

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИСТОРИЯ»
5-9 классы

*Для образовательных организаций, реализующих программы
основного общего образования*

Донецк
2020

Составители:

Морозов П.Л., зав. отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Сиверская Е.В., методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Хаталах О.В., методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО»,
кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Пенькова О. Б., заведующий кафедрой западных и южных славян ГОУ ВПО «Донецкий
национальный университет», кандидат исторических наук, доцент

Мишустина Л.Л., учитель истории и правоведения, методист методического отдела
г. Макеевки

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная программа по предмету «История» 5-9 кл. / сост.
Морозов П.Л., Сиверская Е.В., Хаталах О.В. – ГОУ ДПО
«ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 143 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 15

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» .Ошибка! Закладка не определена.

IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....35

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Ошибка! Закладка не определена.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ..... Ошибка! Закладка не определена.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ..... Ошибка! Закладка не определена.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА..... Ошибка! Закладка не определена.

3 V. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ 76

5 класс..... 42

6 класс..... Ошибка! Закладка не определена.

7 класс..... 37

8 класс..... Ошибка! Закладка не определена.

9 класс..... 68

Примерные темы практических занятий Ошибка! Закладка не определена.

VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....82

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Ошибка! Закладка не определена.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» Ошибка! Закладка не определена.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... Ошибка! Закладка не определена.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4 Примерная программа по учебному предмету «История (История России и Донецкого края). Всеобщая история» составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-ІП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 г. № 1182, Концепции исторического развития Донбасса (Приказ МОН ДНР №317 от 11.04.2018 «Об утверждении Концепции исторического развития Донбасса»), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанной на положениях Историко–культурного стандарта (утверждена 30 октября 2013 года на расширенном заседании президиума Российского исторического общества), Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект) и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению на уровне основного общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при изучении предмета «История (История России и Донецкого края). Всеобщая история» на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

В Программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В Программе не

используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории», ход и следствия событий прошлого раскрываются на уроках через деяния и судьбы людей.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5 — 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся представлены в Программе в виде планируемых результатов учебной деятельности при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и являются их детальной конкретизацией.

Программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных Программой, определение последовательности изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации. Воспитательный потенциал Программы заключается в активной направленности учебной деятельности обучающихся на раскрытие малоизученных вопросов истории, развитии критического мышления, интереса к изучению прошлого.

Программа ориентирована на использование следующих УМК:

5 класс - УМК «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.

6 класс - УМК «Всеобщая история. История средних веков». 6 класс Е.В. Агибалова, Г.М. Донской;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях.

7 – 8 класс - УМК "Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс" Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях.

9 класс - УМК "Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс" Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные, образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и

ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа и народа Донбасса важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. История дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но только усиливает ее значение.

9 Изучение истории на уровне основного общего образования позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности обучающихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

Цели и задачи изучения истории на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины региональной, российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа Русского мира.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся. В действующих ГОО ООО названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Изучение истории основывается на проблемно- хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

Учебный предмет «**История**» построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания обучающихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся.

Основу предметного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – *человек в истории*.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней.

Изучая историю на уровне основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в основной школе.

Отбор содержания курса «История» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию активной гражданской позиции.

Курс «История Отечества (История России и Донецкого края)» как составляющая учебного предмета «История» компилирует в себе историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние исторических процессов. При изучении курса «История Отечества» как составляющей учебного предмета «История», прежде всего, предполагается обращение обучающихся к материалу региональной истории. История Донбасса органично вписана в закономерности исторического развития древних и средневековых народов Европы и Азии и рассматривается в контексте развития Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что, начиная с древнейших времен, регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью.

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории России, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие

в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств; прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, которые были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами. Главными содержательными линиями этого курса является «человек - мир представлений и идей», «человек - власть», «человек - общество», «человек - мир вещей». Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран и России в XIX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир человека Нового времени.

Содержание курсов в соответствии с содержательными линиями действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т. п.) и полиперспективность - изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений, обучающихся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.

В Программе значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Содержание разделов и тем излагается в Программе в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

Курс истории Древнего мира является первым систематическим курсом истории в средней школе, с которого начинается формирование основ систематических исторических знаний, ценностных ориентаций, личностных убеждений, в более широком смысле - основ гуманитарной культуры обучающихся. Особенности данного курса являются, во-первых, его **интегрированный характер** - древняя история Донецкого края изучается как составляющая часть всеобщей истории; во-вторых, изучение исторического материала осуществляется в широких хронологических рамках: от появления первобытного человека до падения Западной Римской империи. В-третьих, изучение курса начинается с вопросов пропедевтического характера. В целом, курс истории в 5 классе имеет целью сформировать у обучающихся понимание цивилизационной значимости древнего периода в истории как основы для дальнейшего развития европейских обществ. Для усиления преемственности в изложении материала, последовательного раскрытия концептуальных положений и внутренних логических связей в некоторых темах Программы представляется новая последовательность изучения учебного материала и применяется проблемно-тематический

принцип его построения. Излагая курс, следует помнить, что ученики 5 класса впервые знакомятся не только с системным взглядом на время и пространство как неотъемлемыми составляющими исторического процесса, но и начинают овладевать сложными понятиями - «власть», «государство», «религия», «тип хозяйства», «общественный строй», «культура», «цивилизация». Материал курса сосредоточен вокруг таких содержательных линий, как «человек – природа», «человек – власть», «человек - мир представлений и идей». В 5 классе требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся включают в себя умения локализовать исторические события во времени и пространстве, использовать учебник в качестве источника знаний, применять исторические понятия для объяснения прошлого, выражать отношение к деятельности указанных исторических деятелей, получать информацию из адаптированных исторических источников. Содержание практических занятий в 5 классе способствует развитию предметных умений, формированию ключевых элементов и исторической компетентности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Курс истории для 6 класса является логическим продолжением истории древнего мира и новым этапом развития ключевых и предметных компетенций обучающихся согласно их возрастным возможностям. Это первый систематический курс отечественной истории, цель которого - показать особенности развития земель Донецкого края и России в данный исторический период, в частности процессы становления и развития Древнерусского государства и Владимиро-Суздальской Руси, Крымского ханства, политический статус земель в составе других государств, особенности социально-экономического положения и структуры средневекового общества, достижения культуры в IV-XV вв.

Содержание курса истории структурировано по проблемно-тематическому принципу и имеет целью формирование у семиклассников в части всеобщей истории целостных представлений о событиях, явлениях, процессах периода средних веков (V-XV вв.) на примере средневековых цивилизаций - христианской, арабо-мусульманской, традиционных средневековых цивилизаций Азии. Особое внимание направлено на формирование представлений и знаний об эволюции политических структур средневековой Европы, зарождение европейского парламентаризма, становление европейского права, диалог культур и повседневную жизнь человека того времени. Понимание цивилизационной значимости вклада Средневековья в мировое духовное наследие поможет ученикам понять суть и своеобразие эпохи, истоки европейских интеграционных процессов. Материал курса сосредоточен вокруг содержательных линий «человек - природа», «человек - мир представлений и идей», «человек - мир вещей», «человек - власть», «человек - общество».

Важная особенность курса в части истории Отечества заключается в раскрытии как своеобразие и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении материала по истории Отечества следует обратить внимание на то, что Донецкий регион в эпоху Средневековья входил в состав не только Киевской Руси, а и в Хазарский каганат, Золотую Орду и Крымское ханство. Также обратить внимание на истории кочевых народов (печенеги, торки, половцы), которые долгое время населяли Донецкий край и оставили огромное количество археологических памятников нашего края, ряд топонимов и гидронимов.

Требования к уровню знаний более сложные по сравнению с 5 классом. Предполагается, что изучение истории в 6 классе позволит осознать и понять причины, особенности и последствия основных исторических событий, явлений и процессов европейской и мировой истории в эпоху Средневековья, характеризовать достижения и взаимовлияние культур, миграции и культурный взаимообмен между народами и цивилизациями, повседневную жизнь и мировосприятие, сравнивать средневековые государства и общества, деятельность исторических личностей. Особое значение приобретает работа с историческими картами, усвоение и использование понятий и терминов, осознание различий между такими элементами содержания, как событие, явление, процесс.

Курс истории для 7-8 класса имеет целью показать важность и цивилизационную значимость раннемодерного периода европейской истории. Истоки, суть и последствия Великих географических открытий, общественно-политических и культурных движений, европейского абсолютизма и кризиса аграрно-ремесленной цивилизации в Западной и Центральной Европе подаются как общеевропейские события, явления и процессы, имевшие конкретное проявление в истории тех или иных стран. В части истории Отечества материал посвящен событиям, явлениям и процессам, которые происходили на территории российских земель и территории Донецкого края в XVI–XVIII вв. Целью изучения истории этого периода является формирование знаний и понимания учащимися процессов общественно-политической жизни на территориях Российского государства и Донецкого края. Освещение процессов образования и становления Российской империи, взаимоотношения между обществом и властью должно происходить в контексте с общеевропейскими процессами. Изучение материала в 7-8 классе имеет целью показать важность и цивилизационную значимость данного периода российской истории как для становления России, так и для формирования основополагающих геополитических факторов в истории Донецкого региона.

Материал курса 7-8 класса сосредоточен вокруг содержательных линий «человек – пространство», «человек – мир представлений и идей», «человек – человек», «человек – власть», «человек – общество».

К учащимся 7-8 класса выдвигаются более сложные, по сравнению с 6 классом, требования по уровню знаний. Предполагается, что проработка содержания подготовит их к восприятию разных точек зрения на исторические факты, даст понимание разницы между фактом и его толкованием, сформирует навыки анализа различных исторических источников (например, при выполнении практических работ). Особое значение приобретают итоговые уроки обобщения и систематизации, которые должны помочь ученикам соотносить явления и тенденции истории европейских стран, сформировать целостное представление о периоде с конца XV- до конца XVIII в. и собственное отношение к изменениям в жизни и мировоззрении людей, деятельности исторических деятелей эпохи.

Курс истории 9 класса дает изложение событий, явлений и процессов, происходивших в мировой истории в течение «бурного» XIX в. и начала XX века (до 1914 г.), и имеет целью сформировать у обучающихся знания и понимание проявлений модернизации и особенностей развития ведущих мировых государств. Содержание курса истории для 9 класса структурировано по проблемно-тематическому принципу. Изучаемый материал должен способствовать выработке у обучающихся собственного отношения к изменениям в жизни и мировоззрении людей во второй период Нового времени – эпоху революций, появления новых идеологий, становления современного общества с его социально-политическими и социально-экономическими структурами – и подготовить к пониманию истоков XX в.

Материал курса в части всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами. В части истории Отечества изучаемый материал дает изложение событий, явлений и процессов, происходивших на землях Российской империи и Донецкого края в течение «долгого» XIX в. и «бурного» начала XX века, и имеет целью сформировать у обучающихся знания и понимание проявлений модернизации и особенностей развития земель Донецкого края в составе Российской империи.

Главными содержательными линиями этого курса является «человек – мир представлений и идей», «человек – власть», «человек – общество», «человек – мир вещей». Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых учащиеся могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и

науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран, России и Донецкого региона в XIX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир человека. Важным является овладение обучающимися такими умениями, как определение причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, формирование умений аргументированного высказывания собственного мнения и позиции в устной и письменной форме.

Реализация Программы предполагает особую значимость межпредметных связей. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания и гражданственности. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и гражданственности позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Процесс изучения истории в рамках основного общего и среднего общего образования с 5 по 11 класс определяется: **условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием последовательности изучения.** Знакомство с историческими событиями начинается в V классе с курса «История древнего мира» и завершается, согласно принципа линейности, изучением периода мировой и отечественной истории, охватывающим события XX - до начала XXI в., который изучается в 10-11 классе.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Учебный предмет «История» включает в себя два курса: «**Всеобщая история**» и «**История Отечества** (История России и Донецкого края)». Учебные курсы «История Отечества (История России и Донецкого края)» и «Всеобщая история» изучаются с приоритетом синхронно-параллельного изучения на каждой образовательной ступени. В Программе устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории Отечества.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и

государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю Донецкого региона и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости отечественной истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории Отечества и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов отечественной и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история Отечества – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей Родины были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление

о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Углубление их содержательного и теоретического соответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всемирной истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания обучающихся.

Программа основного общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории с древнейших времен до начала XX в.

