

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету** **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

10-11 классы

Углублённый уровень
Русская филология

*Для образовательных организаций,
реализующих программы среднего общего образования*

Донецк
2020

Составители:

- Лутова Т.А.,** учитель русского языка и литературы МОУ «Специализированная школа с углублённым изучением гуманитарных дисциплин № 18 города Донецка», учитель-методист
- Мельникова Л.В.,** заведующий отделом русского языка и литературы ГОУ ДПО «ДонРИДПО»
- Кривец Н.Б.,** учитель русского языка и литературы Многопрофильного лицея-интерната ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», старший учитель

Научно-методическая редакция:

- Чернышев А.И.,** проректор по научной и экспериментальной работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования
- Зарицкая В.Г.,** проректор по научно-методической работе ГОУ ДПО «ДонРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

- Теркулов В. И.,** заведующий кафедрой русского языка филологического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», доктор филологических наук, профессор, заслуженный учитель Донецкой Народной Республики
- Курмакаева Н.П.,** доцент кафедры русского языка филологического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», кандидат филологических наук, доцент
- Бескоровайная Л.П.,** учитель русского языка и литературы МОУ «Школа № 54 города Донецка», учитель-методист, руководитель районного методического объединения

Технический редактор, корректор:

- Шевченко И.В.,** методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДонРИДПО»

Примерная программа по учебному предмету «Русский язык». 10-11 классы (углублённый уровень: русская филология) / сост. Лутова Т.А., Мельникова Л.В., Кривец Н.Б. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 60 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10–11 КЛАССАХ	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	13
10 класс	13
11 класс	29
IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	44
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	47

ВСТУПЛЕНИЕ

Настоящая примерная программа составлена в соответствии с ГОС СОО в редакции 2020 года и предназначена для 10–11 классов (углубленный уровень: русская филология) общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Углубленный курс ориентирован на продолжение обучающимися образования в высшей школе по специальностям, требующим достаточно высокой лингвистической подготовки. Его содержание в целом расширено по сравнению с действующим обязательным минимумом.

Углубленное обучение способствует выбору обучающимися приоритетного направления для более глубокого изучения. В классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Курс направлен на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития; информационно-коммуникационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, ИКТ-компетентности.

Изучение русского языка на углубленном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углубленный уровень нацеливает на применение полученных обучающимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативное обеспечение изучения предмета «Русский язык»

Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» *составлена на основании*

Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП,

в соответствии с требованиями

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года,

с учетом учебно-методического комплекса Власенков А. И.:

Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Донецкой Народной Республики, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании гражданской идентичности у её граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

2. Общая характеристика курса «Русский язык»

Содержание курса русского языка в 10-11 классах общеобразовательных организаций, изучающих русский язык на углубленном уровне (русская филология), представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения; обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно только на основе *компетентностного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10-11 классах гуманитарного (филологического) профиля и обеспечивает совершенствование

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определённой функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». Исходя из этого определение результатов освоения базовой программы, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Развитие коммуникативной компетенции на углубленном уровне включает обучение более глубокому пониманию текста, умению устанавливать связь между его содержанием и формой, а также обучение коммуникации в предметной сфере: комментарий, оценка кратких и развёрнутых высказываний; выражение аргументированных суждений на лингвистические темы; участие в дискуссиях о языке и речи, на публицистические и др. темы. Особое внимание в углубленном обучении уделяется навыкам социально и тематически обусловленной стилистической и жанровой дифференциации устных и письменных высказываний, работе над точностью и выразительностью устной и письменной речи, развитию навыков выразительного чтения. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции, представлено в следующих разделах примерной программы: **«Развитие связной речи. Речевая деятельность»**, а также в материалах **«Культура речи как раздел лингвистики»**.

Развитие общей речевой культуры обучающихся происходит на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. Примерная программа для углубленного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать её в соответствии с условиями общения.

Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции на углубленном уровне обучения в значительной степени зависят от углубления знаний о языке как знаковой, многофункциональной, развивающейся системе и общественном явлении, от общих сведений о лингвистике как науке. *Лингвистическая компетенция* на углубленном уровне предполагает знакомство в доступной форме с научной деятельностью крупных лингвистов, с некоторыми тенденциями в современной речи и проблемами современной лингвистики; с фактами языка и речи, допускающими неоднозначную квалификацию и т. п.

Одной из важных задач углубленного обучения русскому языку является овладение некоторыми формами исследовательской и проектной языковедческой деятельности (проведение лингвистических наблюдений, экспериментов и др.); побуждение к поиску сведений о языке и речи в книжных и электронных информационных ресурсах; к оценке материалов средств массовой информации с точки зрения лингвистических норм; овладение системой знаний об основных аспектах культуры речи, функциональных разновидностях языка; формировании активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения. Учебный курс нацелен на развитие навыков анализа текста с обоснованием закономерности отбора языковых средств в нём.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание обучающимися языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения; обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов, овладение культурой межнационального общения.

Учебный материал, связанный с формированием культуроведческой компетенции, представлен в разделах «Русский язык как объект научного изучения», «Функциональная стилистика», а также расширяется за счёт отбора текстов, используемых в учебном процессе. В число приоритетных задач обучения на углубленном уровне входит работа над культурой устной и письменной речи. Для этого требуется обобщение и обогащение знаний обучающихся о нормах речи, источниках, средствах и приёмах речевой образности и выразительности, регулярные упражнения по оценке и коррекции своих и чужих высказываний, изучение образцов хорошей речи.

Особенности предъявления материала определяет системно-деятельностный и коммуникативно-деятельностный подходы. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий; познавательных универсальных учебных действий и регулятивных универсальных учебных действий.*

Изучение углубленного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углубленный уровень нацеливает на применение полученных обучающимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является *лингвистический, лингвокультурологический, комплексный и филологический анализ* текста.

3. Цели обучения

Целью реализации программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной программой основного общего образования по русскому языку.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объём теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Школа с углубленным изучением предметов в большей мере способна реализовать личностно ориентированное обучение, что дает возможность полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, осуществления их сознательного подхода к выбору будущей профессии, развития способностей, отвечающих жизненным целеустремлениям старшеклассников.

Общими тенденциями углубленного образования являются ориентация на широкую дифференциацию, вариативность, многопрофильность, интеграцию общей, допрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Цель углубленного образования – обеспечение общеобразовательной профильной подготовки обучающихся; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и поисковой деятельности, необходимых для саморазвития и самообразования; совершенствование интеллектуальных, психических, творческих, нравственных и социальных качеств личности.

Данная примерная программа обучения русскому языку в 10-11 классах общеобразовательной школы (углубленный уровень: русская филология) составлена в соответствии с ГОС, учитывает содержание действующей в настоящее время Программы по русскому языку для общеобразовательных организаций (базовый уровень), традиции методической науки и накопленный опыт обучения русскому языку.

Примерная программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся 10-11 классов и психолого-педагогической дифференциации, реализует системно-деятельностный

подход к организации образовательного процесса, в соответствии с которым воспитание и развитие качеств личности, отвечающих запросам общества на современном этапе, осуществляется на основе социального проектирования и освоения универсальных учебных действий (УУД), активизации учебно-познавательной деятельности обучающегося, его готовности к саморазвитию и самообразованию.

Цель обучения русскому языку на углубленном уровне в 10-11 классах общеобразовательной организации предполагает не только обобщение и систематизацию, но и расширение и углубление знаний по предмету по сравнению с базовым уровнем; закрепление и обогащение предметных умений и навыков; повышение мотивации к продолжению образования по выбранному профилю; овладение некоторыми профессионально ориентированными компетенциями.

