

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ЭКОНОМИКА»

10-11 классы

Базовый уровень

*Для образовательных организаций, реализующих
программы среднего общего образования*

Донецк
2020

Составители:

Денисова Е.Д., заведующий отделом естественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Чурилова В.Г., учитель экономики МОУ «Средняя школа № 44 города Макеевки

Кравченко Е.А., учитель экономики Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Республиканский многопрофильный лицей-интернат «Эрудит» - центр для одаренных детей Министерства образования и науки ДНР

Гавенко Н.В., учитель экономики МОУ «Школа № 118 города Донецка»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Выголко Т.А., заведующий кафедрой экономической теории и государственного управления ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», кандидат экономических наук

Шемякин Н. В., учитель экономики МОУ «Школа № 6 г. Донецка», старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная программа по учебному предмету «**Экономика**». **10-11 классы (базовый уровень)** / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г., Кравченко Е.А., Гавенко Н.В. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 21 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	6
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
10 класс	6
11 класс	9
IV. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..	13
V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	21

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативное обеспечение изучения предмета

Примерная программа по учебному предмету «Экономика» (базовый уровень) для обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС), Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, с учетом учебно-методического комплекса Автономова В.С., Азимова Л. Б. «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.), конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых каждому современному человеку. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе и в международной сфере.

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным и включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

3. Цели и задачи обучения.

Цель изучения: освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы обучающимся для успешной социализации личности.

Задачи:

- **понимание** сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- **формирование** системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- **формирование** экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- **овладение** навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– **формирование** навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– **умение** применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– **способность** к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- **умение** использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики, ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

– **понимание** места и роли Донецкой Народной Республики, России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в республике и в мире.

4. Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне отводится 35 часов. Примерная программа рассчитана на 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» в 10-м и 11-м классах, из расчета 0,5 учебного часа в неделю.

Примерная программа по учебному предмету «Экономика» для обучающихся 10-х и 11 – х классов (базовый уровень) включает шесть разделов: пояснительную записку; содержание курса, тематическое планирование; примерное календарно-тематическое планирование, требования к планируемым результатам, учебно-методическое обеспечение программы. В программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

Содержательные линии программы:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика;
- международная экономика.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Для приобретения обучающимися практических навыков для обязательного проведения и оценивания рекомендуются следующие практические работы:

Темы практических работ в 10 классе:
1. Построение графика производственных возможностей экономики.
2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса
3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения
4. Услуги банков
Темы практических работ в 11 классе:
5. Расчет величины ВВП и ВВП.
6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики (на примере Донецкой Народной Республики, России).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

17.5 часов (0.5 часа в неделю)

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
4	Тема 1. Основные концепции экономики	
	<p>Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.</p> <p>Практическая работа 1. Построение графика производственных возможностей экономики.</p>	<p>Обучающийся: Знает сущность понятий - ресурсы, ограниченность, альтернативная стоимость, выбор, альтернативные издержки. Выявляет ограниченность ресурсов по отношению к потребностям, факторы производства. Различает свободное и экономическое благо, типы экономических систем. Проводит анализ достоинств и недостатков типов экономических систем. Анализирует события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. Применяет теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни. Находит информацию по предмету экономической теории из источников различного типа. Отделяет основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</p>
13	Микроэкономика	
1	Тема 2. Рациональный потребитель	
	<p>Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование</p>	<p>Обучающийся: Анализирует и планирует структуру семейного бюджета собственной семьи. Принимает рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов. Применяет полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения, для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. Использует приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире. Сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p>
3	Тема 3. Рыночный спрос и предложение	
	<p>Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен.</p>	<p>Обучающийся: Знает и понимает сущность понятий – спрос, величина спроса, эластичность спроса, предложение, величина предложения,</p>