Класс	Изучаемый компонент учебного предмета	Изучаемый хронологический период
5 класс	История Древнего мира	С древности до IV в.
6 класс	История Отечества. История средних веков.	IV-XV вв.
7 класс	История Отечества. История раннего Нового времени.	XVI-XVII вв.
8 класс	История Отечества. История Нового времени.	XVIII в.
9 класс	История Отечества. История позднего Нового времени. История Новейшего времени.	XIX в. – до 1914 г.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни и исторического процесса. Для каждого из тематических блоков определены ориентировочные временные рамки. Распределение содержания темы по отдельным урокам носит рамочный характер. Содержательный контент является необходимым минимумом, который обучающиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в Программе историческим процессам, явлениям, фактам, историческим деятелям, памятникам истории и культуры. **Курсивом** в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности обучающихся.

В Программе предусмотрены ориентировочные темы **практических занятий** целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование именно исторических источников, умение извлекать из исторического источника определенные сведения, понимать язык исторического источника, выявлять, насколько достоверной может быть информация из этого источника и от определенного автора. Программой предусмотрены **итоговые уроки** для обобщения, систематизации и контроля материала конкретных тем или всего курса. В Программе предусмотрен определенный резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

История (История России и Донецкого края. Всеобщая история)
История России
От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Северский Донец – граница двух миров. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

18

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Донецкий край в древности и средневековье.

Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Киммерийские памятники на территории Донбасса. Скифо-персидские войны. Великая Скифия. Скифские курганы Донбасса.

Гунны на территории Донецкого края. Нашествие аваров и болгар на территорию Приазовья. Племена Пеньковской археологической культуры в Подонцовье (анты). Салтовомаяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье. Печенежский союз племен. Торки на территории Донбасса. Племенное объединение черных клобуков. Половецкие города и курганы на территории Донецкого края. Земли Донецкого региона в составе Золотой Орды (улусы Мауция и Коренцы). Северский Донец – граница двух миров.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости

(Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Донецкий край в XVI – XVII вв.

Донецкий край как территория пограничья между Крымским ханством и Русью. Татарские сакмы на территории Донецкого края. Начало освоения Донецкого края государевыми людьми. Реформа станичной и сторожевой службы 1571 г. М. Воротынский. Формирование вольного казачества.

Основание города Царёва-Борисова. Участие населения Донецкого края в событиях Смутного времени. Возведение Белгородской оборонительной черты. Создание полков «нового строя».

Особенности заселения края в XVII ст. Сооружение Изюмской и Торской оборонительных линий. Строительство новых городов (слобод) на степной окраине Российского государства. Основание Изюмского черкасского полка. Г.Донец. Участие населения Донецкого края в восстании Степана Разина. Г.Ромодановский.

Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа, и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Донецкий край в XVIII в.

Восстание К. Булавина. Административные изменения в Донецком регионе по результатам Адрианопольского мирного договора. Бахмутская провинция.

Начало геологических исследований Донецкого края в первой половине XVIII в. (экспедиции М. Вепрейского и С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера). Образование Славяносербии. Войско Донское и Войско Запорожское на территории края.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории и национального состава населения Донбасса. Строительство Днепровской линии. Административные изменения в Донецком крае. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. Привлечение иностранных колонистов. Перестройка Г.Юнкером торских солеварен. Первая угольная шахта. Луганский чугунолитейный завод. *Города и торговля (Славянск, Бахмут, Мариуполь). Святогорский монастырь.* Формирование многонационального состава населения Донецкого края. *Дневник академика И. Гильденштедта. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи в XVIII веке.*

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское*

восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

26

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Донецкий край в XIX – начале XX вв.

Административно-территориальное устройство и особенности заселения Донецкого края в конце XVIII - начале XIX вв. Формирование полиэтнического состава населения Донецкого региона. Участие населения Донецкого края в войне 1812 г. Наш край в событиях Крымской войны.

Геологическое изучение Донецкого региона. Экспедиции Е. П. Ковалевского, А. И. Оливьери, А. Б. Иваницкого, А. В. Гурьева. Развитие каменноугольной промышленности Донбасса. Александровский рудник. Развитие металлургического производства. Сельское хозяйство в экономике Донецкого региона. Развитие промыслов. Восстановление солеварных заводов. Активизация внешней торговли.

Особенности развития сельского хозяйства в пореформенный период в Донбассе. «Железнодорожная» и «угольная лихорадка» 70-х гг. XIX ст. С. С. Поляков. И. Г. Иловыйский. Начало крупного металлургического производства на Юге России. Джон Хьюз (Юз). «Металлургический бум». План развития Донецкого угольного бассейна Д.И. Менделеева. Иностранные инвестиции в экономике Донбасса. Съезд горнопромышленников Юга России.

Формирование промышленного пролетариата в Донбассе. Холерный бунт 1892 г. Возникновение социал-демократических кружков и групп. Донецкий союз РСДРП.

Выдающиеся просветители Донецкого края (Корф Н. А., Алчевская Х. Д.). Формирование школы русской инженерии в Донбассе. Искусство Донецкого региона на рубеже веков (А.Куинджи, А.Касаткин). *«Русская Америка»*. Развитие спорта в Донбассе на рубеже XIX–XX ст. *Юзовка – крупнейший фабрично-заводской посёлок Донбасса*.

Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Монополизация промышленности Донбасса в начале XX ст. Роль Донбасса в экономике России. Донбасс в событиях первой русской революции. Вооруженное восстание в Донбассе в 1905 г. Выборы в Государственную Думу в Донбассе 1906-1907 гг. Особенности столыпинских реформ в Донбассе. Два направления в становлении донецкого спорта. Развитие системы образования в Донбассе.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. История - наука о прошлом человечества. История Донбасса – составная часть мировой истории. Краеведение – наука о родном крае. Исторические факты. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран,

Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы* (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

III. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел / Тема	Кол-во часов	
ИСТОРИЯ	70	87,5 *
История Древнего мира	70	87,5
Тема: Что изучает история.	7	6
Первобытность.	6	6
Тема: Жизнь первобытных людей	4	6
Древний мир. Древний Восток	14	22
Тема: Древний Египет	5	6
Тема: Восточное Средиземноморье в древности.	5	11
Тема: Древняя Индия. Древний Китай	4	5
Древняя Греция	21	23
Тема: Древнейшие государства на Крите.	3	4
Тема: Греческие города-государства	7	8
Тема: Классическая Греция. Культура Древней Греции	6	7
Тема: Период эллинизма. Македонские завоевания	5	4
Древний Рим	21	24
Тема: Римская республика	8	9
Тема: От республики к империи.	7	8
Тема: Рим и варвары	6	7
<i>Итоговый урок по курсу «История древнего мира»</i>	1	1
<i>Резерв</i>	-	1,5

*распределение часов в соответствии с рекомендацией примерного учебного плана основного общего образования дополнительно добавить 0,5 часа в неделю на изучение истории за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ориентировочная тематика для проектной / практической деятельности

- Быт и воспитание спартанцев.
- Геродот о скифском походе Дария.
- Г. Шлиман и тайна Трои.
- Жизнь в Риме: рабы и патриции.
- Жизнь и смерть на гладиаторской арене.
- Загадка древнейших городов-государств долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа).
- Исторические источники о материальном и духовном мире праславян.
- Как гуси Рим спасли.
- Культура и религия народов древнего Междуречья.
- Культурные сокровища Ниневии.
- Легенда об основании Рима.
- Мифы и религия Древнего Египта.
- Мир кочевников.
- Научные знания, образование и письменность в Древнем Китае.
- Один день в Афинской школе.
- Олимпийские игры.
- Основные стоянки первобытных людей на территории Донбасса.
- Путешествие по Акрополю.
- Религия и мифы Древней Греции.

- «Солдатские» и «сенатские» императоры.
- Тайна египетских иероглифов.
- Учителя мудрости – Конфуций и Лао Цзы.
- Финикийский алфавит.

6 класс

36

Раздел / Тема	Кол-во часов	
	70	105*
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (ИСТОРИЯ РОССИИ И ДОНЕЦКОГО КРАЯ).	42	60
От Древней Руси к Российскому государству.	42	60
Введение	1	1
Тема: Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	1
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	40	58
Тема: Расселение славян. Донецкий регион в средневековье	4	8
Тема: Образование государства Русь	4	6
Тема: Русь в конце X – начале XII в.	7	11
Тема: Культурное пространство	4	5
Тема: Русь в середине XII – начале XIII в.	4	5
Тема: Русские земли в середине XIII - XIV в.	8	11
Тема: <i>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</i>	2	3
Тема: Культурное пространство.	1	2
Тема: Формирование единого Русского государства в XV в.	3	4
Тема: Культурное пространство Руси.	3	3
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	28	43
Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	1
Раннее Средневековье	9	14
Тема: Народы Европы в раннее Средневековье.	6	9
Тема: Арабы в VI—XI вв. Византийская империя в IV—XI вв.	3	6
Зрелое Средневековье	18	27
Тема: Средневековое европейское общество. Церковь и духовенство.	6	8
Тема: Государства Европы в XII-XV вв.	7	13
Тема: Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	5	6
<i>Резерв</i>	-	2

***распределение часов в соответствии с рекомендацией примерного учебного плана основного общего образования отвести дополнительно 1 час в неделю на изучение истории за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Оrientировочная тематика для проектной / практической деятельности

- Виртуальная экскурсия по средневековой Европе.
- Виртуальная экскурсия по монастырям Руси XV в.
- Виртуальная экскурсия по городам Руси.
- Великие воины Степи.
- Влияние Византии на становление Средневековой Европы.
- Византийская мозаика.
- Герои русской истории.
- Государь всея Руси!
- Загадки герба России.

- Индейцы Америки.
- История городов древней Руси.
- Историческая реконструкция «Крещение Руси», «Суд по Русской правде».
- История Древнерусского государства в кино и мультипликации.
- Кочевники-торки в письменных источниках.
- Москва – третий Рим.
- Мономах – история имени.
- Непростая история простых предметов.
- Один день из жизни средневековой деревни / города.
- Один день из жизни крестьянина / горожанина / боярина / князя.
- Один день из жизни славян.
- Орлеанская дева.
- Осада Константинополя.
- Памятники русской культуры.
- «Поучение детям» Владимира Мономаха – кодекс установок княжеской семьи.
- Праздники на Руси.
- Путевые записки иноземца /купца.
- Путешествия викингов.
- Рассказ о плавании итальянских купцов.
- Рассказ от имени участника битвы (Куликовская, Невская, Ледовое побоище).
- Рыцарский турнир.
- Самураи и европейские рыцари.
- Средневековый монастырь.
- Средневековая ярмарка.
- Сказки «Тысяча и одна ночь» как исторический источник.
- Создание славянской азбуки.
- «Слово о полку Игореве» как исторический источник.
- Составление сборников сказок, мифов, легенд, кроссвордов, чайнвордов, ребусов и т. п., по теме: «Донбасс в эпоху поздних кочевников».
- Тайна ордена тамплиеров.
- Тайны цивилизаций Америки.
- Я иду в крестовый поход!

7 класс

Раздел / Тема	Кол-во часов	
	70	105*
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (ИСТОРИЯ РОССИИ И ДОНЕЦКОГО КРАЯ).	42	64
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	42	64
Введение.	1	1
Тема: Россия в XVI веке.	13	21
Тема: Смута в России	8	10
Тема: Россия в XVII веке	13	23
Тема: Культурное пространство России	7	9
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.	26	31
История Нового времени.	26	31
Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	1
Европа в конце XV— начале XVII в.	13	14
Тема: Великие географические открытия и их последствия.	8	7
Тема: Начало Реформации. Религиозные войны	5	7

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	9	11
Тема: Нидерландская и Английская революции	6	7
Тема: Высокое Возрождение.	3	4
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3	4
Тема: Страны Востока.	3	4
<i>Итоговый урок по курсу.</i>	1	1
<i>Резерв</i>	1	10

***распределение часов в соответствии с рекомендацией примерного учебного плана основного общего образования отвести дополнительно 1 час в неделю на изучение истории за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Оrientировочная тематика для проектной / практической деятельности

- Быт и повседневная жизнь допетровской России.
- Виртуальная экскурсия «Титаны Возрождения».
- Гражданская война Смутного времени.
- Духовная трагедия церковного раскола.
- Дорога на юг длиной в 300 лет.
- День национального единства.
- Жизнь на границе.
- Иван Грозный в оценках потомков.
- Казацкое военное искусство.
- Какой он – новый человек Нового времени?
- Народы Российской империи.
- Ногайцы в истории Донбасса.
- О. Кромвель как политик и военный деятель.
- Освоение Сибири.
- Парламент и избирательная система Великобритании.
- Путешествие по татарским сакмам.
- Реформация – революция в сфере сознания.
- Руина: трагедия гражданской войны.
- Самозванцы в мировой истории.
- Святые горы.
- Судьба крымских невольников.
- Тайны и загадки Ивана Грозного.
- Традиции казачества.
- Торские и бахмутские солевары.