Целями изучения русского языка на углублённом уровне являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении примерной программы для достижения этих целей учитывались следующие **идеи (принципы)**:

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для *совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций*. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.

2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию *целостного представления о системе русского языка*, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

3. *Обращение к словарям и справочникам* сопровождает изучение русского языка на протяжении всех школьных лет, и в частности на завершающем этапе обучения русскому языку – в 10-11 классах.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения обучающимися всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира;
- углубление и расширение знаний в области лингвистики;
- совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

4. Место предмета в учебном плане

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования **предмет «Русский язык» на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах.**

Базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования (углублённый уровень) **в объёме 210 часов**. В том числе: в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10–11 КЛАССАХ

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизм). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

Углублённый уровень

(35 рабочих недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Изучение языковых тем	82 часа		Введение	1 час
Уроки развития речи	10 часов		Общие сведения о языке. Становление и развитие русского языка	5 часов
Контрольные работы	10 часов		Фонетика. Графика. Орфоэпия	4 часа
Полугодие /семестр	I	II	Лексика. Фразеология. Лексикография	11 часов
Контрольный диктант	1	1	Морфемика и словообразование	9 часов
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	Морфология и орфография Принципы русской орфографии – 11 часов Имя существительное – 6 часов Имя прилагательное – 6 часов Имя числительное – 5 часов Местоимение – 4 часа Глагол и его формы – 8 часов Наречие – 4 часа Служебные части речи – 4 часа Междометия – 2 часа	50 часов
Контрольное изложение	1	1	Повторение и систематизация изученного	2 часа
Контрольное сочинение	1	1		
Тестовые контрольные задания	1	1		
Анализ текста				
Итого	5	5		
За год	10			
Резерв	3 часа			
Всего	105 часов			82 часа

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение (1 час) Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Русский язык как один из государственных языков Донецкой Народной Республики.	Обучающийся понимает основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа и языка межнационального общения, как государственного языка Донецкой Народной Республики. Умеет толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. Осознаёт смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Обучающийся осознаёт необходимость владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Умеет извлекать необходимую информацию из источников, умеет развёрнуто обосновывать суждения, давать определения.	Обучающийся понимает роль русского языка как основную национально-культурную ценность народа в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Отбирает необходимую информацию в соответствии с учебным заданием для подтверждения или опровержения мнения, умеет использовать жизненный опыт.
2.	Общие сведения о языке. Становление и развитие русского языка (5 часов)			
	- Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления - Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. - Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью. - Происхождение русского	Обучающийся имеет представление о предмете лингвистики, общественной природе и функции языка, его внутренней структуре, закономерностях его функционирования и исторического развития; классификации конкретных языков. Знает основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Умеет опознавать языковые	Обучающийся умеет извлекать необходимую информацию из источников, умеет развёрнуто обосновывать суждения, давать определения	Обогащает словарный запас и грамматический строй речи. Извлекает необходимую информацию из различных источников, умеет развёрнуто обосновывать суждения, давать определения. Совершенствует коммуникативные способности; развивает готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	языка. Этапы развития русского литературного языка. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	единицы, проводить различные виды их анализа. Понимают язык как особую систему знаков; определяют её место среди других знаковых систем.		
3.	Лексика. Фразеология. Лексикография (11 часов)			
	- Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). - Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. - Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. - Паронимы и их употребление. - Синонимы и их употребление. - Антонимы и их употребление в речи. - Происхождение лексики	Обучающийся распознаёт основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Повторяет основные понятия лексики: слово, его значение, прямое и переносное значение, многозначность; совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутьё; продолжать работу с основными лексическими понятиями; совершенствовать навыки грамматических разборов; развивать аналитические навыки. Знает определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ. Умеет составлять синонимические ряды, подбирать синонимы, определять разновидности синонимов;	Соблюдает в практике речевого общения нормы литературного языка. Умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде.	Обогащает словарный запас и грамматический строй речи. Извлекает необходимую информацию из различных источников, умеет развёрнуто обосновывать суждения, давать определения. Совершенствует коммуникативные способности; развивает готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). - Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). - Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. - Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. - Лексикография. Виды лингвистических словарей. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	определять антонимы, подбирать антонимические пары, определять виды антонимии. Даёт толкование лексического значения паронимов; умеет правильно употреблять их в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской. Умеет работать с толковым словарём. Различает слова русского языка с точки происхождения и сферы употребления. Распознаёт фразеологизмы, определяет их признаки и использует в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской. Работает с фразеологическим словарём, объясняет значение и происхождение фразеологизмов.		
4.	Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)			
	- Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. - Орфоэпия и орфоэпические нормы. - Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. - Чередование звуков. Фонетический разбор.	Определяет место фонетики (фонологии) в системе языка. Имеет представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливает и объясняет эту связь. Выполняет фонетический разбор, знает классификацию звуков речи, алфавит, ставит ударение, делит слово на слоги, составляет	Умеет обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить рассуждение и делать выводы.	Осознаёт роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Осознаёт ответственность за произнесённое и написанное слово. Активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач в повседневном общении.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
		фонетическую транскрипцию слова. Имеет представление об орфоэпии как одном из разделов науки о языке. Владеет основными орфоэпическими нормами языка.		
5.	Морфемика и словообразование (9 часов)			
	• Понятие морфемы. Состав слова. • Корневые и аффиксальные морфемы. • Основа слова. Морфемный разбор. • Источники расширения словарного состава современного русского языка. • Основные способы словообразования (морфологические, неморфологические). • Процессы, сопровождающие словообразование. • Формообразование. • Словообразовательный анализ слова. • Словообразовательные словари.	Знает основные виды морфем и способы словообразования: морфологические способы (аффиксация, сложение как морфологический способ образования) и Неморфологические: морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Понимает природу процессов, сопровождающих словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Понимает различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова. Умеет находить	Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности.	Использует приобретённые знания и умения в повседневном общении.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
		значимые части слова; определять их роль в слове; находить основу и характеризовать её. Умеет производить морфемный анализ слова и словообразовательный разбор, выстраивать словообразовательные цепочки и гнезда. Умеет толковать значение русских и заимствованных морфем, различать омонимичные морфемы, подбирать синонимичные морфемы. Пользуется словообразовательным словарём для уточнения способа образования слова. Умеет применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
6.	Морфология и орфография (52 часа)			
6.1.	Принципы русской орфографии (11 часов) • Принципы русской орфографии • Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. • Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. • Правописание чередующихся	Понимает особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; знает основные принципы русской орфографии. Правильно пишет слова с гласными в корне слова. Знает классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них.	Обучающийся умеет самостоятельно анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в речи. Умеет определять понятия, устанавливать аналогии, обобщать,	Увеличивает словарный запас; расширяет кругозор; совершенствует способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Развивает интерес к изучению языка, осознаёт ответственность за произнесённое и написанное

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	гласных в корне слова. - Употребление гласных после шипящих и Ц. - Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. - Правописание гласных и согласных в приставках. - Правописание гласных И и Ы после приставок. - Правописание Ъ и Ь. - Употребление строчных и прописных букв. - Правила переноса.	Различает проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова. Распознаёт морфемы в словах; определяет части речи; правильно пишет гласные после шипящих и ц; правильно употребляет гласные э, е, ё и сочетание йо в различных морфемах. Знает правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Знает условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. Умеет правильно писать гласные Ы-И после приставок на согласную. Правильно переносит слова, определяет функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно пишет слова, различает строчные и прописные буквы. Умеет применять изученные орфограммы.	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить рассуждения и делать выводы.	слово. Соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
6.2.	Имя существительное (6 часов) Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.	Различает лексико-грамматические разряды имён существительных, определяет род, число, падеж и склонение имён существительных. Знает грамматические признаки	Владеет разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, умеет менять стратегию чтения. Преобразовывает	Учитывает разные мнения и стремится к координации действий в сотрудничестве, строит связное монологическое высказывание, выступает

