	Предпринимательство	10	
6.1	Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса.	2	Текущий контроль
6.2	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги.	2	Текущий контроль
6.3	Основные принципы менеджмента.	2	Текущий контроль
6.4	Основные элементы маркетинга.	2	Текущий контроль
6.5	Реклама. Бизнес-план.	2	Текущий контроль
Тема 7.	Рыночные структуры	7	
7.1	Характеристика рыночных структур.	1	Текущий контроль
7.2	Совершенная конкуренция.	2	Текущий контроль
7.3	Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.	2	Текущий контроль
7.4	Олигополия.	1	Текущий контроль
7.5	Монополистическая конкуренция.	1	Текущий контроль
Тема 8.	Рынки факторов производства	8	
8.1	Рынки факторов производства. Производный спрос.	1	Текущий контроль
8.2	Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	2	Текущий контроль
8.3	Рынки земли. Экономическая рента.	2	Текущий контроль
8.4	Рынок капитала. Дисконтирование.	3	Текущий контроль Контрольная работа
	Итоговое занятие	1	
	Резерв	2	
	Всего:	70	Практические работы – 6 Контрольные работы - 2

11 класс (углубленный уровень)

70 часов (2 часа в неделю)

<i>№ раздела, темы (подтемы)</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 1	Макроэкономика	45	
Тема 1.	Роль государства в рыночной экономике	8	
1.1	Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Практическая работа № 1: Неравномерность распределения доходов. Построение кривой Лоренца	1	Текущий контроль Практическая работа -1
1.2	Фискальная политика государства. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Практическая работа № 2: Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год	4	Текущий контроль Практическая работа -1
1.3	Монетарная политика Банка России.	3	Текущий контроль
Тема 2.	Особенности макроэкономического анализа.	6	
2.1	Представление о системе национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт.	1	Текущий контроль
2.2	Методы расчета ВВП. Практическая работа №3: Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам	3	Текущий контроль Практическая работа - 1
2.3	Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный доход и располагаемый доход.	1	Текущий контроль
2.4	Номинальный и реальный ВВП.	1	Текущий контроль
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение	6	
3.1	Совокупный спрос и совокупное предложение. Практическая работа №4: Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения.	3	Текущий контроль Практическая работа - 1
3.2	Потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Формирование сбережений. Функция потребления. График функции потребления.	2	Текущий контроль
3.3	Инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции.	1	Текущий контроль

Тема 4.	Деньги	4	
4.1	Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Денежные агрегаты.	2	Текущий контроль
4.2	Основы денежной политики. Банки и банковская система.	2	Текущий контроль
Тема 5.	Инфляция и дефляция	8	
5.1	Определение инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции: избыточный спрос, рост издержек, инфляционные ожидания.	2	Текущий контроль
5.2	Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция. Галопирующая инфляция и гиперинфляция.	2	Текущий контроль
5.3	Последствия инфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Дефляция. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филлипса.	3	Текущий контроль
5.4	Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.	1	Контрольная работа
Тема 6.	Безработица	6	
6.1	Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Практическая работа № 5: Расчет состава рабочей силы и уровня безработицы.	5	Текущий контроль Практическая работа - 1
6.2	Государственная политика в области занятости	1	Текущий контроль
Тема 7.	Экономический рост. Экономические циклы	7	
7.1	Содержание экономического роста. Понятие экономического роста. Значение экономического роста.	1	Текущий контроль
7.2	Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП.	3	Текущий контроль
7.3	Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.	2	Текущий контроль
7.4	Экономические циклы.	1	Текущий контроль
Раздел 2	Международная экономика	22	
Тема 8.	Международная торговля и валютный рынок	10	
8.1	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.	1	Текущий контроль
8.2	Международная торговля. Принцип абсолютного	5	Текущий

	преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Формы и методы международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Практическая работа № 6: Анализ и сравнение торгового баланса разных стран		контроль Практическая работа -1
8.3	Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система.	4	Текущий контроль
Тема 9.	Международные расчеты	4	
9.1	Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Международные экономические организации.	2	Текущий контроль
9.2	Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса.	2	Текущий контроль
Тема 10.	Глобальные экономические проблемы.	8	
10.1	Глобальные экономические проблемы.	4	Текущий контроль
10.2	Особенности современной экономики	4	Текущий контроль Контрольная работа
	Итоговое занятие	1	
	Резерв	2	
	Всего:	70	Практические работы – 6 Контрольные работы - 2

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

5.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

5.2 Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5.3 Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;

- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России и экономики Донецкой Народной Республики.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*
- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния отечественной, российской и других экономик;*
- *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике (России, Донецкой Народной Республики);*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

Международная экономика

- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
- *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
- *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории: учебник. В 2-х кн. – М.: Вита-пресс, 2010.
2. Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории. В 2-х кн. – М.: Вита-пресс, 2011.
3. Акимов Д.В., Дичива О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – М. Вита-пресс, 2008.
4. Просветов Г.И. Экономика для школьников. Задачи и решения. – М.: Альфа-пресс, 2010.
5. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. – М.: Вита-пресс, 2010.
6. Киреев А. Экономика. Книга для учителя. – М.: Вита-пресс, 2009.

Информационные ресурсы:

7. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
 8. <http://www.donippro.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
 9. <http://otdel-ed.blogspot.com> – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
 10. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
 11. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1> - Киреев А. Экономика в графиках. 2010
 12. <http://institutiones.com/download/books.html?start=975>-Экономический портал.
- Учебники и книги по экономике
13. <http://lseptember.ru/urok/> - сайт "Я иду на урок"
 14. <http://mexalib.com/view/17732>
 15. <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004