8 класс

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	
	<i>70</i>	<i>105*</i>
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (ИСТОРИЯ РОССИИ И ДОНЕЦКОГО КРАЯ).	42	65
Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.	42	65
Введение.	1	1
Тема: Россия в эпоху преобразований Петра I	12	18
Тема: Оппозиция реформам Петра	5	6
Тема: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	5	9
Тема: Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	13	21
Тема: Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	10
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.	28	33
История Нового времени. XVIII в.	28	33

Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки	1	1
Эпоха Просвещения.	7	8
Тема: Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота	7	8
Эпоха промышленного переворота	6	8
Тема: Развитие Европы в XVII—XVIII вв.	6	8
Эпоха революций. Великая французская революция	14	11
Тема: Великая французская революция	9	11
Тема: Страны Востока в XVIII в.	5	5
Итоговый урок по курсу.	-	1
Резерв	-	6

***распределение часов в соответствии с рекомендацией примерного учебного плана основного общего образования отвести дополнительно 1 час в неделю на изучение истории за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Оrientировочная тематика для проектной / практической деятельности

- Войны XVIII ст.
- Виртуальная экскурсия «Модная Европа».
- Восток – «дело тонкое».
- Войско Донское и Войско Запорожское – враги или союзники?!
- Гений А.Суворова.
- Георгиевские кавалеры.
- И ожило Дикое Поле!
- Крестьянские войны в истории России.
- Кровавая барыня.
- Кошевой атаман трех столетий.
- Крым российский!
- Кто жил в «потемкинских деревнях».
- Новое общество петровской России.
- Новороссия 1764 – Новороссия 2014.
- Путешествие с Гильденштедтом.
- Просто Михайло Ломоносов.
- Пугачевщина: событие или явление?!
- Полтавская «виктория» и Нарвская «конфузия».
- Птенцы гнезда Петрова.
- Рождение великой империи.
- Россия XVIII века.
- Рождение новой России (реформы Петра Великого).
- Российская империя – великая европейская держава.
- Споры о Петре Великом.
- Символы французской революции.
- Самураи Японии.
- Славяносербия и Новосербия – страницы истории Донецкого региона.
- Три Григория в истории Донбасса.
- Тайны и загадки Екатерины Великой.
- Утро стрелецкой казни
- Фаворитизм в российской и мировой истории.
- Это – Россия! Здесь родится Донбасс!
- Этот горяч камень зело полезен будет...

Раздел / Тема	Кол-во часов	
	70	105*
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (ИСТОРИЯ РОССИИ И ДОНЕЦКОГО КРАЯ).	39	65
Российская империя в XIX – начале XX вв.	39	65
Введение.	-	1
Россия на пути к реформам (1801–1861)	14	22
Тема: Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	3	6
Тема: Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	4	5
Тема: Культурное пространство империи в первой половине XIX в	5	7
Тема: Донецкий регион в первой половине XIX в.	2	4
Россия в эпоху реформ	15	26
Тема: Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	4	11
Тема: «Народное самодержавие» Александра III	3	4
Тема: Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	3
Тема: Этнокультурный облик империи	2	3
Тема: Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	4	5
Тема: Кризис империи в начале XX в.	4	7
Тема: Первая российская революция. Общество и власть после революции	3	4
Тема: «Серебряный век» российской культуры	3	5
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.	31	39
Новая история XIX в. Новейшая история 1900-1914 гг.	31	39
Введение.	-	1
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	8	10
Тема: Развитие индустриального общества.	2	2
Тема: Развитие культуры в XIX в.	2	4
Тема: Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	4	4
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	4	6
Тема Реформы и революции. Образование единого государства.	4	6
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	9	9
Тема: Завершение промышленного переворота	5	4
Тема: США в конце XIX в. Война за независимость в Латинской Америке	3	3
Тема: Международные отношения в XIX в.	1	2
Страны Азии в XIX в. Народы Африки в Новое время.	5	6
Тема: Страны Азии в XIX в. Народы Африки в Новое время.	5	6
Мир в 1900—1914 гг.	5	7
Тема: Мир к началу XX в.	5	7
<i>Итоговый урок по курсу</i>	-	1

*распределение часов в соответствии с рекомендацией примерного учебного плана основного общего образования отвести дополнительно 1 час в неделю на изучение истории за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Оrientировочная тематика для проектной / практической деятельности

- Бонапартизм как система управления государством.
- Бунт или подвиг.
- Война 1812 – война России против Европы?!
- Герои индустриальной революции.

- Грабительский характер крестьянской реформы
- Герои Крымской войны
- Декабристы в произведениях литературы и искусства
- Донбасс – «русская Америка»
- «Живая легенда» итальянского народа.
- «Железом и кровью».
- История рождения города
- Каким быть новому обществу?
- Культура России в произведениях искусства
- Культура Донбасса в лицах
- Культурное наследие России
- Мораль подвига жен декабристов
- «Мрачное семилетие» в истории России.
- Материалы экспедиций Е.П.Ковалевского, А.И.Оливьери, А.Б. Иваницкого, А.В.Гурьева
- Национальная «палитра» Российской империи
- Один день из жизни военного поселенца
- Отечественная война 1812 г. в произведениях литературы и кинематографа
- Оборона Севастополя в произведениях литературы и искусства
- Политический терроризм в России
- «Промышленный бум» в России
- Почему крепостное право не удалось отменить ранее
- Рождение марксизма в России
- Разные веры – один народ
- Роль иностранного капитала в Донбассе
- Роль России в «балканском вопросе»
- Русская армия в Европе.
- Развитие каменноугольной промышленности Донбасса.
- Система образования в России
- Система рабочего законодательства в России
- Система образования в Донбассе
- Символ величия Британии.
- Старые и новые лидеры индустриального мира.
- «Техническая революция» в России
- «Турецкий гамбит» России
- Транссиб – дорога, соединившая Россию
- Традиционное общество Азии и Африки.
- Тильзитский мир: победа или поражение России?
- Теория графа Уварова

5 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
История Древнего мира Тема: Путешествие в страну «История»	Обучающийся: объясняет, что такое история и определяет её особенности как науки; что такое хронология и какое значение имеет она для изучения истории; как происходит счет времени в истории; кто такие историки, откуда и как они узнают о прошлом; как названия могут отражать исторические события; название своего населенного пункта, его улиц и площадей; составляет маршрут экскурсии «Родная улица моя»; приводит примеры исторических источников; делит их на группы; легенд, шахтерских былей, сказов, песен, из которых можно узнать о прошлом родного края; высказывает суждения о необходимости изучения истории; о вкладе краеведов в изучение истории Донбасса; о необходимости изучения истории родного края; о роли музеев, архивов, библиотек в сохранении памяти о прошлом и в изучении истории родного края; о значении исследования исторических фактов для изучения прошлого; определяет какие факты и события называют историческими; сравнивает различные группы исторических источников; называет основные виды исторических источников; известных историков; решает исторические хронологические задачи; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; работает с линией времени, соотносит год с веком; с учебником, исторической картой, контурной картой и иллюстрациями; с письменными историческими документами; с разнообразными историческими источниками: вещественными (предметами мебели, домашней утвари, одеждой, монетами, гербами, печатями), письменными (описаниями ученых, записками путешественников, фольклорными и художественными текстами) и устными (загадками, поговорками, легендами); рассказывает о представителях школы исторического краеведения Донецкого национального университета; кратко характеризует деятельность ученых-краеведов Донецкого края; археологические раскопки; вещественные исторические источники; письменные источники; вспомогательные исторические дисциплины - нумизматику, геральдику, сфрагистику; народы, населяющие Донецкий край, особенности их традиций и обрядов, одежды, жилища, жизни и быта; исторические события, используя фотографии и иллюстрации; комментирует текст учебника и составляет вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; показывает исторические объекты на карте, распознает на карте условные обозначения; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;
Первобытность. Тема: Жизнь первобытных людей	Обучающийся: называет хронологические границы основных исторических периодов; основные занятия людей в разные периоды; главные изобретения человечества в эпоху каменного века; характерные особенности духовной жизни древнейших охотников, скотоводов и земледельцев; известные стоянки в Европе и Донбассе на разных этапах древней истории; показывает на карте места стоянок, направления заселения территории Донецкого края, территории расселения представителей земледельческих и скотоводческих культур; применяет и объясняет на

	примерах основные понятия и термины темы; работает с учебником, контурной картой. исторической картой и иллюстрациями; характеризует особенности разделения труда и перехода к воспроизводящему типу хозяйства (в том числе и на территории края); жизнь древнейших людей, занятия и быт племен в эпоху энеолита; причины появления неравенства между людьми; составляет простой и развернутый план; сравнивает основные типы человека, его занятия и образ жизни в разные эпохи; образ жизни носителей земледельческих и скотоводческих археологических культур; высказывает суждение о происхождении человека, культуры и религии, о причинах изменения орудий труда и жизни первобытных людей; формулирует выводы по теме.
Древний Восток Тема: Древний Египет	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; правильно применяет счет лет до нашей эры, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; называет даты основных исторических событий и процессов; имена известнейших фараонов, главных древнеегипетских богов, занятия египтян, самые важные достижения древнеегипетской культуры; анализирует исторические факты на элементарном уровне; показывает на карте долину реки Нил, территорию Египетского государства, основные столицы Египта, направления военных походов египтян (в Нубию, Палестину, Сирию); устанавливает причинно-следственные связи; приводит примеры отображения в мифах и религии картин из жизни египтян; объясняет влияние естественных условий на жизнь людей в Древнем Египте; последствия военных походов фараонов Древнего Египта; составляет простой и развернутый план; определяет особенности государства в Древнем Египте, особенности хозяйственной и духовной жизни; характеризует условия жизни и труда древних египтян; структуру общества, интересы различных общественных групп, достижения культуры и науки Древнего Египта; формулирует выводы по теме.
Древний Восток Тема: Западная Азия в древности. Начало эпохи кочевников.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет время основания и расцвета Вавилона, Ассирии, Древнееврейского и Персидского царств, время заселения киммерийцами, скифами Северного Причерноморья, памятники кочевников на территории Донецкого края, скифские курганы и их наиболее известные находки; даты основных исторических событий и процессов; показывает на карте территорию Двуречья, Вавилона, Ассирии, Финикии, Древнееврейского и Персидского царств, территории расселения киммерийцев и скифов; направления походов ассирийских и персидских царей; сравнивает географические условия Двуречья и Древнего Египта, религиозные верования этих народов; хронологические границы киммерийской и скифской истории с историей тогдашних государств Передней Азии; черты развития кочевых народов, которые заселяли Донецкий край в ранний железный век; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические факты на элементарном уровне; составляет простой и развернутый план; устанавливает причинно-следственные связи; объясняет причины гибели государств в Передней Азии; взаимосвязь образа жизни

	киммерийцев и скифов с их хозяйством и духовным миром; характеризует известнейших правителей государств Междуречья, культурные достижения и особенности религии народов Передней Азии; археологические памятники киммерийцев и скифов на территории края; определяет особенности государств Двуречья; своеобразие скифской культуры; формулирует выводы по теме.
Древний Восток Тема: Индия и Китай в древности	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет время возникновения цивилизации в Индии и Китае, даты основных исторических событий и процессов; основателей буддизма и конфуцианства; показывает на карте центры индийской цивилизации, территории империи Цинь, Великую китайскую стену; Великий шелковый путь; сравнивает касты в Индии; правильно применяет счет лет до нашей эры, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план; анализирует исторические факты на элементарном уровне; устанавливает причинно-следственные связи; приводит примеры основных достижений культуры Индии и Китая; характеризует вклад цивилизаций Древнего Востока в сокровищницу мировой культуры; определяет особенности хозяйственной и общественной жизни Индии и Китая; формулирует выводы по теме.
Древняя Греция Тема: Древнейшая Греция	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет хронологические рамки Троянской войны, периоды в истории Греции; показывает на карте территории Греции, Трою, Олимп; центры Крито-Микенской цивилизации; сравнивает природные условия и религиозные верования греков и народов Западной Азии; составляет простой и развернутый план; высказывает суждение о причинах Троянской войны; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические факты; приводит примеры культурных достижений Крито-Микенской цивилизации; характеризует героев поэм Гомера и события Троянской войны; формулирует выводы по теме.
Древняя Греция Тема: Полисы Греции	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет хронологические рамки Великой греческой колонизации, даты основных исторических событий и процессов; имена греческих героев; основные события греко-персидских войн, центры античной цивилизации в Северном Причерноморье; устанавливает причинно-следственные связи; показывает на карте части Греции, основные полисы, направления греческой колонизации, колонии Северного Причерноморья; места основных битв; сравнивает социальное и государственное устройство Спарты и Афин; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Солона; высказывает суждение о причинах создания греческих колоний в Северном Причерноморье; о причинах победы греков; правильно применяет счет лет. решает исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические факты; приводит примеры