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	- Несклоняемые имена существительные. - Морфологический разбор. - Правописание падежных окончаний. - Правописание гласных в суффиксах имён существительных. - Правописание сложных имён существительных.	существительного; выбирает нужный вариант падежных окончаний; правильно пишет суффиксы имён существительных, выполняет морфологический разбор существительных; делает правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных.	информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова), анализирует, сравнивает, делает выводы, строит рассуждения, пользуется словарями.	перед аудиторией сверстников.
6.3.	Имя прилагательное (6 часов) - Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. - Степени сравнения. - Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. - Морфологический разбор. - Правописание суффиксов имён прилагательных. - Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. - Правописание сложных имён прилагательных.	Различает лексико-грамматические разряды имён прилагательных, степени сравнения и полную и краткую формы прилагательных. Знает правописание падежных окончаний имён прилагательных. Умеет производить морфологический разбор. Знает правописание суффиксов имён прилагательных, в том числе правописание –Н– и –НН–. Делает правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных прилагательных.	Владеет разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, меняет стратегию чтения, перерабатывает и преобразовывает информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова), анализирует, сравнивает, делает выводы, строит рассуждение.	Строит связное монологическое высказывание, соблюдает языковые нормы речевого общения, осуществляет речевой самоконтроль, оформляет свои мысли в устной и письменной форме.
6.4.	Имя числительное (5 часов) - Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки. - Образование и изменение	Знает разряды и виды имени числительного, правописание имён числительных и умеет их склонять. Производит морфологический	Умеет работать с несколькими источниками информации (научным текстом, раздаточным материалом).	Грамотно оформляет свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов); выступает с сообщениями

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	числительных. Морфологический разбор. - Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. - Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными. - Правильное склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтора́ста.	разбор. Умеет правильно употреблять в речи имена числительные.		перед коллективом сверстников.
6.5.	Местоимение (4 часа) - Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки. - Грамматические омонимы его, её, их. Морфологический разбор. - Образование и правописание местоимений: не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, правописание отрицательных и неопределённых местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое-	Обучающийся знает лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание. Умеет делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.	Готов строить адресное развёрнутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.	Пользуется местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	и суффиксов -то, -либо, -нибудь; правописание местоимённых выражений не кто иной, как и под. • Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.			
6.6.	Глагол и его формы (8 часов) • Употребление глаголов в речи. Глагол как часть речи. Грамматические признаки. • .Синтаксическая роль инфинитива. Морфологический разбор. • Причастие и деепричастие как глагольные формы. Употребление причастий и деепричастий в речи. • Действительные и страдательные причастия. • Образование и правописание причастий (гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий). • Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Обучающийся знает грамматические категории глагола, умеет делать морфологический разбор. Знает правописание личных окончаний глаголов, буквы Ъ в глагольных формах. Знает разряды причастия, определяет признаки глагола и прилагательного, умеет образовывать формы причастия. Различает причастия и отглагольные прилагательные, правильно пишет их суффиксы. Знает разряды деепричастия по значению, определяет признаки глагола и наречия, способы образования форм деепричастия. Умеет находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного	Осуществляет выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; демонстрирует умение сравнивать характеристики запланированного и полученного результата.	Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневном общении.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	- Ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота. - Проблема синонимии причастных/ деепричастных оборотов и придаточных предложений.	вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок. Правильно пунктуационно оформляет одиночные деепричастия и деепричастные обороты.		
6.7.	Наречие, слова категории состояния (4 часа) - Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. - Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами) - Образование и правописание наречий: О и А на конце наречий, употребление Ь на конце наречий после шипящей. - Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных выражений. - Слова категории состояния. Морфологический разбор.	Знает разряды наречий по значению, определяет степени сравнения. Умеет определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия. Находит слова категории состояния в речи, отличает их от наречий и кратких прилагательных. Производит морфологический разбор наречий и слов категории состояния.	Формулирует поисковые запросы, выбирает способы получения информации; обращается к поисковым системам Интернета, справочной литературе.	Способен оценивать степень достижения промежуточных и конечных результатов учебного процесса.
6.8.	Служебные части речи (4 часа) Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи.	Отличает предлог от других частей речи, определяет отношения, которые выражаются с помощью предлогов, знает виды предлогов по структуре и происхождению.	Умеет сопоставлять данные, представленные в разных формах (описательный текст, рисунки, схемы, диаграммы, графики, таблицы);	Соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. - Союз. Основные группы союзов. - Правописание союзов. - Частицы, их разряды. - Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.	Соблюдает правила написания предлогов. Определяет виды союзов по происхождению, по структуре и по значению, различает союзы и союзные слова. Правильно пишет союзы. Умеет определять разряды частиц по значению, правильно их писать. Знает правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Производит морфологический разбор служебных частей речи.	преобразовывать их из одних форм представления в другие.	
6.9.	Междометия (2 часа) Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи.	Умеет находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, определять типы междометий, правильно писать сложные междометия. Правильно ставит знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами.	Определяет структуру сообщения, выбирает наиболее эффективную форму его представления (текст, рисунок, схема, видео- и аудиозапись, компьютерная презентация).	Высказывает и обосновывает свою точку зрения.
7.	Повторение и систематизация изученного (2 часа)			
8.	Текстоведение. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (5 часов)			
	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы	Обучающийся знает и правильно использует основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и	Обучающийся владеет навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами.	Обучающийся использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка (официальное и неофициальное, публичное и непубличное). Речевая ситуация и её компоненты. Формы речевой коммуникации (устная/письменная, диалогическая/монологическая). Невербальные средства речевой коммуникации. Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. Критерии оценивания устного высказывания обучающегося. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации. - Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Основные особенности письменной речи, требования к письменному тексту. Критерии оценивания письменного высказывания. - Текст. Признаки текста.	др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных	Совершенствует умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения. Умеет сопоставлять данные, представленные в разных формах (описательный текст, рисунки, схемы, диаграммы, графики, таблицы); преобразовывать их из одних форм представления в другие.	жизни для - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; - расширения круга используемых языковых и речевых средств. Способен оценивать степень достижения промежуточных и конечных результатов учебного процесса. - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Основные этапы работы с текстом. Гипертекст и его особенности. Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста. Текстоведческий анализ. • Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Стили литературного языка: разговорный и книжные — научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Анализ синтаксических структур художественного текста	проблем; использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.		самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни. Грамотно оформляет свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов); выступает с сообщениями перед коллективом сверстников.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.			
9.	Развитие связной речи. Речевая деятельность (5 часов)			
	- Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств. - Лингвистический анализ текстов разных стилей и жанров. Редактирование текста. - Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля. Виды плана. Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного плана. Составление тезисов. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения. Анализ аннотаций и их составление. Конспект как	Обучающийся воспроизводит прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; создаёт устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; свободно, правильно излагает свои мысли в устной и письменной форме; владеет разными видами монолога и диалога. Умеет выделять основные признаки текста, опознавать и использовать средства связи предложений в частях текста и частей в тексте. Проводит редактирование чужого текста, стилистическую правку собственного текста. Умеет анализировать тексты различных стилей и жанров; создавать аннотацию справочного характера; составлять библиографию по предложенной теме.	Обучающийся владеет приёмами конспектирования и составления тезисов. Создаёт самостоятельные высказывания с учётом цели общения и речевой ситуации.	Обучающийся ориентируется в условиях общения, умеет правильно выбирать стиль и речевое поведение. Участвует в дискуссиях и обсуждении различных тем. Строит связное монологическое высказывание, соблюдает языковые нормы речевого общения, осуществляет речевой самоконтроль, оформляет свои мысли в устной и письменной форме.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	краткое связное изложение содержания исходного текста. Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Составление конспекта. Реферат как письменный доклад, выступление по определённой теме или итог проведённого исследования. Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. • Подробное изложение с элементами сочинения. Формирование навыков написания сочинения через проблемный анализ текста: сочинение-рецензия, сочинение-отзыв на прочитанный текст. • Основные виды публичной речи. Определение разновидности публичной речи. Композиционно-содержательные особенности публичной речи. Мультимедийная презентация как видео- и аудио сопровождение реферата и как синтез текста и наглядных материалов разных видов.	Выделяет главные положения высказывания и фиксирует их в виде ключевых слов или символов; по опорным записям восстанавливает текст письменно (сжатое изложение) и устно (подробное устное изложение).		
10.	Резерв (3 часа)			