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
	<p>Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.</p> <p>Практическая работа 2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса 3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения</p>	<p>эластичность предложения, рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж. Характеризует влияние ценовых и неценовых факторов на спрос и предложение. Умеет построить графики спроса и предложения по выходным данным; рассчитать коэффициент эластичности. Определяет равновесную цену графически и алгебраически. Выявляет закономерности и взаимосвязь спроса и предложения. Осуществляет графический анализ того, как изменения спроса и предложения на одном из предложенных рынков влияют на параметры равновесия на других рынках.</p>
3	Тема 4. Фирма	
	<p>Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.</p>	<p>Обучающийся: Знает отличие видов затрат и умеет давать им характеристику как отдельно, так и в сравнении. Различает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Приводит примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм. Выявляет виды ценных бумаг. Определяет разницу между постоянными и переменными издержками. Объясняет взаимосвязь факторов производства и факторов дохода. Приводит примеры факторов, влияющих на производительность труда. Проводит анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса. Объясняет социально-экономическую роль и функции предпринимательства, практическое назначение франчайзинга и сферы его применения. Понимает необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах. Использует знания о формах предпринимательства в реальной жизни. Выявляет предпринимательские способности. Умеет решать задачи на определение затрат и прибыли фирмы.</p>
3	Тема 5. Производство	
	<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы</p>	<p>Обучающийся: Знает, что такое производство, конкуренция, бизнес-план, реклама. Объясняет взаимосвязь факторов производства и факторов дохода.</p>

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
	менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.	Объективно оценивает эффективность деятельности предприятия. Приводит примеры факторов, влияющих на производительность труда, отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм. Выявляет и сопоставляет различия между менеджментом и предпринимательством. Определяет практическое назначение основных функций менеджмента, место маркетинга в деятельности организации, эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания. Оценивает и критически относится к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.
1	Тема 6. Виды рынков	
	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум.	Обучающийся: Знает виды рынков. Понимает особенности формирования спроса и предложения на рынке труда, механизм начисления трудовых пенсий. Характеризует факторы, формирующие спрос на труд, роль профсоюзов в экономике. Умеет рассчитывать ставку заработной платы. Сравнивает рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией.
2	Тема 7. Занятость, безработица	
	Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	Обучающийся: Знает что такое безработица и ее виды. Понимает государственную политику в области занятости. Характеризует факторы, формирующие спрос на труд, роль профсоюзов в экономике.
0,5	Резерв	
17,5	Всего часов в 10 классе	

11 класс

17,5 часов (0.5 часа в неделю)

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
17	Макроэкономика	
1	Тема 8. Роль государства в экономике.	
	Роль государства в экономике. Основные направления экономической деятельности государства.	Обучающийся: Знает основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки.

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
	<p>Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства.</p>	<p>Приводит примеры влияния государства на экономику. Выявляет общественно-полезные блага в собственном окружении. Анализирует события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. Понимает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p>
2	Тема 9. Налоги и бюджет	
	<p>Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.</p>	<p>Обучающийся: Знает понятия «бюджет», «налог», виды налогов. Определяет назначение различных видов налогов. Приводит примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России и Донецкой Народной Республики. Анализирует результаты и действия монетарной и фискальной политики государства.</p>
3	Тема 10. Основные макроэкономические показатели	
	<p>Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Практическая работа 5. Расчет величины ВВП и ВВП по исходным данным.</p>	<p>Обучающийся: Знает различные методы подсчета валового национального продукта и валового внутреннего продукта; сущность номинального и реального ВВП. Выявляет сферы применения показателя ВВП. Характеризует систему национальных счетов и ее показатели. Умеет анализировать статистические данные динамики изменения ВВП и других показателей национального производства; делать выводы об уровне жизни в разных странах на основе проведенного анализа, решать задачи по данной теме.</p>
2	Тема 11. Макроэкономическое равновесие.	
	<p>Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Инфляция и методы ее измерения. Социальные последствия инфляции Практическая работа 6. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.</p>	<p>Обучающийся: Знает определения терминов по теме – макроэкономическое равновесие, экономический цикл, инфляция, безработица. Различает виды циклов, безработицы и инфляции, меры государственной политики по снижению безработицы. Приводит примеры макроэкономических последствий инфляции. Характеризует причины возникновения</p>