	патриотизма греков; объясняет известные крылатые выражения, сущность афинской демократии; характеризует ход греко-персидских войн, жизнь в греческих колониях Северного Причерноморья; реформы Солона, отношения греков со скифами; определяет следствия греко-персидских войн; Великой греческой колонизации, значение реформ Солона; формулирует выводы по теме.
Древняя Греция Тема: Расцвет афинской демократии и культуры	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет хронологические рамки правления Перикла в Афинах, даты основных исторических событий и процессов; наиболее значительных политических и культурных деятелей Греции; показывает на карте Афины, Олимпию; сравнивает реформы Перикла и Солона; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Перикла; высказывает суждение о системе образования и системе управления в полисе; устанавливает причинно-следственные связи; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует вклад греческой цивилизации в мировую культуру; приводит примеры вклада античной культуры в мировую культуру; характеризует условия жизни и быт древних греков, памятники культуры; условия проведения и ход Олимпийских игр, управление в полисе, обучение и воспитание в Афинах и Спарте; определяет характерные особенности политического устройства Афин во времена Перикла, роль Афин в истории Древней Греции, особенности древнегреческого воспитания и образования; формулирует выводы по теме.
Древняя Греция Тема: Македонские завоевания в IV в. до н.э.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет время существования империи Александра Македонского и эллинистических государств, даты основных исторических событий и процессов; исторических деятелей, памятники культуры эпохи эллинизма; показывает на карте империю Александра Македонского, территорию эллинистических государств, направления походов Александра Македонского, места главных битв; сравнивает битву при Херонее и Марафонское сражение; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра Македонского, рассказ-описание города Александрия; устанавливает причинно-следственные связи; объясняет характерные особенности эллинизма; причины распада державы Александра Македонского; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические факты; высказывает суждение о значении распространения греческой культуры в странах Древнего Востока; определяет сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней; характеризует памятники культуры эпохи эллинизма, Александрию Египетскую, основные битвы Восточного похода; приводит примеры проявлений черт характера Александра Македонского; формулирует выводы по теме.
Древний Рим	Обучающийся:

Тема: Римская республика	применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; показывает на карте Апеннинский полуостров, Рим, Карфаген, территории, завоеванные Римской республикой в I ст. до н. э.; сравнивает греческую и римскую системы государственного управления, природные условия Греции и Рима, хозяйство и быт греков и римлян; объясняет причины войн Рима с Карфагеном; устанавливает причинно-следственные связи; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; составляет простой и развернутый план, историческую характеристику Ганнибала, Спартака; модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, рассказ от имени Спартака, Красса; объясняет причины и характер карфагенских войн; характеризует Римскую республику и причины её возникновения; определяет причины начала восстания Спартака и причины его поражения; основные источники рабства; приводит примеры политики Рима «Разделяй и властвуй»; формулирует выводы по теме.
Древний Рим Тема: Римская империя	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет хронологические рамки гражданской войны в Риме, диктатуры Гая Юлия Цезаря, правления Октавиана Августа, государства, завоеванные Римом, органы власти империи; время жизни Иисуса Христа, возникновения христианства; даты основных исторических событий и процессов; показывает на карте направления походов Гая Юлия Цезаря, территорию Римской империи во II ст. н.э.; сравнивает систему управления империи и республики в Риме; составляет простой и развернутый план, исторический портрет Гая Юлия Цезаря, Октавиана Августа, Нерона, Траяна; объясняет причины гражданских войн в I ст. н.э., причины возникновения христианства и гонения на христиан; устанавливает причинно-следственные связи; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; оценивает поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; характеризует повседневную жизнь римлян, достижения культуры римлян; режим диктатуры Цезаря, изменения в римской армии; приводит примеры достижений римлян в культуре; формулирует выводы по теме;
Древний Рим Тема: Поздняя Римская империя и варвары	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; хронологические рамки римского периода в Северном Причерноморье, существования скифов, сарматов; варварские племена - соседи Рима; показывает на карте территорию Римской империи в III ст. н.э., Константинополь, территорию расселения «варварских» племен, направления вторжения гуннов, готов, вандалов; сравнивает обычаи сарматов и скифов, христианство и религию греков и римлян, быт и традиции римлян и греков; реформы Диоклетиана и Константина; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Константина; объясняет причины кризиса в Римской империи, ее деления на Западную и Восточную, падения Западной Римской империи; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи,

	использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; определяет место истории Древнего мира в истории человечества; роль варваров в истории Рима; устанавливает причинно-следственные связи; характеризует археологические памятники на территории края; основные реформы Константина, отношения Рима с германцами; приводит примеры кризисных явлений в Римской империи, изменения отношения государства к христианской церкви; формулирует выводы по теме.
--	---

6 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
От Древней Руси к Российскому государству. Тема: Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет причины, этапы, последствия Великого переселения народов; славянских богов; хронологические рамки существования кочевых народов на территории края; союзы восточных славян; показывает на карте племенные союзы, принимавшие участие в Великом переселении народов; путь переселения гуннов; гуннские памятники в Донецкой степи; территорию расселения славян; племенные союзы славян; территорию распространения Пеньковской культуры в Донецком крае; направления движения племен по территории Донбасса во времена Великого переселения народов; географическое положение Великой Булгарии, Аварского каганата, Хазарского каганата; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Атиллы; перечень народов, живших в Донецком регионе в период с I в. до IX в.; характеризует военное искусство, повседневную жизнь гуннов; особенности культуры гуннов и антов, их отношения с другими народами; особенности степных государственных образований кочевников; занятия славян; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает общественное устройство, материальную культуру и традиции гуннов и скифов; систему управления у славян и в греческом полисе; организацию власти у антов-пеньковцев с системой управления у гуннов; особенности археологических культур которые существовали на территории края; керамику Пеньковской и Салтово-маяцкой культур; высказывает суждение о влиянии на историю Донецкого региона разнообразия народов и культур, существовавших на территории нашего края в древности; формулирует выводы по теме; анализирует причины Великого переселения народов;

От Древней Руси к Российскому государству. Тема: Образование государства Русь	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты правления первых князей, славянские племенные союзы и их соседей, версии происхождения названия «Русь»; причины военных походов князей; год введения христианства как государственной религии, меры Владимира по обороне Руси; объясняет причины принятия христианства; сравнивает внутреннюю и внешнюю политику древнерусских князей, власть князя у славян с властью королей в Европе; войны Карла Великого и Святослава; ислам, иудаизм и христианство; Древнерусское государство с ранними европейскими монархиями; анализирует значение реформ княгини Ольги; значение реформ Владимира Великого, рассказывает о походах Святослава; высказывает суждение о споре норманистов и антинорманистов; о деятельности Владимира Великого, характеризует теории происхождения русов; роль первых князей в становлении Древнерусского государства; личность и деятельность князей; показывает на карте территории расселения восточнославянских племенных союзов в VIII-IX ст., Древнерусского государства в IX ст., основные направления походов русских князей; изменение территории Древнерусского государства; направления походов Владимира Великого; изменение территории Руси; определяет хронологическую последовательность событий периода; сущность и последствия внутренней и внешней политики первых князей; причины, сущность и следствия введения христианства как государственной религии Древнерусского государства, значение принятия христианства; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Аскольда, Игоря, Олега, Ольги, Святослава; Владимира Великого; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники.
От Древней Руси к Российскому государству. Тема: Русь в конце X – начале XII в.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет дату и решения Любечского съезда князей; памятники Донбасса периода поздних кочевников; основные группы населения Древнерусского государства; хронологические рамки проживания половцев в нашем крае; объясняет происхождение топонимов и гидронимов, связанных с эпохой кочевников; феномен «чёрных клобуков»; сравнивает внутреннюю и внешнюю политику Владимира Великого и Ярослава Мудрого; печенегов с известными ранее кочевниками; деятельность Ярослава Мудрого с деятельностью первых князей Древнерусского государства; вооружение русских дружинников и половцев; анализирует значение реформ Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха; рассказывает о походах Владимира Мономаха; о борьбе русских князей с печенегами; о походе Игоря Святославовича против половцев, приводя примеры из текста «Слова о полку Игоревом»; высказывает суждение о деятельности Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха; о роли черных клобуков в военной и политической жизни Древнерусского

	государства; характеризует положение Древнерусского государства при правлении преемников Ярослава; Киев времен Ярослава Мудрого; общественное устройство и хозяйственную деятельность кочевых племен, которые населяли Донбасс в X-XI ст.; правление В. Мономаха; взаимоотношения печенегов с древнерусскими князьями; показывает на карте путь из варяг в греки; территорию Киевской Руси в период правления Владимира Святославовича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха; территорию расселения поздних кочевников в Донбассе; направления походов Игоря Святославича населенные пункты и реки, в названиях которых запечатлены названия кочевых племен, проживавших на территории Донбасса в IV-X вв.; путь продвижения половцев определяет хронологическую последовательность событий периода; причины, сущность и следствия княжеских междоусобиц, Любечского съезда князей; хронологические рамки существования поздних кочевых народов на территории края; общественную роль разных слоев и сословных групп населения Древнерусского государства, степень развития хозяйства и торговли, роль княжеской власти в политическом устройстве Руси; земельные отношения на Руси; причины, сущность и следствия половецких набегов; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха, Мстислава Владимировича, Игоря Новгород-Северского; схему социального устройства Древнерусского государства; схему организации власти в Древнерусском государстве; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники.
От Древней Руси к Российскому государству. Тема: Культурное пространство	Обучающийся: объясняет и применяет основные понятия и термины темы; называет даты основных событий, жанры древнерусской литературы; анализирует место Руси в культурном контексте Европы; составляет простой и развернутый план, схему организации церкви; маршрут виртуальной экскурсии по культурным памятникам Руси; характеризует древнейшие памятники письменности и условия распространения образования, жанры древнерусской литературы; приводит примеры достижений древнерусского зодчества и живописи; культурных достижений различных самостоятельных княжеств Руси; сравнивает церковь на Руси и в Европе; уровень грамотности населения на Руси и в Европе; рассказывает о храмовом строительстве на Руси; высказывает суждение о влиянии Византии на развитие Руси. определяет роль церкви в формировании идеи единства земель Руси; особенности культуры Руси, влияние христианства на развитие культуры; высказывает суждение о влиянии Западной Европы на историю развития русских княжеств; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме;

	оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники.
От Древней Руси к Российскому государству. Тема: Русь в середине XII – начале XIII в.	Обучающийся: объясняет и применяет основные понятия и термины темы; называет даты основных событий, даты деятельности правителей данного периода; причины и последствия феодальной раздробленности; главные черты Новгородской республики; анализирует причины политической раздробленности, ее позитивные и негативные последствия, различия в развитии отдельных земель; связь между природными и географическими условиями и основными занятиями новгородцев; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ю. Долгорукого, А.Боголюбского, В. Большое Гнездо, Р. Мстиславича, Д. Романовича; схему социального устройства и государственного управления Новгородской земли; схему торговых отношений Руси; характеризует систему управления в Северо-Восточной Руси; приводит примеры условий для раздробленности; отношений Древнерусского государства с европейскими государствами; сравнивает государственное управление в эпоху Владимира Мономаха и в период раздробленности; государственное управление в Северо-Восточной Руси и Новгородской земле; византийскую и европейскую политику правителей Древнерусского государства; Новгородскую республику с городами-республиками Европы; особенности развития Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель; показывает на карте торговые пути Руси; территории самостоятельных княжеств и земель на территории бывшего Древнерусского государства; путь из варяг в греки; волжский торговый путь; государства с которыми торговала Русь; определяет политические особенности Новгородской земли; особенности истории Киевского и Черниговского княжеств; особенности положения князя в Новгородской земле; высказывает суждение о влиянии Западной Европы на историю развития русских княжеств; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;
От Древней Руси к Российскому государству. Тема: Русские земли в середине XIII - XIV в.	Обучающийся: объясняет и применяет основные понятия и термины темы; называет даты основных событий, даты деятельности правителей данного периода; цели крестоносцев; последствия власти Золотой Орды на Руси; причины возвышения Москвы; характеризует внешнюю и внутреннюю политику Александра Невского, причины побед войска Чингисхана; особенности жизни и быта населения края в составе Золотой Орды; характеризует исторические личности – Ивана Калиту, Дмитрия Донского, князя Ольгерда, их роль в ослаблении зависимости от Золотой Орды; политику московских князей по усилению княжества; значение победы в Куликовской битве; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мстислава Удалого, Батые, Е.Коловрата, Чингисхана, А.Невского;