11 класс

Углублённый уровень

(35 рабочих недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Изучение языковых тем	82 часа		Введение	1 час
Уроки развития речи	10 часов		Русский язык как объект научного изучения	6 часов
Контрольные работы	10 часов		Синтаксический уровень языка - Словосочетание. Простое предложение – 15 часов - Синтаксис сложного предложения – 7 часов	22 часа
Полугодие /семестр	I	II	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма	14 часов
Контрольный диктант	1	1	Функциональная стилистика - Понятие о функциональных стилях – 3 часа - Научный стиль речи – 7 часов - Официально-деловой стиль речи – 5 часов - Публицистический стиль речи – 5 часов - Разговорная речь – 4 часа - Язык художественной литературы – 6 часов	30 часов
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	Повторение и систематизация изученного	9 часов
Контрольное изложение	1	1		
Контрольное сочинение	1	1		
Тестовые контрольные задания	1	1		
Анализ текста				
Итого	5	5		
За год	10			
Резерв	3 часа			
Всего	105 часов			82 часа

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Введение (1 час) Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Основные проблемы современной лингвистики. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.	Обучающийся знает уровни языка, основные единицы и их признаки. Имеет представление об истории становления и развития русского языкознания, знает ученых-лингвистов и их работы. Понимает место лингвистики в кругу филологических дисциплин.	Умеет проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; расширяет круг используемых языковых и речевых средств.	Понимает роль родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
2.	Русский язык как объект научного изучения (6 часов)			
	- Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания. - Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная, эстетическая. Языки естественные и искусственные. - Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык – государственный язык Донецкой Народной Республики. - Активные процессы в современном русском языке. - Понятие о старославянском языке Роль старославянского языка	Обучающийся имеет общее представление об основных направлениях развития современной русистики и методах изучения языка. Осваивает основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка. Имеет представление об изменениях в системе языка, в условиях функционирования языка и построении текста, связанных с активными процессами, протекающими в русском языке. Проводит анализ синтаксических явлений и фактов, примеров сходства и различия в	Обучающийся понимает учебную задачу, планирует свои действия, осуществляет итоговый контроль. Умеет работать с несколькими источниками информации (научным текстом, раздаточным материалом). Строит ответы в научном или публицистическом стиле, формулирует собственное мнение и позицию в высказываниях, использует речь для регуляции своего действия, контролирует действия партнера, задаёт вопросы по существу.	Обучающийся сохраняет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по систематизации знаний. Формирует представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. • Сходства и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.	синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка.		
3.	Синтаксический уровень языка (22 часа)			
3.1.	Словосочетание. Простое предложение (15 часов) - Классификация синтаксических единиц русского языка. - Основные принципы русской пунктуации. - Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Словосочетание как единица синтаксиса. - Синтаксические нормы в области согласования и управления. - Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. - Синтаксический разбор простого предложения. Синонимия составных сказуемых. - Простое предложение как синтаксическая единица.	Знает основные признаки и структуру словосочетаний; виды словосочетаний, типы связи в словосочетания. Умеет проводить синтаксический разбор подчинительных словосочетаний. Знает основные признаки простых и сложных предложений. Отличает тире и дефис; умеет обосновывать условия постановки тире в простом предложении. Знает характеристики простого осложненного предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и в предложениях с обобщающим словом; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения; условия постановки знаков препинания между однородными определениями и	Умеет правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающим словом. Пунктуационно грамотно оформляет обособленные, уточняющие и пояснительные члены предложения. Владеет приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умеет вести самостоятельный поиск информации; развивает способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Умеет сопоставлять и сравнивать речевые	Понимает и соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; грамотно с точки зрения пунктуации оформляет предложения изученных типов; обосновывает место и выбор знака препинания; находит и исправляет пунктуационные ошибки. Умеет пользоваться словарями, библиотечными каталогами, Интернетом для поиска необходимой справочной информации по орфографии и пунктуации. Осознаёт, что умение применить на практике теоретические знания по

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Предложения двусоставные и односоставные. • Синонимия односоставных предложений. • Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. • Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Обобщающие слова при однородных членах • Синонимия согласованных и несогласованных определений. • Предложения с обособленными членами. Обособление определений. • Обособление приложений, дополнений и обстоятельств. • Знаки препинания при сравнительном обороте. • Слова, грамматически не связанные с предложением.	приложениями. Знает отличительные признаки обособления и условия обособления определений, дополнений и обстоятельств. Знает и умеет расставлять знаки препинания в конструкциях с союзом "как". Пунктуационно грамотно оформляет ССП, СПП, БСП, умеет реконструировать данные предложения в синонимические структуры. Знает способы оформления прямой речи на письме, применяет их на практике. Владеет сведениями о несобственно-прямой речи, о её особенностях и роли в художественной литературе. Использует в качестве синонимов предложения с чужой речью, переданной различными способами. Знает о способах цитирования и применяет знания на практике.	высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Умеет применять изученные правила; проводить синтаксический и пунктуационный разборы простых и сложных предложений. Умеет пользоваться допустимыми вариантами выбора знаков препинания.	правописанию и пунктуации будет полезно в любой профессиональной деятельности.
3.2.	Синтаксис сложного предложения (7 часов) • Сложное предложение как целостная синтаксическая конструкция, его виды. Синонимика сложносочиненных предложений с различными			

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	союзами. • Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении (ССП). • Сложноподчинённые предложения (СПП) Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными. • Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений • Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. • Трудные случаи пунктуации. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. • Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.			
4.	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма (14 часов)			
4.1.	• Культура речи как раздел лингвистики. • Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	Имеет представление о культуре речи как особом разделе лингвистики и о языковых нормах как правилах использования в речи языковых средств. Имеет	Соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе	Стремится к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса. Совершенствует