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
		<p>разных видов безработицы и инфляции. Объясняет последствия инфляции и безработицы для экономики. Оценивает влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства. Различает меры государственной политики по снижению безработицы. Приводит примеры социальных последствий безработицы.</p>
2	Тема 12. Экономический рост	
	<p>Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.</p>	<p>Обучающийся: Знает показатели экономического роста, Понимает сущность и причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Различает факторы, влияющие на экономический рост.</p>
2	Тема 13. Банки	
	<p>Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики.</p>	<p>Обучающийся: Знает понятия деньги, банки, монетарная политика. Приводит примеры экономической функции денег в реальной жизни. Различает сферы применения различных форм денег, виды кредитов и сферу их использования. Определяет практическое назначение основных элементов банковской системы. Решает прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту. Объясняет причины неравенства доходов. Грамотно обращается с деньгами в повседневной жизни</p>
5	Тема 14. Международная экономика	
	<p>Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики (на примере России и Донецкой Народной Республики).</p>	<p>Обучающийся: Знает и понимает сущность понятий «международная экономика», «региональная экономика». Приводит примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях, глобализации мировой экономики. Объясняет назначение международной торговли. Раскрывает особенности развития регионального хозяйственного комплекса, сущность происходящих экономических процессов и реформ. Обосновывает выбор использования видов валют в различных условиях. Анализирует несложные статистические данные, отражающие экономические явления и</p>

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения обучающихся</i>
		<p>процессы.</p> <p>Приводит примеры использования различных форм международных расчетов.</p> <p>Умеет давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры из современной жизни и СМИ.</p> <p>Определяет формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</p>
0,5	Резерв	
17,5	Всего часов в 11 классе	
35	Всего часов на курс	

IV. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
10 класс – 17,5 часов			
Тема 1	Основные концепции экономики	4	Текущий контроль Практических работ – 1
	Микроэкономика	12	
Тема 2	Рациональный потребитель	1	Текущий контроль
Тема 3	Рыночный спрос и предложение	3	Текущий контроль Практических работ – 2
Тема 4	Фирма	3	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 5	Производство	3	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 6	Виды рынков	1	Текущий контроль
Тема 7	Занятость, безработица	1	Текущий контроль
	Итоговое занятие	1	
	Резерв	0,5	
	Итого	17,5	Практических работ – 4 Контрольных работ - 1
11 класс – 17,5 часов			
	Макроэкономика	16	
Тема 8	Роль государства в экономике	1	Текущий контроль
Тема 9	Налоги и бюджет	2	Текущий контроль
Тема 10	Основные макроэкономические показатели	3	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 11	Макроэкономическое равновесие	2	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 12	Экономический рост	1	Текущий контроль
Тема 13	Банки	2	Текущий контроль
Тема 14	Международная экономика	5	Текущий контроль Контрольных работ – 1
	Итоговое занятие	1	
	Резерв	0,5	
	ИТОГО	17,5	Практических работ – 2 Контрольных работ – 2
	Всего	35	

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

5.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

5.2 Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

5.3 Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;

- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России и Донецкой Народной Республики;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

– применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, экономики Донецкой Народной Республики;

– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

– выявлять предпринимательские способности;

– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

– преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Информационные ресурсы:

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://www.donippo.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
3. <http://otdel-ed.blogspot.com> – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1> – Киреев А. Экономика в графиках. 2010
6. <http://institutiones.com/download/books.html?start=975> - Экономический портал. Учебники и книги по экономике
7. <http://lseptember.ru/urok/> – сайт "Я иду на урок"
8. <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
9. <http://iloveeconomics.ru/> - сайт «Экономика для школьников»
10. <http://edumarket.ru/library/buh/15690/> - Бесплатные видеолекции: Экономическая теория: Вводный уровень. Микроэкономика.
11. <https://drive.google.com/file/d/1hB1GH310YrJ89i8eBnLaBOSH-UMSAGIG/view?usp=sharing> - конспект лекций по экономике.
12. <https://resh.edu.ru/subject/38/> - Российская электронная школа
13. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/economics> - тесты по экономике онлайн
14. <https://www.youtube.com/watch?v=nCPbANfDIXw&list=PLHYZenZg0FRk2WfNMZk5JogMjA-Ub3atL> – Видеоуроки.
15. <https://pedsovet.org/publikatsii/obshchestvoznanie-grajdanovedenie-pravo/elektronnye-prezentatsii-k> - электронные презентации к урокам.