	Гедимины, Миндовга, Ольгерда, И.Калиты, Витовта, Д.Донского, синхронистическую таблицу; показывает на карте границы княжеств, направления монгольских походов и походов рыцарей, места самых важных событий периода на территории края, территорию Золотой Орды; территории, подконтрольные Мауцию, Коренце; восточную границу улуса Джучи; места основных сражений с завоевателями; территорию Литовского государства; сравнивает нашествия на Русь кочевников (половцев, печенегов) и монголо-татар; государственное устройство Великого княжества Литовского и русских княжеств; политику И.Калиты и Д. Донского; определяет роль Московского княжества как центра объединения; причины, сущность и следствия Кревской унии, изменения в Русско-Литовском государстве; причины побед русского войска в Куликовской битве; определяет особенности зависимости русских земель от Золотой Орды; следствия вхождения Донецкого региона в состав Золотой Орды, сущность и следствия зависимости княжеств от Золотой Орды; итоги походов Батыя; значение побед А.Невского; рассказывает о битве на Калке, битве на Неве, Ледовом побоище, обороне русских городов от монголо-татар, о возникновении государства Золотая Орда, объясняет почему объединенное русско-половецкое войско проиграло битву; в чем проявилась зависимость Руси от Золотой Орды; смысл выражения «Каяла и Калка – реки славянской беды»; приводит примеры героического сопротивления монгольским завоевателям; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники.
От Древней Руси к Российскому государству. <i>Тема: Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</i>	Обучающийся: характеризует государственное устройство и социально-экономические отношения Золотой Орды, причины распада Орды; схему организации власти в Золотой Орде; статус края в составе Крымского ханства и Великого княжества Литовского; отношения ханств с Русью после распада Золотой Орды; объясняет и применяет основные понятия и термины темы; объясняет роль Приазовья в контексте пограничных споров Литвы, Москвы и Крымского ханства до и после вхождения Крыма в состав Османской империи; особенности статуса отдельных земель Руси и Донецкого края в составе Великого Княжества Литовского до и после заключения Кревской унии 1385 года; высказывает суждение о роли Донецкого края в событиях XIII–XV вв.; называет время образования Крымского ханства, его подчинения Османской империи; называет даты основных событий, даты деятельности правителей данного периода; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мамай, Тамерлана, Едыгея, Менгли-Гирея, синхронистическую таблицу; показывает на карте территорию Золотой Орды; территории, подконтрольные Мауцию, Коренце; восточную границу улуса Джучи; показывает на карте территорию Крымского ханства; распад Золотой Орды; места основных битв и сражений; венецианские и генуэзские фактории; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и

	обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники.
От Древней Руси к Российскому государству. Тема: Формирование единого Русского государства в XV в.	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; объясняет и применяет основные понятия и термины темы; определяет различия между вотчинным, помещичьим, монастырским и чернососным видами землевладения, значение и роль городов в объединении земель, основные направления и достижения объединительного процесса, своеобразие управленческой системы, характеризует особенности централизации Московского государства, роль общественных слоев и сословных групп в жизни тогдашнего общества, степень развития хозяйства и торговли; меры и способы защиты своих границ Польско-Литовским и Московским государствами от набегов крымско-татарских орд; картину мира в XV веке; свержение монголо-татарского ига; процесс создания единого государства; процесс рождения российской государственной символики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Василия I, Василия Темного, Ивана III; синхронистическую таблицу; схему населения Московского государства; сравнивает положение городов древней Руси с положением городов Западной Европы; причины централизации в Европе и на Руси; кто был заинтересован в объединении русских земель; высказывает суждение о деятельности исторических личностей данного периода; изменения в системе землевладения в Московском княжестве; причины междоусобицы; приводит примеры изменений в социальной структуре общества; показывает на карте изменение территории Московского княжества; территорию единого Московского государства;
Тема: Культурное пространство Руси. От Древней Руси к Российскому государству.	Обучающийся: объясняет и применяет основные понятия и термины темы; называет причины возрождения культуры; характеризует исторические личности, традиции становления и оформления идеи общерусского единства как ведущей после Куликовской битвы; возрождение культуры в русских землях в XIII - XV вв.; дворцовое и церковное строительство; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Андрея Рублева, Ф. Грека, С. Радонежского; распознает и описывает памятники изобразительного искусства и архитектуры; приводит примеры культурных достижений; показывает на карте города центры русской культуры; приводит примеры достижений русского зодчества и живописи; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по

	дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники.
Раннее Средневековье. Тема: Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; государства норманнов; показывает на карте направления Великого переселения народов; территории варварских королевств, империи Карла Великого; территорию Англии, Франции, Священной Римской империи, норманнских государств; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Хлодвиг, Карла Великого, Альфреда Великого; схему организации церкви, феодальную лестницу в Европе, рассказ о жизни в монастыре, о путешествии викингов; устанавливает причинно-следственные связи; характеризует государство Хлодвиг, организацию христианской церкви в Европе; «Каролингское возрождение», отношения сеньора и вассала; объясняет причины и следствия феодальной раздробленности, походов викингов; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; сравнивает управление государством Хлодвиг и Карла Великого; приводит примеры слабости королевской власти; формулирует выводы по теме.
Раннее Средневековье. Тема: Арабский мир. Византийская империя и славяне в VI - XI вв.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; имена деятелей арабской культуры; особенности развития Византии, ранних славянских государств; показывает на карте территории Арабского халифата в разные времена его существования; направления военных походов арабов; территорию распространения ислама; территории Византийской империи в разные времена существования; направления военных походов, территорию ранних славянских государств; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет исторический портрет (характеристику) Мухаммеда, Юстиниана, Кирилла и Мефодия; описание мечети, храма Святой Софии, развернутый план, рассказ о создании славянской письменности; характеризует исламские моральные ценности; быт населения, реформы Юстиниана, развитие византийской культуры, процесс образования ранних славянских государств; объясняет причины военных успехов арабов; распада халифата; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; устанавливает причинно-следственные связи; сравнивает религиозные представления мусульман и христиан; территории империй франков, Византии и Арабского халифата; достижения науки Византии и арабов; становление и развитие государств Центральной, Восточной Европы и Византии, Восточную и Западную Римские империи; определяет характерные особенности арабского общества; вклад арабской

	культуры в мировое духовное наследство; особенности государственного управления указанных государств, социальной структуры общества; особенности общественного устройства славян; приводит примеры памятников арабской культуры; вклада византийской культуры в мировое духовное наследство, памятники византийской культуры; формулирует выводы по теме.
Зрелое Средневековье. Тема: Средневековый мир Западной Европы. Общество и церковь.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов даты основных исторических событий и процессов; духовно-рыцарские ордены, государства крестоносцев; показывает на карте торговые сухопутные и морские пути; крупнейшие города в Европе, крупнейшие ярмарки; направления крестовых походов, государства, созданные крестоносцами; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) средневекового рыцаря, мастера, купца; описание города; рассказ о жизни представителей сословий; схему повинностей крестьян; план феодального поместья; описание штурма феодального замка; рассказ от имени участника рыцарского турнира; схему управления в городе-коммуне; схему ремесленной мастерской; схему богатств церкви, исторический портрет (характеристику) Салах-ад-Дина; рассказ об участии в крестовом походе от имени участника; характеризует средневековый город, феодальный замок, образ жизни и правила поведения рыцарства; особенности натурального хозяйства, крестьянскую общину, коммуну, крестовые походы; духовно-рыцарские ордены, значение и последствия крестовых походов; объясняет причины борьбы городов с феодалами; повседневную жизнь горожан, крестовых походов; разделения церкви; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; устанавливает причинно-следственные связи; сравнивает основные сословия общества; античный и средневековый город; рыцарский кодекс чести и современные нормы морали; жизнь горожан и крестьян; зависимых крестьян средневековой Европы и римских рабов; цех и ремесленную мастерскую, роль христианской церкви в раннем, среднем и позднем Средневековье; первый и четвертый крестовые походы; определяет характерные особенности структуры средневекового общества, цехового ремесла; признаки города-коммуны, особенности четвертого похода; приводит примеры элементов жизни средневекового общества сохранившихся сегодня; католических монашеских орденов, могущества папской власти в XII-XIII ст., взаимодействия светской власти с папством; формулирует выводы по теме.
Зрелое Средневековье. Тема: Государства Европы в XII-XV вв.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; крупнейшие битвы Столетней и гуситской войн; показывает на карте территорию Англии, Франции, Испании в разные периоды Средневековья; места сражений в Столетней войне, районы крестьянских восстаний, территории Реконкисты, основные центры и события гуситского движения, завоевания турок-

	османов; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Вильгельма Завоевателя, Филиппа IV, Жанны Д'Арк, Генриха II, Милоша Обилича, Яна Жижки Яна Гуса, Карла Смелого, Лоренцо Великолепного; схему английского парламента, династические схемы королей Англии и Франции; характеризует заседание парламента, подвиг Жанны Д'Арк; деятельность Филиппа Красивого; Францию как централизованное государство, «войну цветов» в Англии, «восточную политику германских правителей, гуситское движение в Чехии, завоевания Балканского полуострова Османской империей; объясняет причины появления Генеральных штатов, парламента, последствия норманнского завоевания Англии, Столетней войны, причины сохранения раздробленности германских земель причины гибели Византии; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; устанавливает причинно-следственные связи; сравнивает внутреннюю и внешнюю политику европейских государств; процесс появления сословной монархии и централизованного государства в Англии, Франции, Испании; Генеральные штаты, кортесы и парламент; крестьянские восстания в Англии и Франции; тиранию в Древней Греции и во Флоренции; определяет значение возникновения парламента, характерные особенности сословной монархии; причину и повод Столетней войны; признаки централизованного государства; особенность Испании; значение гуситского движения; приводит примеры элементов сословной монархии и централизованного государства; формулирует выводы по теме.
Зрелое Средневековье. Тема: Страны Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.).	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; показывает на карте территории Китая, Индии, Японии, цивилизации доколумбовой Америки, крупные африканские государства средневековья; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план; характеризует достижения культуры стран Востока, развитие цивилизаций доколумбовой Америки; особенности государственного управления, социальной структуры Индии, Китая, Японии, доколумбовых цивилизаций; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; устанавливает причинно-следственные связи; сравнивает причины распада Арабского халифата и Делийского султаната; развитие Китая и Японии; определяет особенности развития народов Африки; приводит примеры памятников культуры; формулирует выводы по теме.

7 класс

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
----------------	--

Россия в XVI веке. Тема: Российское государство и Донецкий край в первой трети XVI в.	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Василия III; схему государственного управления в Российском государстве; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует деятельность выдающихся исторических деятелей; занятия, хозяйственную деятельность, быт населения России, особенности жизни кочевого и оседлого населения Донецкого региона; денежную реформу; отношения Руси с Крымским ханством; объясняет причины перехода к трехполью; называет особенности государственного управления Московского княжества, основные черты положения Донецкого края на политической карте Восточной Европы в XVI в.; показывает на карте границы региона в конце XV – первой половине XVI ст.; территорию России к началу XVI в., изменение территории России; татарские сакмы; высказывает мнение о неизбежности создания Русского централизованного государства; сравнивает европейский феодал и российское поместье; приводит примеры из российской истории которые имели отношение к Донецкому краю в XVI в.
Россия в XVI веке. Тема: Российское государство и Донецкий край в эпоху Ивана IV.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Е.Глинской, Ивана IV, деятелей Избранной рады, Ермака, И.Федорова, П.Мстиславца, М.Воротынского; схему сословной структуры населения; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует деятельность выдающихся исторических деятелей; военно-политическую организацию казачества; особенности казацкого образа жизни; значение присоединения Сибирского ханства; процесс формирования крепостного права; называет даты правления Ивана Грозного; даты первого упоминания о казаках в письменных источниках, образование первой Запорожской Сечи, создание донского казачества; цели реформ Ивана Грозного; основные направления внешней политики России на рубеже XVI ст.– XVII ст.; реформы современников Ивана IV в Европе; основные итоги опричнины; основные повинности крестьян; показывает на

	карте территории Российского государства, расположение татарских сакм; направления внешней политики; изменения в территории России; походы войск Ивана IV; события Ливонской войны; территорию опричнины; анализирует состояние развития края во второй половине XVI; влияние на ход Ливонской войны создания Речи Посполитой; связь между расширением территории России и ее международным положением; конфликт Избранной рады и царя; высказывает мнение о деятельности Избранной рады как правительства; о значении присоединения новых территорий для коренного населения; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; сравнивает процессы централизации государства в Европе и России; сословное общество в Европе и России; казахи сообщества на Дону и Днепре;
Россия в XVI веке. Тема: Смута в России	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; характеризует «Святые горы», как первое постоянное поселение на территории края; социальную структуру общества; решения Земского собора; деятельность исторических деятелей; особенности общественно-политической и экономической жизни; Смутное время в России; основные последствия Смуты; денежную реформу в России; определяет значение учреждения патриаршества; роль народного ополчения в событиях Смуты; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; называет даты воцарения династии Романовых; причины и последствия Смуты; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Б.Годунова, царевича Дмитрия, Лжедмитрия I и II, В.Шуйского, И.Болотникова, Д.Пожарского, К.Минина, И.Сусанина, М.Романова, патриарха Филарета; анализирует исторические источники; состояние развития края во второй половине XVI – первой половине XVII ст.; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; объясняет особенность Земского собора 1613 г.; высказывает мнение о роли боярства и народа в событиях Смутного времени; о причастности Б.Годунова к смерти царевича Дмитрия; показывает на карте события Смутного времени; регионы экономической специализации; приводит примеры отображения событий Смуты в произведениях искусства; сравнивает мануфактуру и ремесленное производство; экономическое развитие России и Европы.