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. - Речевой этикет как правила речевого общения (правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения). Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения. - Основные требования к речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. - Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	представление об уровнях речевой культуры, об основных аспектах культуры речи. Выявляет особенности территориальных, социальных и профессиональных диалектов. Анализирует и оценивает речевые высказывания с точки зрения их соответствия литературным нормам. Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Осуществляет выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Устанавливает причины коммуникативных неудач.	при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Осуществляет речевой самоконтроль, анализирует речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Осуществляет анализ и синтез; устанавливает причинно-следственные связи; строит рассуждение; осуществляет выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности. Владеет разными способами редактирования текстов. Использует нормативные словари русского языка и справочники.	коммуникативные способности; развивает готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.
4.2.	- Языковая норма, её основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм. - Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.	Имеет представление о языковой норме, её видах и вариантах. Анализирует и характеризует особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Анализирует и оценивает нормативный,	Владеет социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. Осуществляет анализ	Осознаёт ответственность за языковую культуру. Активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач в повседневной жизни. Представляет речевой идеал, стремится к речевому самосовершенствованию.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	- Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи. - Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. - Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии. - Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Вариативная расстановка знаков препинания. - Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. - Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. - Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не	этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Соблюдает в речевой практике нормы современного русского литературного языка. Использует в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.	языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Применяет приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Осуществляет речевой самоконтроль; оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	допускаемые нормами речевого общения.			
5.	Функциональная стилистика (30 часов)			
5.1.	Понятие о функциональных стилях (3 часа) - Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. - Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). - Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	Имеет представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского языка. Различает речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Адекватно понимает и анализирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде.	Увеличивает продуктивный, рецептивный и потенциальный словарь. Развивает способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
5.2.	Научный стиль речи (7 часов) - Сферы использования и назначение научного стиля. - Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. - Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	Распознаёт тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. Анализирует научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставляет и сравнивает научные тексты и тексты других функциональных стилей и	Пользуется русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки. Применяет полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля).	Понимает зависимость успешной социализации человека, его способности адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	- Учебно-научный, научно-популярный стили. - Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация. - Рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. - Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создаёт учебно-научные тексты в устной и письменной форме. Выступает с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвует в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения. Составляет аннотации, тезисы.		
5.3.	Официально-деловой стиль речи (5 часов) - Сферы использования и назначение официально-делового стиля. - Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. - Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. - Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность. - Объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.	Устанавливает принадлежность текстов к официально-деловому стилю. Анализирует официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставляет и сравнивает официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создаёт официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии с их	Владеет разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с различными источниками информации	Владеет лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
5.4.	Публицистический стиль речи (5 часов) • Сферы использования и назначение публицистического стиля. • Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. • Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. • Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). • Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	спецификой. Распознаёт тексты публицистического стиля по их внеязыковым и языковым признакам. Анализирует публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них. лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставляет и сравнивает публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка. Создаёт устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение) в социально-культурной сфере общения. Знает требования к созданию публичного выступления. Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью с учётом особенностей адресатов, ситуации и сферы общения. Проводит дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных	Умеет строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию. Приобретает знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля).	Формирует эстетические потребности, ценности и чувства. Создаёт алгоритм своей деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
		тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний).		
5.5.	Разговорная речь (4 часа) - Сферы использования и назначение разговорной речи. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. - Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. - Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. - Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Отличает разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её внеязыковым и лингвистическим признакам. Анализирует разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставляет и сравнивает разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Принимает участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения. Создаёт бытовые рассказы, истории, пишет дружеские письма.	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения. Применяет полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на метапредметном уровне.	Формирует личностный смысл учения. Стремится к речевому самосовершенствованию; к способности анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
5.6.	Язык художественной литературы (6 часов) Язык художественной	Выявляет отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими	Умеет строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со	Формирует бережное отношение к родной речи через осознание художественной

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. - Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. - Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. - Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры народа. - Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. - Каламбур как художественное средство. Звуковая инструментовка художественной речи.	функциональными разновидностями языка. Умеет находить средства выразительности в тексте, различать виды тропов, стилистических фигур и других средств выразительности. Анализирует фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.	сверстниками и взрослыми, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию. Формирует целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Совершенствует умение применять полученные знания в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.	ценности русской литературы. Формирует способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки. Выделяет и осознаёт то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивает качество и уровень усвоения учебного материала.
6.	Повторение изученного (9 часа)			
	- Систематизация знаний и умений по фонетике, словообразованию и орфографии. - Систематизация знаний и	Умеет свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку. Совершенствует умения в	Развить навыки самоконтроля, потребности обращаться к разным видам справочной литературе.	Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	умений по морфологии и орфографии. • Правописание Н и НН в разных частях речи. • Правописание наречий. • Слитные, дефисные и раздельные написания • Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ. • Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации.	области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, грамматики и морфологии; совершенствует орфографическую и пунктуационную грамотность.		
7.	Текстоведение. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (5 часов)			
	• Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка (официальное и неофициальное, публичное и непубличное). Речевая ситуация и её компоненты. Формы речевой коммуникации (устная/письменная, диалогическая/монологическая). • Основные особенности письменной речи, требования к письменному тексту. Критерии оценивания письменного высказывания. • Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и	Обучающийся знает и правильно использует основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-	Обучающийся владеет навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Совершенствует умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения. Умеет сопоставлять данные, представленные в разных формах (описательный текст, рисунки, схемы, диаграммы, графики,	Обучающийся использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	предложения. • Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста. • Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.	культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.	таблицы); преобразовывать их из одних форм представления в другие.	- увеличения словарного запаса; -расширения круга используемых языковых и речевых средств. Способен оценивать степень достижения промежуточных и конечных результатов учебного процесса. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни. Грамотно оформляет свои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов); выступает с сообщениями перед коллективом сверстников.
8.	Развитие связной речи. Речевая деятельность (5 часов)			
	• Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы	Имеет представление о единстве и многообразии языкового и	Владеет всеми видами речевой деятельности в	Существенно расширяет круг используемых языковых и

№	Содержание образования	Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	определения авторской позиции. Типы аргументов. Роль средств выразительности в авторском тексте. Подробное изложение с элементами сочинения. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. - Сочинение на нравственно-этическую тему на основе отбора необходимой информации. Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. - Сочинение через проблемный анализ текста: сочинение-рецензия, сочинение-отзыв на прочитанный текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте - Стилистический анализ текста. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Комплексный анализ текста с творческим заданием. - Композиция публичного выступления.	культурного пространства мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; создаёт устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Использует основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста. Умеет передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения.	разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с текстами разных функциональных стилей, с разными источниками научно – технической информации; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к собственному решению, осуществлять коммуникативную рефлексию.	речевых средств. применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использует в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; соблюдает на письме орфографические и пунктуационные нормы.
9.	Резерв (3 часа)			

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне
среднего общего образования:**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические исследования и эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты различных стилей и жанров в соответствии с нормами русского литературного языка;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Личностными результатами освоения выпускниками программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список лингвистических словарей

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. -10-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
2. Большой словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
3. Вакуров В. Н., Рахманова Л. И., Толстой Н. В., Формановская Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник / Под ред. Л. И. Рахмановой. 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л.-М.: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – М.: Изд. МГУ, 1994.
4. Введенская Л. А., Червинский Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. Горбачева К. Русский синонимический словарь. – СПб.: РАН, 1996.
6. Грачёв Михаил Александрович. Словарь современного молодёжного жаргона: более 6000 жаргонизмов/ М. А. Грачёв. – М.: Эксмо, 2007. -667 с. – (Библиотека словарей).
7. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
8. Колесников Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
9. Колесников Н. П. Словарь омонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
10. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: Ок. 13000 слов / А. А. Семенюк (руководитель автор. коллектива), И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994.

11. Лопатин Владимир Владимирович. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов/ В. В. Лопатин. – М.: Эксмо, 2007. -926 с.: ил
12. Малый словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1999.
13. Мелерович А. М., Мокиенко В. М. Фразеологизмы в русской речи: Словарь. – М.: Русские словари, 1997.
14. Новейший орфографический словарь русского языка: 120000 слов/ сост. Е. Куренкова. – М.: Дом. XXI век: Рипол классик, 2008. -382 с. – (Библиотека энциклопедических словарей).
15. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999.
16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 6-е – изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
17. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. А. Соболевой. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
18. Русский орфографический словарь: около 160000 слов / Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова; Редкол.: В. В. Лопатин (отв. ред.), Б. З. Букчина, Н. А. Еськова и др. – М.: Азбуковник, 1999.
19. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа.1997.
20. Скорлуповская Екатерина Васильевна. Школьный толковый словарь русского языка: более 8000 слов и словосочетаний/ Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – М.: Эксмо, 2007. – 891 с. – (Библиотека словарей).
21. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд., стер.- М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.
22. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений / [сост. И. В. Ефимова]. – М.: Эксмо, 2011. – 272 с.: ил. – (Детский иллюстрированный словарь)
23. Словарь сочетаемости слов русского языка. 2-е изд., испр. М.: Русский язык, 1983.
24. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
25. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складчиковской. Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
26. Фелицына В. П., Мокиенко В. М. Русский фразеологический словарь. – М.: ЭКСМО.

Словари в Интернет

27. Grammar.ru (<http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>).
28. Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru>).
29. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>).
30. Русские словари (<http://www.slovari.ru/>).
31. Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/>).
32. Словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru>).
33. Словарь русской идиоматики (<http://dict.ruslang.ru/magn.php>).
34. Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>).
35. Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О.В. Вишнякова.

- Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; – морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>.
36. Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm>).
 37. Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru>).
 38. Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>).
 39. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя (<http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>).
 40. Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>).
 41. Толковый словарь русского языка» под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. (<http://mega.km.ru/ojigov>).
 42. Этимологический словарь Фасмера.
 43. (<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling\>).

Учебно-методическая литература

1. Алексеев, Д. И. Словообразование современного русского литературного языка / Д. И. Алексеев, Р. В. Бахтурина, Е. И. Галанова и др. – Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 3. – 299, [1] с.
2. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 220, [1] с. (Без репетитора)
3. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник /Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2010. – 303 с.
4. Введенская, Л. А. Этимология: учебное пособие / Л. В. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 343, [1] с. (Высшее образование)
5. Журавлева, Л. И. Русский язык в алгоритмах. Орфография: учебное пособие для обучающихся 5–7 классов / Л. И. Журавлева. – Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2004. – 71 с. (Практикум)
6. Коновалёнок, Т. А. От литературного чтения к русской литературе: проект-адаптация для обучающихся 5–6 классов «Виртуальный класс» / Т. А. Коновалёнок ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 45 с. – (Образование сегодня: IT-формат).
7. Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – М. : Знак : Языки славянских культур, 2009. – 229 с., [2] л. цв. ил.
8. Культура русской речи. энциклопедический словарь-справочник. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Флинта: Наука, 2007. - 837, [1] с.
9. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М.: Академия, 2007. – 254, [1] с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие)
10. Кучеренко, О. Г. Тренинг грамотности, или Русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях / О. Г. Кучеренко, И. А. Кондратьева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 319 с. (Абитуриент).
11. Лефельдт, В. Акцент и ударение в современном русском языке / В. Лефельдт. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 288 с. (Studia philologica).
12. Лопатин, В. В. Многогранное русское слово. Избранные статьи по русскому языку / В.В. Лопатин. – М.: [Азбуковник], 2007. – 743 с.
13. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 203 с.

14. Лютикова, В. Д. Русский язык: нормы произношения и ударения: учебное пособие / В. Д. Лютикова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 103, [1] с.
15. Макарова, Б. А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней: учебное пособие / Б. А. Макарова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 222, [1] с. (Школьная программа).
16. Малычева, Н. В. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / Н. В. Малычева и др. – М.: Наука-Спектр: Дашков и ко, 2011. – 287 с.
17. Методические и технические аспекты использования системы дистанционного обучения Moodle в учреждении образования / сост.: А. А. Яроцкий, Е. Н. Власовец ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 103 с.
18. Миронова, Н. И. Русский язык. Орфография и пунктуация / Н. И. Миронова, Л. П. Петренко. – М.: Мир книги, 2008. – 252, [1] с. (GAUDEAMUS).
19. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В. Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 356, [1] с.
20. Нормы русского литературного языка: учебное пособие по культуре речи / Л. А. Константинова, Л. В. Ефремова, Н. Н. Захарова и др. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 166, [1].
21. Панова, Е. А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е. А. Панова, А. А. Позднякова. – М.: АСТ [и др.], 2010. – 462, [1] с. (Справочник школьника).
22. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование: Оникс, 2009. – 1006, [1] с.
23. Розенталь, Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 287 с. (Для школьников и абитуриентов)
24. Розенталь, Д. Э. Русский язык: Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 382 с. (Домашний репетитор)
25. Романова, Н. В. Идеальная грамотность. русский язык без правил и словарей / Н. Романова. – СПб: Питер, 2011. – 201, [1] с. (Школа Натальи Романовой).
26. Русская судьба крылатых слов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – Санкт-Петербург: Наука, 2010, – 633, [1] с.
27. гос. языковой политике и актуальным проблемам двуязычия. – СПб : Златоуст, 2007. – 259 с.
28. Селезнева, Л. Б. Русская орфография. алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л. Б. Селезнева. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 350, [1] с.
29. Соловьева, Н. Н. Весь русский язык в таблицах. от фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и образование, 2010. – 95 с. (Говорим и пишем грамотно).
30. Соловьева, Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка: справочник / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 95 с. (Говорим и пишем правильно)
31. Фразеологизмы в русской речи: слов.-справ. / сост. Н. В. Баско. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 269 с.
32. Храпа, В. В. От адамова яблока до яблока раздора. Происхождение слов и выражений / В. Храпа. – М.: ЭНАС, 2010. – 175 с. (Почему мы так говорим?)
33. А. Ю. Авдоница. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие. – Самара: СИПКРО, 2016.
34. Макарова О. А., Виноградова К. Е., Амбушева Т. М. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС:, – 2-е издание, исправленное: Учитель. 2020.
35. Тимошенко Т. Е., Хамраева Е. А. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. Практическое пособие». – Изд. «Флинта», 2020.

Аннотированный каталог российских интернет-ресурсов для учителей русского языка и литературы

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека.
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык.
4. <http://www.pyckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.
9. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
10. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты.
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.
12. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
13. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
14. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
16. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/ – Русский язык.
17. <http://www.gramma.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.
18. <http://www.ruslang.ru/> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).
19. <http://www.slovo.zovu.ru/> – Словарь смыслов русского языка.
20. <http://www.slovari.ru/> – Электронные словари.
21. <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
22. <http://orfogrammka.ru/> – онлайн-сервис Орфограммка за несколько минут анализирует текст, выделяет ошибки и дает объяснения со ссылками на нужный параграф учебника. Документы с исправлениями можно смотреть прямо на сайте или загрузить на компьютер и открыть в Word.
23. <http://www.svetozar.ru/> "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. Олимпиада проводится Правительством Москвы. Принять участие в ней могут обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных школ России, стран СНГ, Балтии и любой другой стране мира. На сайте представлены календарь олимпиады, анкета участника, задания заочных туров.
24. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
25. <http://www.kokch.kts.ru/Quizland>. Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность получения электронного сертификата.
26. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
27. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики. Проект направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка: преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций,

учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов – лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей.