Россия в XVII веке Тема: Россия и Донецкий край в первой половине XVII в.	Обучающийся: составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Романова, А. Михайловича, Б.Морозова, Г.Косагова, Г.Донца; схему социальной структуры российского общества; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; определяет изменения в составе населения края вследствие военной реформы; значение принятия «Соборного уложения»; роль Святогорского пещерного монастыря в XVII в.; роль торских и бахмутских соляных промыслов в истории России и Донецкого края; анализирует изменение роли Земских соборов и Боярской Думы; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует устройство приказной системы в России; изменения в социальной структуре общества; называет особенности заселения края; постоянные поселения в Подонцовье; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; сравнивает систему управления в Российском государстве с государственной системой управления в Европе; деятельность приказной системы в эпоху Ивана Грозного и в середине XVII века; положение сословий в России и Европе; показывает на карте оборонительные линии, Святогорский монастырь; оборонительные сооружения и первые города – остроги Донецкого края; черкасские полки, полковые города; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;
Россия в XVII веке Тема: Россия и Донецкий край во второй половине XVII в.	Обучающийся: составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) С.Разина, Никона, Аввакума, Б.Хмельницкого; Г.Ромодановского, А.Ордина-Нащокина; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; определяет характер и условия подписания Андрусовского договора, «Вечного мира», Бахчисарайского мира; причины противостояния России и Речи Посполитой, причины русско-турецкой войны; характеризует Соляной и Медный бунты, Крымские походы; называет причины народных восстаний; причины и итоги восстания Б.Хмельницкого; сравнивает восстание И.Болотникова и восстание С.Разина; показывает на карте события крестьянской войны Разина;

	события войн с участием России; изменения территории России; территорию расселения черкасских беженцев; направления колонизации края во II половине XVII в.; территории, которые находились под контролем России, Турции, Польши; направления самых важных походов; места главнейших битв, подписания самых важных договоров, расположение станиц донского казачества на территории края; направления общих походов запорожских казаков и российских войск против Крыма; направления походов казаков на Азов; объясняет почему восстание Разина названо крестьянской войной; высказывает мнение об обоснованности Соляного бунта; о характере и инициативах вхождения Украины в состав России;
Россия в XVII веке Тема: Культурное пространство России	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; составляет простой и развернутый план, называет особенности развития российской культуры; анализирует «Домострой» с позиции современности; определяет значение начала книгопечатания; приводит примеры новых направлений в литературе; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) патриарха Никона, Симеона Полоцкого, Семена Дежнева, Ерофея Хабарова, Василия Пояркова; определяет особенности российского театра; характеризует быт и нравы сословий в допетровской Руси; называет основные жанры литературы; новые стили и направления в искусстве; объясняет причины развития грамотности в России.
Европа в конце XV— начале XVII в. Тема: Великие географические открытия и их последствия.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины; называет даты основных исторических событий и процессов; основные признаки абсолютизма; новые черты в развитии торговли; черты нового капиталистического общества; показывает на карте центры мировой торговли; основные открытия, важнейшие изобретения; показывает на карте экспедиции португальцев и испанцев; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Х. Колумба, В. да Гамы, Б. Диаша, Ф. Магеллана, Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона; Ф. Писарро, Э. Кортеса; хронологическую таблицу основных географических открытий; характеризует путешествия европейцев; процесс формирования колониальных империй; технические открытия и их социально-экономические последствия; культ власти короля, взаимоотношения короля и парламента; развитие торговли в Европе; причины появления мануфактур; мировую экономику; причины демографических изменений; социальные изменения в обществе; положение женщины в Новое время; положение разных слоев населения; повседневную жизнь людей эпохи; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует

	исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; устанавливает причинно-следственные связи между великими географическими открытиями и развитием капитализма; сравнивает процесс формирования абсолютизма в Англии и Франции; мануфактуру и мастерскую ремесленника; положение крестьян в эпоху средневековья и в эпоху раннего Нового времени; положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; определяет характерные особенности материального мира человека раннего Нового времени, виды мануфактуры; влияние процесса огораживаний на развитие капитализма; приводит примеры условий складывания абсолютизма в европейских государствах; высказывает суждение относительно характера и значения изменений в социально-экономической жизни человека раннего Нового времени; предпосылок формирования и сущности капиталистического производства; действия властей по отношению к нищим и их последствиям; сравнивает понятие «колония» в истории Древней Греции и в истории ВГО; характер и судьбу Колумба и Магеллана; экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы; определяет причины и последствия Великих географических открытий; значение деятельности Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса; влияние географических открытий на европейскую экономику; значение Великих географических открытий; объясняет причины появления республик в Европе, как изменилось производство с появлением мануфактуры; зависимость экономического развития от формы правления; какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия; приводит примеры новых ценностей европейцев; влияния европейцев на судьбу открытых территорий; высказывает суждение относительно характера и значения изменений в социально-экономической жизни человека раннего Нового времени; гуманистических традиций и ценностей современного общества; формулирует выводы по теме.
Европа в конце XV—начале XVII в. Тема: Реформация и Контрреформация в Европе.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; особенности протестантизма; показывает на карте основные западноевропейские государства, регионы распространения католической и протестантских церквей; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Марии Стюарт, Генриха III, Мартина Лютера, Т. Мюнцера, Жана Кальвина. И. Лойолы, Генриха VIII, Елизаветы I, Ф. Дрейка, Генрих IV, Ришелье; характеризует причины, характер и значение Реформации; цели, методы и результаты реформы Ришелье; учение Лютера; особенности Реформации во Франции и в Англии; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи; объясняет в чём социальный эффект учения Кальвина; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; устанавливает причинно-следственные связи между гуманизмом и реформацией; сравнивает реформационные учения Лютера и Кальвина; пуритан с лютеранами, кальвинистами; католиков и гугенотов; Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической; определяет значение перехода господства на морях к Англии; приводит примеры нарастания кризисных явлений в католической церкви,

	контрреформационных мер католической церкви; высказывает свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации; деятельности кардинала Ришелье; формулирует выводы по теме.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Тема: Первые буржуазные революции и «рождение новой Европы».	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; причины революции в Нидерландах, в Англии, основные общеевропейские войны; показывает на карте основные западноевропейские государства, ход национально-освободительной войны в Нидерландах, Тридцатилетней войны; основные события Английской революции; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Филиппа II, герцога Альбы, Вильгельма Оранского, Карла I Стюарта, О. Кромвеля, Дж. Лильберна, Карла II Стюарта, Альбрехта фон Валленштейна, Густава II Адольфа; кроссворд по материалам темы; характеризует причины, характер и значение национально-освободительной войны в Нидерландах, Тридцатилетней войны; противоречия между Испанией и Нидерландами; причины победы Нидерландов; особенности Голландской республики; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи; объясняет причины военных конфликтов между европейскими государствами; особенности парламентской системы в Англии; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; устанавливает причинно-следственные связи; сравнивает монархию Франции, Англии и Испании, причины Нидерландской и Английской революции; определяет значение Вестфальского мира на историю Европы; приводит примеры национально-освободительного характера войны в Нидерландах; высказывает суждение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии; формулирует выводы по теме.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Тема: Эпоха Возрождения.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; имена выдающихся художников и их известнейшие творения; литературные произведения раннего Нового времени; особенности художественного искусства эпохи Возрождения; показывает на карте известнейшие культурные центры; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Э. Роттердамского, Ф. Рабле, Т. Мора, В. Шекспира, М. Сервантеса, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, А. Дюрера, П. Брейгеля Старшего, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, Р. Декарта, И. Ньютона, Ф. Бэкона; виртуальную экскурсию по городу эпохи раннего Нового времени; сводную таблицу по достижениям науки; проект «Возрождение человека»; характеризует открытия Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона; процесс становления гуманизма в эпоху Возрождения и истоки его происхождения; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи; объясняет сущность выражения «столетия редкого человека»; смысл новых представлений о человеке и

	обществе; влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; сравнивает картину мира Средневековья и раннего Нового времени; искусство Высокого Возрождения и Средневековья; методы познания мира; определяет гуманистические тенденции в изобразительном искусстве; приводит примеры выдающихся достижений деятелей культуры эпохи Возрождения; аргументы из текста произведений В. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека; высказывает суждение относительно отображения в творчестве художников Возрождения ценностей Нового времени; относительно того, в чем заключается независимость мышления, подтверждая своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени; формулирует выводы по теме.
Страны Востока в XVI—XVIII вв. Тема: Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; показывает на карте; территории Японии, Китая, Индии; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Бабура, Акбара; характеризует основные достижения культуры, религий Востока; характерные особенности государственного устройства стран Востока; реформы Акбара; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; устанавливает причинно-следственные связи; сравнивает европейские и восточные цивилизации; положение городов на Западе и на Востоке; развитие Китая, Индии и Японии в Новое время; определяет причины и последствия «закрытия» Китая и Японии; приводит примеры высокого уровня развития культуры стран Востока, взаимовлияния европейской и восточной цивилизации; высказывает суждение относительно особенностей развития восточных цивилизаций; формулирует выводы по теме.

8 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема: Россия и Донецкий край в эпоху преобразований Петра I (в конце XVII – I четверти XVIII вв.)	Обучающийся: составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Петра Великого, царевны Софьи, Б.Шереметева, А.Меншикова, Карла XII, И.Мазепы, синхронистическую таблицу; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует реформы Петра; называет цели Великого посольства; причины итоги и последствия Северной войны; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; сравнивает армию эпохи Петра и стрелецкие полки Ивана Грозного; систему государственного управления в России после реформ Петра с системой управления

	в Европе; показывает на карте направления Азовских походов; события Северной войны; изменения территории России; центры губерний России; определяет роль государства в экономике России; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает мнение о значении «Полтавской виктории»; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; анализирует роль Петра в победе в Северной войне;
Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема: «Петровская эпоха» в обществе, культуре и образе жизни.	Обучающийся: составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Петра Великого, синхронистическую таблицу; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует реформы Петра; изменения в положении церкви; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; показывает на карте изменения территории России; центры губерний России; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;
Россия в эпоху преобразований Петра I. Тема: Донецкий край в первой четверти XVIII в. Оппозиция реформам Петра.	Обучающийся: составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Петра Великого, К.Булавина, М. Вепрейского, С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера; синхронистическую таблицу; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; устанавливает хронологическую последовательность событий периода; характеризует реформы Петра; соперничество донских казаков и торских черкас из-за соляных источников на р. Бахмут; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; сравнивает систему государственного управления в России после реформ Петра с системой управления в Европе; показывает на карте изменения территории России; центры губерний России; территории охваченные восстаниями; определяет причины народных восстаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; рассказывает о событиях, связанных с заселением нашего края;

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Тема: Российская империя и Донецкий край в эпоху дворцовых переворотов (вторая четверть– середина XVIII в.).	Обучающийся: составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны, П.Шувалова, Бирона, И.Шувалова, И.Хорвата, И.Шевича, Б.Миниха, Петра III; хронологическую таблицу; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; характеризует занятия и быт донских казаков и казаков Кальмиусской паланки; называет причины дворцовых переворотов, императоров эпохи дворцовых переворотов и даты их правления; хронологические рамки эпохи; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; показывает на карте места основных сражений с участием России; изменения территории России; русско-турецкие границы 1714 г., 1742 г.; направления турецко-татарских нападений; определяет роль казаков в защите рубежей нашей Родины; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; высказывает мнение о необходимости участия России в европейских военных конфликтах; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; объясняет что объединяло донских и запорожских казаков;
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Тема: Россия и Донецкий регион в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Н. П. Румянцева, Екатерины II, Г.Потемкина, Е.Пугачева, П. Калнышевского, схему сословного устройства общества; объясняет и применяет основные понятия и термины темы; показывает на карте территориальные изменения Российской империи в XVIII ст.; основные направления заселения территории Донецкого края во второй половине XVIII ст.; события восстания Пугачева; путь греков из Крыма в Донбасс; населенные пункты на территории Донбасса основанные греками; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; называет даты окончательной ликвидации гетманства и Запорожской Сечи, делений Речи Посполитой, закрепощения крестьян в Малороссии и Слобожанщине; особенности развития сельского хозяйства, промышленности и торговли во второй половине XVIII в.; этапы формирования кубанского казачества; причины, этапы и итоги восстания Пугачева; причины русско-турецких войн; сравнивает восстание Пугачева с крестьянской войной Разина и Болотникова; характеризует социально-политическое и экономическое положение территорий, изменения социального положения основных слоев населения; особенности заселения Приазовья греками; реформы Екатерины II, восстание Пугачева, переселенческую политику российского правительства,

	формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; определяет причины, сущность и следствия окончательной ликвидации царским правительством гетманского правительства и Запорожской Сечи, сущность административной реформы 1765 г.; роль Потемкина в освоении Новороссии; объясняет политику просвещенного абсолютизма; приводит примеры политики просвещенного абсолютизма; апогея крепостничества, «золотого века» дворянства;
Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I. Тема: Развитие Российской империи и Донецкого региона в конце XVIII в.	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Павла I, Н.Панина, Г.Юнкера, А.Суворова, Ф.Ушакова; схему сословного устройства общества; объясняет и применяет основные понятия и термины темы; показывает на карте территориальные изменения Российской империи в XVIII ст.; основные направления заселения территории Донецкого края во второй половине XVIII ст.; границы Новороссийской и Азовской губерний; центры производства; направления походов Суворова; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донском регионе с событиями в России и Европе; называет особенности развития сельского хозяйства, промышленности и торговли во второй половине XVIII в.; этапы формирования кубанского казачества; характеризует социально-политическое и экономическое положение территорий, изменения социального положения основных слоев населения; изменения в России при Павле I; административные реформы на территории Донбасса в XVIII в; походы Суворова; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; определяет роль Потемкина в освоении Новороссии; роль Святогорского монастыря в религиозной и хозяйственной жизни нашего края; анализирует численность, этнический и социальный состав населения России и Донбасса в конце XVIII ст.; приводит примеры политики просвещенного абсолютизма; апогея крепостничества «золотого века» дворянства; унификации управления в национальных окраинах; превращения соляных промыслов в промышленный комплекс; высказывает мнение о причинах заговора против Павла I; оценивает роль Донецкого края в социально-экономическом и политическом развитии Российской империи.
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Ломоносова, митрополита Игнатия, объясняет и применяет основные понятия и термины темы; анализирует и обобщает

Тема: Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; научный вклад И.Гильденштедта в изучение Южной России; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; называет деятелей культуры и их произведения, достижения российских ученых; основные занятия жителей городов; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;
Эпоха Просвещения. Тема: Рождение нового мира. Эпоха Просвещения	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; имена выдающихся художников и их известнейшие творения; факты промышленного переворота; основные идеи эпохи Просвещения; показывает на карте крупнейшие культурные и промышленные центры; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Джона Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, А. Смита, Д. Дефо, Д. Свифта, Ф. Шиллера, И. Гёте, С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена, сравнительную таблицу по идеям просветителей, рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики; характеризует идеи европейского Просвещения; смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо; положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; сущность просвещённого абсолютизма, причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи; объясняет динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения; значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира; взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества; причины формирования национальных государств; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; статистический материал; устанавливает причинно-следственные связи; соотносит ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи; аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма, определяет характерные признаки промышленного переворота, эпохи Просвещения; характерные особенности европейской культуры конца XVI-XVII ст.; приводит примеры высокого уровня развития культуры конца XVI-XVII ст.; политики просвещённого абсолютизма; технического прогресса; высказывает суждение относительно отображения в творчестве деятелей культуры ценностей Нового времени; относительно значения эпохи Просвещения; формулирует выводы по теме, рассказывает о технических усовершенствованиях и изобретениях; о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время; сравнивает исторические процессы, находит их сходство и различие; абсолютизм и просвещённый абсолютизм; средневековый город и город XVIII в.; составляет аналитическую справку; представляет текстовую информацию в форме таблицы;

Эпоха промышленного переворота. Тема: Европейские страны в XVIII в.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; основные общеевропейские войны; факты промышленного переворота; показывает на карте основные западноевропейские государства; крупнейшие культурные и промышленные центры; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, кроссворд по материалам темы; таблицу на основании текста учебника, характеризует особенности Габсбургской монархии XVIII в.; сопоставляет особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; политику просвещённого абсолютизма; правильно применяет счет лет, решает проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; объясняет причины военных конфликтов между европейскими государствами; особенности парламентской системы в Англии; почему Пруссия стала великой державой; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; находит в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентируется в содержании текста; использует историческую карту как источник информации; представляет текстовую информацию в форме таблицы; устанавливает причинно-следственные связи; сравнивает два пути аграрной модернизации; определяет характерные признаки промышленного переворота, характерные особенности политики Англии относительно колоний, роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); приводит исторические причины и последствия германской раздробленности; высказывает суждение о деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II, Фридриха II; формулирует выводы по теме.
Эпоха революций. Великая французская революция. Тема: Эпоха революций Великая французская революция	Обучающийся: показывает на карте английские колонии в Северной Америке, ход основных событий войны за независимость США; направления внешней политики Франции; границы стран Европы в конце XVIII в.; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Б. Франклина, Т. Джефферсона, Дж. Вашингтона; Мирабо, Лафайета, Ж. Дантона, М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Людовика XVI, Наполеона Бонапарта, Ж. Ру, Ж. Тюрго; характеризует основные идеи, которые объединили колонистов; якобинскую диктатуру, политику Директории, деятельность Учредительного и Законодательного собрания, взгляды жирондистов и якобинцев, социально-экономическую политику якобинцев, общественно-политическую жизнь Франции после термидорианского переворота; объясняет причины конфликта между жителями колоний и английской короной; историческое значение образования Соединённых Штатов Америки; главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства причины установления якобинской диктатуры; сравнивает государственное устройство США и Англии, экономическое развитие метрополии и колоний в Северной Америке; революции в Нидерландах, Англии и Америке; деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона; развитие промышленности и торговли в Англии и Франции в конце XVIII в.; определяет

	характерные особенности политики Англии относительно колоний, «Декларации независимости» и Конституции США; основные черты кризиса феодально-абсолютистской системы во Франции в конце XVIII ст., причины Французской революции; правильно применяет счет лет, решает проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; находит в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентируется в содержании текста; использует историческую карту как источник информации; представляет текстовую информацию в форме таблицы; устанавливает причинно-следственные связи; сравнивает государственное устройство США и Англии, экономическое развитие метрополии и колоний в Северной Америке; деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона; «Декларацию независимости» и Конституцию США; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; высказывает суждение об итогах и значении Великой французской революции, ее влиянии на страны Европы; называет даты основных исторических событий и процессов; основные положения «Декларации...»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; формулирует выводы по теме.
Эпоха революций. Великая французская революция. Тема: Традиционные общества Востока в эпоху Нового времени	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет даты основных исторических событий и процессов; показывает на карте; территории Японии, Китая, Индии; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Бабура, Акбара; характеризует основные достижения культуры, религий Востока; характерные особенности государственного устройства стран Востока; реформы Акбара; правильно применяет счет лет, решает исторические задачи, использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; устанавливает причинно-следственные связи; сравнивает европейские и восточные цивилизации; положение городов на Западе и на Востоке; развитие Китая, Индии и Японии в Новое время; определяет причины и последствия «закрытия» Китая и Японии; приводит примеры высокого уровня развития культуры стран Востока, взаимовлияния европейской и восточной цивилизации; высказывает суждение относительно особенностей развития восточных цивилизаций; формулирует выводы по теме.

9 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
Россия на пути к реформам (1801–1861)	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра I, М.Сперанского, М.Кутузова, Г.Барклая-де-Толли, Н.Новосильцева, П.Пестеля, Н. Дуровой, М.Платова, Н.Муравьева, Д.Давыдова,

Тема: Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	А.Аракчеева, Н.Раевского, П.Багратиона; схему организации власти в России; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; показывает на карте события войн с участием России; территорию Российской империи; основные города и поселения края; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>синхронизирует</i> события в Донском регионе с событиями в России и Европе; называет причины создания и цели Священного союза; сравнивает планы воюющих сторон в русско-французской войне 1812 г.; программы реформ Н.Новосильцева и М.Сперанского; деятельность А.Аракчеева и М.Сперанского; программы тайных обществ в России; характеризует реформы первого десятилетия XIX в.; ход и последствия Бородинской битвы; попытки решения крестьянского вопроса; административно-территориальное устройство Донбасса начала XIX в.; программные принципы и деятельность декабристских организаций; события и последствия русско-турецкой войны и Отечественной войны 1812 года; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; определяет роль партизанского движения; особенности положения различных слоев населения; анализирует актуальность реформ Сперанского для своего времени; крестьянскую общину как сдерживающий фактор развития сельского хозяйства; влияние заграничного похода русской армии на развитие общественного движения; объясняет причины отказа Александра I от проведения реформ; цель создания военных поселений; причины формирования полиэтнической структуры Донбасса; высказывает мнение о Тильзитском мире как предательстве национальных интересов России;
Россия на пути к реформам (1801–1861) Тема: Российская империя во второй четверти XIX в.	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Николая I, Т.Шевченко, Е.Канкрин, С.Уварова, А.Ермолова, П.Нахимов, Э.Тотлебен, В.Корнилов, А.Бенкендорф, П.Киселев, объясняет и применяет основные понятия и термины темы; показывает на карте Западный край; районы боевых действий; границы Азовского казачьего войска, расположение промышленных предприятий на территории Российской империи в первой половине XIX ст.; территорию Российской империи; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; называет хронологические рамки и особенности промышленного переворота в России; даты основных войн и сражений; героев Крымской войны; характеризует внутреннюю политику Николая I; уровень развития промышленности, сельского хозяйства, торговли в Российской империи; реформу Канкрин; теорию Уварова; события Крымской войны; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; анализирует противников России в Крымской войне и условия Парижского мира, причины поражения России; приводит примеры нарастания кризиса феодально-крепостнической системы; героизма русских солдат в Крымской

	войне; отображения событий Крымской войны в произведениях литературы и искусства; высказывает мнение об актуальности теории Уварова на современном этапе;
Россия на пути к реформам (1801–1861) Тема: Культурное пространство Российской империи. Основные течения общественной мысли	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Николая I, Т.Шевченко, С.Уварова, А.Герцена, представителей либерального течения; называет основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; сравнивает основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; западников и славянофилов; характеризует основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; объясняет и применяет основные понятия и термины по теме; показывает на карте территорию Российской империи; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; называет главные достижения науки; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; объясняет сословный характер образования в России; приводит примеры произведений культуры различных стилей;
Россия на пути к реформам (1801–1861) Тема: Донецкий регион в первой половине XIX в.	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Е.Ковалевского, А.Оливьери, К.Гаскойна, А.Иваницкого, А.Гурьева, М.Воронцова, П.Ливена, И.Мерцалова; объясняет и применяет основные понятия и термины темы; показывает на карте Западный край; расположение промышленных предприятий на территории Российской империи и Донецкого края в первой половине XIX ст.; территорию Российской империи; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в России и Европе; называет хронологические рамки и особенности промышленного переворота в России; характеризует уровень развития промышленности, сельского хозяйства, торговли в Российской империи и Донбассе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; определяет основные факторы, обусловившие создание в Донбассе угольно-металлургического комплекса.
Россия в эпоху реформ Тема: Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	Обучающийся: составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра II; С.Полякова, И.Иловайского, Джона Хьюза, С.Мамонтова, А.Горчакова И.Гурко, М.Скобелева; Н. Авдакова; схему системы образования в России после реформ; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; определяет значение победы России в русско-турецкой войне; показывает на карте территорию России; новые

	промышленные районы; центры внутренней и внешней торговли; границы Российской империи, основные административные центры, Бахмутский и Мариупольский уезды; называет особенности промышленного переворота в Российской империи; даты ликвидации крепостничества, сооружения первых железных дорог; инженеров-предпринимателей; показывает на карте события войн с участием России; изменения территории России; характеризует предпосылки и причины крестьянской реформы; основные направления развития промышленности; основные процессы модернизации в экономике, политике и обществе; внешнюю и внутреннюю политику Александра II; развитие промышленности; международной и городской торговли (рынки, ярмарки), изменения в социальном составе населения; изменения на Донбассе в связи со строительством железных дорог; решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; сравнивает условия Сан-Стефанского и Берлинского договоров; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; приводит примеры региональной специализации промышленности, обезземеливания крестьян после крестьянских реформ, изменений в транспортном сообщении; объясняет основные тенденции модернизации, противоречивый характер явлений и процессов модернизации; изменения в численности и социальной структуре населения; значение Донецкой каменноугольной железной дороги; анализирует влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на развитие Российской империи и Донецкого края; определяет условия освобождения крестьян; изменения в социальной структуре общества после реформ; закономерность процессов модернизации в развитии Донбасса в этот период; прослеживает связь между процессами модернизации общества и подъемом рабочего движения; причинно-следственные связи между процессами модернизации во всех сферах социально-экономической жизни; роль Джона Юза в освоении Донбасса; оценивает роль Донецкого края в социально-экономическом развитии Российской империи;
Россия в эпоху реформ Тема: Российская империя и Донецкий регион в эпоху Александра III	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; <i>синхронизирует</i> события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Александра III, Д.Толстого, К.Победоносцева, Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте, К.Маркса, Г.Плеханова, В.Ленина, Н.Михайловского, Г.Петровского, П.Моисеенко; маршрут виртуальной экскурсии по Транссибу; историческую справку о городах Донбасса; применяет и объясняет