28. <http://rus.1september.ru/> Все для учителя русского языка. Электронная версия газеты "Русский язык" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей русского языка "Я иду на урок русского языка" с методическими материалами.
29. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
30. <http://www.gramota.ru> Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В. Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и ударения" под ред. К.С. Горбачевича. В он-лайн-режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку.
31. <http://www.vlados.ru/> Гуманитарный издательский центр "Владос". Представлены учебники, методические пособия, словари и справочники, задачки, сборники упражнений, тесты по всем отраслям знаний для вузов и самообразования.
32. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/index.html> Интерактивные ознакомительные варианты Единого государственного экзамена. Экзаменационные задания по биологии, химии, географии, истории, литературе, математике, физике, русскому языку, обществознанию и информатике за 2003 и 2004 годы.
33. <http://language.edu.ru/> Коллекция: диктанты – русский язык. Раздел Российского общеобразовательного портала. В коллекции диктантов по русскому языку реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям. В системе имеется модуль сравнения текстов, который отображает результаты выполнения диктанта, выдавая разобранный текст с подсвеченными ошибками, совершенными пользователем. Для доступа к странице диктантов нужно предварительно авторизоваться.
34. <http://www.gramma.ru> Культура письменной речи. Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
35. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. Материал данного сайта взят из "Орфографического словаря для школьников с грамматическим приложением" – М.: "Лист", 1998.
36. <http://www.russofile.ru/index.php> Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы. Портал позволяет авторам общаться, обсуждать проблемы и вопросы, быть постоянно на острие науки о языке. Материалы сайта отсортированы: по писателям и поэтам, по ученым, по разделам науки.
37. <http://www.russkoe-slovo.ru/> Русское слово. Информация об учебных изданиях по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, математике, мировой художественной культуре. В методическом разделе можно найти методические рекомендации для учителей, программы и рецензии на учебники.
38. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться

- информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач – проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определённых проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.
39. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
 40. http://www.eelmaa.narod.ru/urlit/urlit_main.html Урок литературы: проблемы, методы, подходы. Сайт методико-литературной почтовой рассылки для школьных учителей литературы, старшеклассников, людей, интересующихся филологией и преподаванием литературы.
 41. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Сайт ежегодного фестиваля, проводимого с 2003 г. издательским домом "Первое сентября". Публикуются присланные статьи.
 42. <http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов. Проект предназначен для методической поддержки учителей-предметников. В нём размещаются различные материалы по курсам общеобразовательной школы: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществоведению, русскому языку, физике, химии и по предметам начальной школы.
 43. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескучные уроки и много другой полезной и интересной информации.
 44. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
 45. <http://www.inofon.spb.ru> Русский язык как неродной: методика и ресурсы: Портал для учителей и преподавателей. Образовательный портал создан для учителей и преподавателей русского языка как неродного. Главная задача портала – сформировать у педагогов знания, представления о методической теории обучения русскому языку как неродному с позиций базовых для неё дисциплин: педагогики, психологии, лингвистики, социологии, культурологии, а также лингводидактики на основе передового педагогического опыта. Портал содержит методические и учебные материалы, конспекты уроков, подборки интернет-ресурсов, медиаприложения к конспектам уроков, обобщение опыта образовательных учреждений. Содержание портала подготовлено Санкт-Петербурге.
 46. <http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека Крупнейшее собрание электронных учебников.
 47. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
 48. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2012. Русский язык. Актив-тренинг. Вып. задан. А, В, С Цыбулько И.П. 2011 – 192С.
 49. <http://www.docme.ru/> ЕГЭ 2013. Русский язык. 50 типов вариантов. Бисеров А.Ю. 2013 -368С.
 50. <http://www.docme.ru/> / ЕГЭ 2013. Русский язык. Тем. тренир, задания А. В. С Егораева 2013. -152С. (9кл, и 11 кл.)
 51. Русский язык. Тематич. тренинги для подг. к ЕГЭ. 10 -11кл. Нарушевич А.Г. – 2011. – 223 с.
 52. Videouroki.net – образовательный сайт Инфоурок
 53. Сайт Кабинет русского языка и литературы Русский язык 5-11 <http://ruslit.ioso.ru/>
 54. Сайт Грамота.ру Русский язык 1-11 <http://www.gramota.ru/>
 55. Сайт Коллекция диктанты-русский язык Русский язык 5-11 <http://language.edu.ru/>

56. Сайт Русский филологический портал Русский язык 1-11 <http://www.philology.ru/>
57. Сайт «Русский язык на 5» Русский язык 1-11 <http://ruskiy-na-5.ru>
58. В помощь вам в подготовке к экзаменационному сочинению <http://sochinenie11.ru/>
59. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <http://rus.reshuege.ru/>
60. Всё о ЕГЭ и для ЕГЭ. <http://4ege.ru/>
61. Подготовка к ЕГЭ по литературе онлайн. <http://5litra.ru/>
62. Документы, теория, тесты и другое для подготовки к экзаменам по русскому языку и литературе. <http://neznaika.pro/>
63. «Федеральный институт педагогических измерений» содержит новости, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения для выпускников 9-11 классов, демоверсии и открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ — <http://www.fipi.ru/>
64. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена, в котором собраны документы, новости, мероприятия — <http://www.ege.edu.ru/>
65. Русский язык для всех – справочно-информационный портал – содержит интерактивные диктанты, тренажеры, учебники, олимпиады, видео и пр. <http://www.gramota.ru/> (для удобства пользователей открыто Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Размещенное по адресу <http://window.edu.ru/>, оно позволяет свободно перемещаться по образовательным сайтам и порталам, содержащим информацию и материалы как для профессионального, так и для общего образования).

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

1. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
2. ГИА-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ-2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
7. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
8. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Бисеров – М.: Астрель, 2012.
9. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: Л. С. Степанова - М.: Астрель, 2012.
10. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В. В. Львов – М.: Экзамен, 2011.
11. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е. Н., Курятова В.М., Васильевых И. П., Цыбулько И.П. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

Каталог российских интернет-ресурсов для учителей русского языка

Справочные, научные материалы

12. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
13. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка
14. www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
15. <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
16. <http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
17. <http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия

18. www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
19. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
20. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы
21. <http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
22. <http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
23. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»

24. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
25. <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
26. <http://www.prosv.ru> – Издательство «Просвещение»
27. <http://www.vgf.ru> – Издательство «Вентана-Граф»
28. <http://www.zankov.ru> – Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров»)
29. <http://www.akademkniga.ru> – Издательство «Академкнига/Учебник»
30. <http://www.ug.ru> – Сайт «Учительская газета»

Методические материалы

1. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
2. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
3. www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
4. www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»
5. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
6. www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и

литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

7. http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
8. www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
9. www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
10. www.mgn.ru/~gmc/rus.html/ – Городской методический центр Магнитогорска. Методические материалы для учителя русского языка и литературы
11. http://pavlimc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/ – Методический центр управления образования Павловского района Краснодарского края. Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы»
12. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
13. <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей
14. <http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»
15. http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру
16. <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе
17. http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
18. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
19. <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> – Сообщество учителей-словесников

Олимпиады, конкурсы

1. <http://www.rsr-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр
2. <http://www.mk.ru/msu/?p=pavila3/> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
3. <http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова
4. <http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»
5. www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
6. <http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования)

Дистанционное образование

1. www.ode.ru/ – Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ
2. <http://de.msu.ru/course/list?category=2/> – Дистанционные подготовительные курсы МГУ
3. <http://russ.olymp.mioo.ru/> – Русский язык для старшеклассников и абитуриентов: Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)
4. http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/ – Заочные подготовительные

Подготовка к ЕГЭ

1. <http://www.ege.edu.ru/>– Официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://www.ege.ru/>– Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. <http://www.rustest.ru/>– ФГУ «Федеральный центр тестирования»
4. [Демонстрационные материалы](#)
5. [КИМ ЕГЭ 2012](#)
6. [КИМ ГИА 2012](#)
7. [ЕГЭ портал - с Вами и для Вас!](#)
8. [По уши в ГИА](#)
9. [Готовимся к экзамену по русскому языку](#)
10. [О. В. Загоровская, О. В. Григоренко, Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С](#)
11. [ЕГЭ - Легко](#)
12. [Подготовка к ЕГЭ/ГИА](#)
13. [Блог репетитора по русскому языку](#)
14. [От ГИА к ЕГЭ. Дорогу осилит идущий...](#)
15. [ЕГЭ — это просто ЕГЭ...](#)
16. [Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ/Раздел Русский язык](#)

Энциклопедии, словари

1. [Энциклопедии, словари](#)
2. [Справочно-информационный портал «Грамота»](#)
3. [А. Э. Мильчин, Л. К. Чельцова. Справочник издателя и автора](#)
4. [Русские словари](#)
5. ["Грамма"](#)
6. [Правила русского языка](#)
7. [Этимология и история слов русского языка](#)
8. [Основы культуры речи и риторика](#)
9. [Словарь сокращений русского языка](#)
10. [Стилистика](#)
11. [Русский язык: энциклопедия языкознания для детей среднего и старшего школьного возраста](#)
12. [Д.Э. Розенталь. Методика редактирования текста](#)
13. [Портал русского языка "Ярус"](#)
14. [Словарь молодежного сленга](#)
15. [Словарь устаревших и диалектных слов](#)
16. [Русское письмо](#)
17. [Сообщество "Словари XXI века"](#)
18. [Рифма.net](#)
19. [Русская литература и фольклор](#)
20. [Орфоэпический словарь](#)
21. [Литературный календарь](#)
22. [Словари и справочники РГИУ](#)

Учебно-методическая литература

10 класс

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.

3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011.
4. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для обучающихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
6. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2010.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010.

11 класс

1. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.
2. Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
3. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
4. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
6. Русский язык, 10-11 класс, Методические рекомендации, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010.
8. Русский язык, 11 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2008.
9. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Русское правописание, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.
10. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Стилистика и культура речи, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.

Дополнительная литература

1. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
2. Бухина Ольга. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / Ольга Бухина, Галина Гимон ; худож. Анастасия Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с. : ил.
3. Кузнецова, Надежда Владимировна. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – М.: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
4. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2008. – 549 с.
5. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2006. – 549 с. – (Учебник для вузов).
6. Мандель, Борис Рувимович. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб, пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 264 с.
7. Мартынова Ольга Васильевна. Основы редактирования: учеб, пособие / О. В. Мартынова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2009. – 138 с. – (Начальное профессиональное образование).
8. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: Форум, 2008. – 363 с. – (Профессиональное образование).

9. Русский язык и культура речи: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 238 с. – (Высшее образование).
10. Самойлова, Елена Александровна. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. – М.: Форум, 2009. – 141 с. – (Профессиональное образование).
11. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. пособие. – СПб: Сага; М.: Форум, 2009. – 214 с.
12. Слово и предложение. Исследования по русскому языку и методике преподавания: сб. науч. ст. в честь 70-летия проф. В. П. Проничева/ сост. Н. Е. Синичкина. – СПб: Филолог. фак. С.-Петерб. гос. унив., 2007. – 408 с.

Для подготовки словесников к урокам рекомендуем

1. Е. А. Быстровой и др. / Под ред. Е. А. Быстровой. М.: Русское слово. URL: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
2. Л. М. Рыбченковой и др. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
3. А. Д. Шмелёва и др. / Под ред. А. Д. Шмелёва. М.: Вентана-граф. URL: <http://www.vgf.ru>.
4. М. М. Разумовской и др. / Под ред. М. М. Разумовской и П. П. Леканта. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
5. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
6. В. В. Бабайцевой и др. / Под ред. В. В. Бабайцевой. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
7. Русский язык. 10, 11 классы (базовый уровень) Т. М. Воителевой. М.: Академия. URL: www.academiamoscou.ru.
8. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях (базовый уровень) Г. Гольцовой и др. М.: Русское слово.
9. Русский язык. 10, 11 классы. Т. М. Пахновой. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
10. Русский язык. С. И. Львовой и В. В. Львова. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни). М.: Мнемозина. URL: <http://www.mnemosina.ru>.
11. Русский язык. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни) И.В. Гусаровой. М.: Вентана-граф. URL: <http://www.vgf.ru>.
12. Русский язык. 10–11 классы. А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.

Для углубленного обучения рекомендуется использовать при подготовке к урокам учебник: Русский язык. 10–11 классы (углублённый уровень) В. В. Бабайцевой. М.: Дрофа (для филологического профиля). URL: <http://www.drofa.ru>.

Учебно-методические пособия, подготовленные творческими группами при ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

1. Сборник ценностно-деятельностных задач. Русский язык. 5–11 классы / сост. Данилова И.Н., Болгаров М.В., Ржесик С.А., Филиппская Е.М., Чебаненко О.Н., Бережная Н.В., Бондаренко А.Ю., Дейна Н.А., Дудко Е.И., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Мамченко Н.И., Московская Т.В. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2017. – 436 с.
2. Сборник изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку для общеобразоват. организаций: 11–й кл. / сост. Мельникова Л.В., Чаленко О.В., Шаповалова Л.Н., Крюкова А.В., Постол В.А., Рожкова Л.А., Воронько Г.К., Иванова Г.В., Изотова С.М., Коняшина Н.А., Левченко Е.Я., Овчаренко Л.А., Павлова Л. М., Рыжикова О.В., Сметанка О.С. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 412 с.
3. С любовью к родному краю... Интерактивные таблицы по русскому языку. 5-11 классы / сост. Данилова И.Н., Плыс Л.Н., Бережная Н.В., Дейна Н.А., Болгаров М.В., Ельникова И.А., Лихтанская Т.Е., Сатункина С.В., Созанская Е.Н., Новик О.А., Харитошина Ю.В. и др.; под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018.
4. Русский язык: сборник дидактических материалов по подготовке к сочинению по прочитанному тексту 10-11 класс / сост.: Рубинская Н.О., Хитун М.Ф., Ващук С.Н.,

Болотина Е.С., Распутина О.С., Донцова О.А., Филиппова О.В., Шейко Л.П. / под общей ред. Мельниковой Л.В. – Донецк: Истоки, 2018 г. – 172 с.

5. Русский язык. Сборник авторских программ (факультативные курсы, спецкурсы, элективные курсы, курсы по выбору): для общеобразоват. организаций: 5-11 кл. / под общей редакцией Мельниковой Л.В. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 233 с.
6. Сборник текстов устных выступлений участников и победителей Республиканского конкурса ораторского мастерства «РОСТ: Риторы и Ораторы – Слова Творцы» : для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О., Король Г.Н. – Донецк : Истоки, 2019.
7. Сборник творческих работ победителей Республиканского конкурса эссе «Россия в моём сердце» : для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В., Романенко В.В., Рубинская Н.О. – Донецк : Истоки, 2019.
8. Сборник творческих работ победителей Республиканского заочного конкурса эссе «Я помню. Я горжусь». Серия «Чтобы помнили...» : для общеобразоват. организаций / сост. Рубинская Н.О. – Донецк : Истоки, 2020. – с. 300.
9. Сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции памяти «Письмо солдату». Серия «Чтобы помнили...» : для общеобразоват. организаций / сост. Король Г.Н. – Донецк : Истоки, 2020. – с. 270 с.
10. DV-сборник творческих работ победителей Республиканской заочной акции «Вахта памяти» (видеорассказы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Серия «Чтобы помнили...» : для общеобразоват. организаций / сост. Мельникова Л.В. – Донецк : Истоки, 2020.

Технические средства обучения

1. Телевизор с универсальной подставкой.
2. Видеомагнитофон с комплектом видеокассет.
3. Аудиоцентр с системой озвучивания.
4. Радиомикрофон (петличный).
5. Мегафон.
6. Мультимедийный компьютер с акустическими колонками, микрофоном и наушниками, пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
7. Сканер.
8. Принтер лазерный.
9. Копировальный аппарат.
10. Цифровая видеокамера.
11. Цифровая фотокамера.
12. Мультимедиапроектор.
13. Экран на штативе или навесной.