	на примерах основные понятия и термины темы; показывает на карте территорию Российской империи; участников Тройственного союза; территорию Донбасса; промышленные центры Донецкого региона; называет препятствия для роста сельского хозяйства; основных представителей либерального и марксистского движения; сравнивает экономические программы Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте; уровень экономического развития России и стран Европы; характеризует создание рабочего законодательства; перемены в революционном народничестве; деятельность Г.Плеханова; основные взгляды и направления деятельности представителей разных политических движений; определяет причины противоречий России и Германии; причины сближения с Францией; значение присоединения Средней Азии; анализирует деятельность первых марксистских организаций; экономическую деятельность Н.Бунге, И.Вишнеградского, С.Витте; соотносит хронологически основные события и исторические процессы в регионе с событиями и процессами отечественной и мировой истории; объясняет причины контрреформ; приводит примеры противоречивости во внутренней политике Александра III; влияния европейских идеологий на общественно-политические взгляды в России; высказывает мнение о выгоде для России союза с Францией;
Этнокультурный облик империи Тема: Культурное пространство России и Донбасса на рубеже XIX–XX вв.	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) С.Полякова, И.Иловайского, Джона Хьюза, С.Мамонтова, Н. Авдакова, И.Кронштадтского; Н. Корфа, Х.Алчевской, В.Шаповалова, Н.Горлова, М.Курако, Ф. Енакиева, А.Мевуса, И.Бардина; исторический портрет (характеристику) Шамиля, представителей науки, литературы и искусства; объясняет особенности Кавказской войны; объясняет и применяет основные понятия темы; показывает на карте территорию Российской империи; территорию Донбасса; промышленные центры Донецкого региона; называет представителей науки и культуры и основные достижения; особенности российской буржуазии и пролетариата; сравнивает гимназии и церковно-приходские школы; университетские уставы 1863 г. и 1884 г.; систему образования в России в 1-й пол XIX века и в эпоху Александра III; заработную плату рабочих разных специальностей, детей, иностранцев; характеризует изменения в социальной структуре общества; особенности духовной и общественной жизни различных слоев населения; идеи и ценности, которые были характерны для культуры XIX в; быт, повседневную жизнь, материальную культуру населения региона на основе анализа и обобщения данных из разных источников информации; формирование городской субкультуры; определяет основную идею в творчестве художников этого периода; основные особенности и процессы развития культуры в Донбассе во 2-ой половине XIX в.; анализирует причины и последствия «книжного бума» в России; основные

	факторы, особенности развития, явления, процессы и памятники культуры этого периода, вклад отдельных деятелей в отечественную и мировую культуру; вклад в развитие Донецкого края выдающихся соотечественников; разнообразие этноконфессионального состава Донбасса во 2 пол. XIX в., взаимоотношения между городом и селом, социально-демографические процессы в регионе во 2 пол. XIX в; соотносит хронологически основные события и исторические процессы в регионе с событиями и процессами отечественной и мировой истории; приводит примеры мировых достижений российской науки; технических достижений конца XIX в., актуальных для сегодняшнего дня; благотворительной деятельности;
Этнокультурный облик империи Тема: Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Обучающийся: решает проблемные исторические задачи; анализирует и использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; синхронизирует события в Донецком регионе с событиями в России и Европе; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Бакунина, П.Лаврова, А.Герцена, С.Перовской, А.Желябова, В.Засулич, М.Лорис-Меликова, П.Ткачева, составляет хронологическую таблицу; объясняет и применяет основные понятия темы; сравнивает либеральное, радикальное и консервативное направления общественного движения; характеризует деятельность народолюбцев; основные взгляды и направления деятельности представителей разных политических движений; объясняет сущность проекта М.Лорис-Меликова; приводит примеры влияния европейских идеологий на общественно-политические взгляды в России; синхронизирует проявления общественно-политических движений в разных регионах и странах Европы с общероссийскими движениями;
Кризис империи Тема: Российская империя и Донецкий регион в начале XX в.	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Николая II, С.Витте, С.Макарова, А.Куропаткина, П.Святополка-Мирского, Ф.Енакиева, П.Горлова, А.Мевиуса, Н.Авдакова, И.Бардина, Л.Лутугина, М.Курако, В.Чернова; схему социальной структуры; схему органов власти; хронологическую таблицу; характеризует население Донбасса и Российской империи; особенности аграрного сектора; особенности российской модернизации; «зубатовский социализм», программу РСДРП, позицию России на Гаагской конференции; определяет роль иностранного капитала в экономике России и Донбасса; новые явления в рабочем движении; значение реформ С.Витте; объясняет связь между научной и промышленной революцией; между экономическими процессами, социальным положением рабочих и подъемом рабочего движения; причины отставания отечественной экономики; особенности российской экономики; сущность «зубатовского социализма»; сущность крестьянского вопроса в России; показывает на карте территорию Российской империи; территорию Донбасса; события русско-японской войны; сравнивает позиции революционеров и либералов в России; видение путей

	развития России С.Витте и В.Плеве; идеи большевиков и меньшевиков; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; называет эшелоны экономического развития; изменения в социальной структуре; либеральные организации; причины русско-японской войны; высказывает суждение о роли иностранного капитала в экономике России; приводит примеры государственного регулирования экономики; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; анализирует причины поражения России; развитие промышленности Донбасса в начале XX ст.; влияние экономического кризиса 1900 - 1903 гг. на промышленное развитие края; модернизационные процессы в странах Европы, США и России; положение трудящихся Донбасса в новых экономических условиях; синхронизирует политические и экономические процессы в Донбассе с аналогичными процессами в России; формулирует выводы по теме.
Кризис империи Тема: Первая российская революция. Общество и власть после революции	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет причины и задачи революции; основные события революции; основные реформы П.Столыпина; показывает на карте территорию России, направления миграций населения; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Булыгина, Г.Гапона, П.Милюкова, А.Гучкова, С.Муромцева, Ф.Головина, А.Свицына, П.А.Столыпина, Г.Петровского, П.Моисеенко, П.Шмидта, синхронистическую таблицу; характеризует кульминационные события революции; революционные события в Донбассе; особенности столыпинских реформ в Донбассе; положительные и отрицательные итоги столыпинской реформы; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; сравнивает программы кадетов и октябристов; состав I и II Государственной Думы; реформы Витте и Столыпина; политический и экономический строй России в конце 19 века и накануне Первой мировой войны; III Государственную Думу с предыдущими; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; определяет значение Манифеста 17 октября для дальнейшей истории России; итоги и значение революции; объясняет изменения политической системы в России в ходе революции; влияние столыпинской аграрной реформы на социально-экономическое и культурное развитие Донецкого региона; результаты аграрной реформы П.Столыпина; решает проблемные исторические задачи; высказывает суждение о неизбежности революции в России; о последствиях революции для истории России; о причинах сопротивления столыпинским реформам; о роли России в мире; синхронизирует политические и экономические процессы в Донбассе с аналогичными процессами в России; формулирует выводы по теме.
Кризис империи	Обучающийся:

Тема: «Серебряный век» русской культуры	называет основные достижения в науке; представителей творческой интеллигенции Донбасса; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Вернадского, И.Павлова, Д.Г.Изли, Н.Корфа, В.Шаповалова, К.Станиславского, В.Немировича-Данченко, С.Прокофьева, И.Мечникова, характеризует развитие литературы и искусства; развитие культуры в Донбассе; объясняет изменения в образовании; высказывает суждение про достижения «серебряного века»;
--	---

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Донецкого региона в истории России и России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- развитие общей культуры учащихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование у учащихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания

современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- овладение умениями и навыками;
- работать с вещественными и изобразительными источниками;
- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
- локализовать объекты в пространстве, работать с картой;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- освоение учащимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
- применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

- развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- навыки исторической аргументации: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающему обучению.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
5. Аграшенков, А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. — М. : Вече, 2001.
6. Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М.:Просвещение, 2016. — 160 с.
7. Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М.:Просвещение, 2016. — 143 с.
8. Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016. — 112 с.
9. Арсентьев Н.М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016. — 128 с.
10. Арсентьев Н.М. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова.— М.: Просвещение, 2016. — 111 с

11. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
12. Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.
13. Арсентьев Н.М. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
14. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2016.
15. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2011. – 284 с.
16. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6-11-й классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 285 с. – (Школьная программа).
17. Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний обучающихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс», М., «Сфера», 2016 г.
18. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно-популярное издание / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015. – 416 с.
19. Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
20. Борисов Н. С. Иван III. — М., 2015.
21. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : Владос, 2005.
22. Борзак, Е. Олимпиады по истории. 5–9 классы : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.
23. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2013-144 с.
24. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2014-302
25. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свинцицкая; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2014.-303 с: ил., карт.
26. Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорьев, Е. П. Новикова. – М. : АСТ, 2010.
27. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
28. Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
29. Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
30. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2015-350 с.
31. Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
32. Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
33. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2012 г.;
34. Историческое краеведение : Страницы древней истории Донецкого края. 5 класс: учебное пособие / сост. П.Л. Морозов. – 2-е изд., дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 78 с.

35. Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 6 класс: учебное пособие / Сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 170 с.
36. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVI – XVII вв.). 7 класс: учебное пособие / Авт.- сост. Г.Г. Чепига. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 110 с.
37. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVIII в.). 8 класс: учебное пособие / Авт.-сост. Г.Г. Чепига. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 108 с.
38. Историческое краеведение: Донецкий край в XIX в. 9 класс.: учебное пособие / Сост. О.В. Хаталах. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 154 с.
39. История России. 6 класс. Атлас / [авт.- сост. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2016.
40. История мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М. : Слово, 1996.
41. История России. 7 класс. Атлас / [авт.-сост. И.В. Курукин]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2016.
42. История России XVII-XVIII вв. 7 кл.: атлас. – 17-е изд., стереотип. – М.: Издательство ДИК; Дрофа, 2013.
43. История России. XIX в. 8 кл. : атлас. – 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.
44. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
45. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
46. Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
47. Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : справ. пособие / М. Н. Зуев. – М. : Дрофа, 2009.
48. История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
49. Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
50. Колесник А.В., Пирко В.А., Нестерцова С.М., Щербинина Е.В. История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
51. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
52. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
53. Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2016 г
54. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к тновым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 95 с. (серия «Учебно-методический комплект»);
55. Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
56. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф. 2013. - 128 с. : ил.;
57. Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
58. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко ; под ред. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко. — 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. – 335, [1] с. : ил., карт., 16 л. цв. вкл

59. Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2016 г.;
60. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2011
61. Пчелов Е.В. История России с древнейших времён до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Пчелов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 272 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
62. Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
63. Рыжов, К. В. Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. — М. : Вече, 2001.
64. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
65. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2015.
66. Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
67. Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 2015.
68. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. / В.И. Уколова. 2 -е изд. М. : Просвещение, 2014. 159 с. : ил., карт. – (Сферы).
69. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Уколова В.И., Ревякин А.В.]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 351 с.
70. Ушакова, О. Д. Повелители России: Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2008.
71. Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2015 г.
72. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 6 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.— 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
73. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 7 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
74. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
75. «Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2017 г.;

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://2bereg.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
2. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
3. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html>
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://his.1september.ru>
6. <http://historydoc.edu.ru/>
7. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
8. <http://mesopotamia.nm.ru/>
9. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
10. <http://pedsovet.org/>
11. <http://predania.ru>
12. <http://rosolymp.ru/>
13. <http://rulers.narod.ru/>

14. <http://school-collection.edu.ru/>
15. <http://syw-cwg.narod.ru/>
16. <http://vivl.ru/>
17. <http://www.2uk.ru/history/>
18. <http://www.edu.ru>
19. <http://www.fipi.ru>
20. <http://www.historia.ru>
21. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
22. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
23. <http://www.it-n.ru/>
24. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
25. <http://www.lib-history.info>
26. <http://www.pish.ru>
27. <http://www.russianculture.ru/>
28. <http://www.school.edu.ru>
29. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
30. <http://www.shpl.ru>
31. <http://www.uchportal.ru/>
32. <http://www.ug.ru/>
33. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
34. <http://www.zavuch.info/>

При изучении истории в школе используются также настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы и др. Немаловажно включить в состав используемых компонентов отрывки из исторических источников, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы.