Анализ

воспитательной работы за 2018-2019 учебный год

в МОУ г. Горловки «Школа №19»

Воспитательная работа школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема даёт учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

 Поэтому педагоги в течение учебного года делали все от них зависящее для создания условий, обеспечивающих возможность самореализации и самовыражения личности ребенка. Вся воспитательная работа в МОУ г. Горловки «Школа №19» проводилась в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», Программы «Патриотическое воспитание детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики», «Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики», «Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики».

В 2018 - 2019 учебном году воспитательная работа школы строилась на основе тех целей и задач, которые были определены на этот учебный год.

**Тема воспитательной работы:** формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Республики.

**Целью воспитательной работы школы было**создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности через выполнение следующих *задач:*

- Воспитание любви к родной школе, родному краю, формирование гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота Республики;

- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;

- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через организацию ученического самоуправления;

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

- профилактика асоциального поведения учащихся через совместную работу классных руководителей, педагога - психолога, социального педагог

1.Основную нагрузку по выполнению воспитательной работы в школе несут классные руководители, от эффективности деятельности которых во многом зависит реализация воспитательных задач в целом. Двадцать один педагог школы в течение всего учебного года был классным руководителем. С целью совершенствования форм и методов воспитательной работы классные руководители активно принимали участие в работе школьного МО классных руководителей. На 2018 -2019 учебный год перед МО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;
2. Обобщить, систематизировать передовой педагогический опыт классных руководителей школы;
3. Формировать и совершенствовать систему работы классных руководителей;
4. Оказывать действенную помощь классным руководителям в организации воспитания, обучения и формирования социальных компетенций школьников;
5. Развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2018-2019 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

1. Заседание МО.

Тема. «Организация работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год. Поиск эффективных решений» (круглый стол).

2. Заседание МО.

Тема. «Система работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся» (Мастерская педагогического опыта)

3. Заседание МО.

Тема. «Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы  с учащимися». (Семинар – практикум)

4. Заседание МО.

Тема. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания». (круглый стол)

 План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам: «Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма» (Велижанина А.В.), «Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому  воспитанию школьников» (Король И.А.), «Влияние  духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» (Дашинская З.В.), «Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя» (Зорина Л.Д.), «Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы» (Мусиенко Е.В.), «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений» (Дубовая Я.С.) и др.

На заседаниях МО классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении тематических классных часов, рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем.

Анализ деятельности МО классных руководителей за текущий учебный год показывает, что профессиональное мастерство классных руководителей имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

*Наряду с положительными моментами в работе МО классных руководителей есть и недоработки. В следующем году следует:*

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2018-2019 учебный год можно признать удовлетворительной.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы, педагогом – психологом были организованы родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы родительского всеобуча, но особенно пристальное внимание уделялось совместной работе школы и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Председатель родительского комитета Белоногова В.С.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 Марта, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия к 9 Мая, Дню Республики, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4,9,11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, городских и республиканских конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Родительские комитеты классов помогали в проведении новогодних утренников, праздника прощания с Букварём, организации поездок детей в Донецкий планетарий, Художественный музей, Краеведческий музей, Ботанический сад, кукольный театр, музей миниатюрной книги, зоопарк, Донецкую детскую железную дорогу. *Но существует и ряд проблем, которые усложняют работу педагогического коллектива с родителями:*

*- убеждение части родителей в том, что только школа должна учить и воспитывать их детей;*

*- частые долговременные поездки родителей на заработки;*

*- непринятие частью родителей педагогических советов по воспитанию детей.*

 Таким образом, работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Значительное воспитательное воздействие оказывает на детей организованное в школе дополнительное образование. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Организация школьных кружков, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Школьные кружки работают по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное,

- художественно-эстетическое,

- музыкальное,

- историко-патриотическое.

Кружки в 2018-2019 учебном году, согласно заявлениям, посещал 201 учащийся школы. В школе работали 10 протарифицированных кружков: спортивные - «Футбол» (руководитель Пластун В.Л.), «Волейбол» (7-9 класс, руководитель Пластун В.Л.), «Волейбол» (3-4 класс, руководитель Савченко О.Н.), «Волейбол» (5-6 класс, руководитель Савченко О.Н.); музыкальный «Веселые нотки» (руководитель Велижанина А.В.); историко-патриотический «Феникс» (руководитель Ведяков А.П.) художественно-эстетические - «Веселый карандаш» (руководитель Глушенко Т.А.), «Умелые ручки» (руководитель Федосюк С.А.), «Мифы народов мира» (руководитель Запорожец Н.П.); «Школа информатики» (руководитель Медведева Т.П.)

Руководители кружков стремятся к тому, чтобы дети, посещающие кружки, принимали участие в различных мероприятиях не только школьного, но городского уровня, для того, чтобы учащиеся смогли не только продемонстрировать уровень своих достижений, но получить определенный опыт.

Посещаемость кружковых занятий в течение всего учебного года была хорошая. Пропуски только по уважительным причинам.

В начальной школе обучается 206 учащихся, из них посещают кружки, которые функционируют на базе школы, 83 (40%).

Учащиеся среднего звена, посещающие кружки, составляют 40% (106) от общего количества детей данного звена.

Среди учащихся старшей школы процент занятости в кружках ниже 20% (12 учащихся).

Объективной трудностью при организации кружковой работы в школе является нехватка педагогов дополнительного образования, которые смогли бы удовлетворить все интересы школьников.

*Вывод: Существующая в школе система дополнительного образования функционирует на должном уровне и позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика и оказывает влияние на формирование художественно- эстетической культуры личности школьника, его социальной компетентности.*

4. Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Цель профориентации в МОУ г. Горловки «Школа №19» – помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Поэтому в течение учебного года педагоги школы работали над следующими задачами по профориентации школьников:

* исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
* ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
* знакомство с особенностями современного рынка труда;
* помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
* помощь в  осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
* осознание своих желаний и возможностей;
* формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

В школе оформлен стенд «Профориентация», на котором размещена информация об учебных заведениях Донецкой Народной Республики и условиях приема в них , на сайте школы также размещается информация о том, где могут продолжить свое обучение выпускники 9, 11 классов нашей школы.

Классными руководители 1-11 классов в течение учебного года были проведены:

- лекция «Девушка и профессии» (8-11 кл.);

- встречи с представителями профессиональных технических училищ г. Горловка;

- беседа «Роль знаний в выборе профессии» (5-8 кл.);

- беседа «Любимое дело, любимая профессия» (9-11 кл.);

- Анкетирование выпускников «Жизненное и профессиональное самоопределение»;

- мастер -класс «Посмотри, что я умею»;

- выставка рисунков «Всемирный день охраны труда»;

- анкетирование «Изучение интересов и профессиональных намерений обучающихся выпускных классов»;

- деловая игра «Что я знаю о профессии своих родителей?» (1-4 кл.);

- беседа «Способность к труду - главное качество человека» (5-8 кл.).

Во время встреч со студентами вузов и колледжей обучающиеся школы смогли узнать много интересного о жизни студентов, их учебе.

Классными руководителями были проведены классные часы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «Профессии мам», «Мир профессий и твое место в нем», «Все работы хороши, выбирай на вкус…».

Систематически в течение года представители различных учебных заведений посещали школу, они проводили профориентационную работу с учащимися школы: 11 ПСУ ГПСО г. Горловка, ГЦПТО № 88, ГПЛБСУ № 25, Горловского автодорожного института, Горловского колледжа промышленных технологий и экономики, Ясиноватского строительного лицея, Ясиноватского ЦПТО, Донецкого техникума ресторанного сервиса и торговли, Горловского государственного института иностранных языков, Горловского техникума пищевых технологий и торговли.

На базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ г.Горловки «Школа № 19» была проведена познавательно – развлекательная игра «Все работы хороши».

В 2019 году из 26 выпускников школы подавали заявления в высшие учебные заведения 19 человек, в техникумы - 7 человек,

После окончания девятого класса обучение в техникумах продолжили 8 учащихся, а в ПТУ - 3 учащихся.

*Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень подготовки учащихся школы высокий, почти все они продолжат обучения по специальностям, которые были ими выбраны в результате профориентационной деятельности педагогов школы. Однако необходимо отметить, что рабочие специальности не привлекают выпускников школы. Поэтому в следующем учебном году педагогам школы необходимо активизировать работу среди школьников с целью популяризации рабочих профессий.*

5. Главной в борьбе с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. С этой целью в школе разработан План мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму на 2018-2019 учебный год (приказ № 231 от 05.10.2018 года). С планом мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму были ознакомлены все сотрудники школы. Дополнительно проведены инструктажи по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае возникновения угрозы или совершения террористических актов. Педагогами школы были изучены методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде, разработанные Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования.

За пребыванием посторонних лиц на территории школы и в здании школы постоянно осуществляется контроль. Администрацией школы организован пропускной режим: все граждане, посещающие школу, регистрируются в специальных журналах. Осуществляется контроль по недопущению несанкционированного проезда транспорта на территорию школы.

Ежедневно комиссией осуществляется осмотр прилегающей территории школы на предмет обнаружения посторонних (взрывоопасных) предметов. По результатам осмотра производится соответствующая запись в «Журнале осмотра территории школы на предмет обнаружения посторонних предметов». Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи с учащимися «Как не стать жертвой теракта»

 Большую роль в профилактике терроризма и экстремизма играет школьный сайт в сети Интернет. Педагог-организатор Солодчук Л.С. регулярно размещает на нем информацию связанную с противодействием терроризму и экстремизму. Учащиеся школы имеют возможность сообщить о своих проблемах, конфликтных ситуациях и т.д. по телефону доверия.

С целью проверки уровня слаженности действий учащихся и педагогов школы во время различных чрезвычайных ситуаций в течение учебного года были проведены несколько тренировочных эвакуаций учащихся и персонала школы. Администрацией школы постоянно осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами во время проведения массовых мероприятий с учащимися.

 04.09.2018 года проведен единый воспитательный классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 21.09.2018 года в рамках Международного Дня мира были проведены уроки Мира, конкурс рисунка на асфальте «Мирное небо над головой».

Педагогом – психологом Сандыркиной Д.В. 30.09.2018 г. было проведено тестирование детей и родителей «Определение компьютерной зависимости». По результатам данного тестирования на сайте школы была размещена памятка «Правила безопасности в сети Интернет».

В Международный день ненасилия 02.10.2018 года педагогами – организаторами был организован конкурс рисунков «Я рисую Мир Доброты».

Классными руководителями 5-11 классов был проведен мониторинг распространения вредных привычек среди учащихся

Классными руководителями с учащимися 1-11 классов в ноябре 2018 года была проведена беседа «О последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах».

Педагогами – организаторами 16.11.2018 были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности в рамках городской акции «Цветок толерантности».

На классных часах учащиеся школы с классными руководителями разбирались с проблемой «Что такое религиозный экстремизм?».

Учителем истории Ведяковым А.П. для учащихся 9-11 классов была организована дискуссия « Терроризм – угроза обществу» (в рамках Дня правовых знаний).

Специалистами БО «БФ «Центр гуманитарной помощи и развития» 21.12. 2018 года в рамках программы ИМО были проведены для учащихся школы лекции по информированию о минной опасности.

Педагогом-психологом в феврале 2019 года проведено занятие с элементами тренинга по теме «Жестокость и насилие в обществе» для учащихся 8-9 –х классов.

Стремление подростков к независимости и самоутверждению всегда остается актуальной проблемой для данного возраста. Что объясняет желание подростка проявить себя, занимаясь специфической деятельностью, которую поддерживают различные молодежные неформальные группировки. Неформальные молодежные объединения – очень актуальная проблема на сегодняшний день, так как огромное количество подростков становятся «неформалами» из-за того, что им нравится атрибутика неформалов», относительная независимость и самостоятельность. С целью мониторинга данной проблемы педагогом – психологом Сандыркиной Д.В. было проведено анонимное анкетирование среди учащихся 8-11 классов. В анкетировании приняли участие 112 человек. Анализ результатов мониторинга показал, что только 27 учащихся причисляют себя к какой-нибудь субкультуре, но все они отмечают свое негативное отношение к таким неформальным движениям, которые способны к экстремистским действиям, асоциальному поведению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся МОУ г. Горловки «Школа № 19» не имеют ни экстремистских, ни националистических взглядов.

После лекции на тему «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть», проведенной заместителем директора Запорожцем С.Г., учащимся 8-11 классов был продемонстрирован видеофильм «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?».

Заместителем директора Запорожцем С.Г. была проведена сверка библиотечного фонда школы на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно республиканскому списку экстремистских материалов.

Учащиеся школы приняли активное участие в общешкольной акции «Неделя добрых дел» (оказание помощи нуждающимся детям). Во время проведения классных часов «Формирование межкультурной компетентности и толерантности учащихся» педагоги школы пытались сформировать у детей уважительное, толерантное отношение к представителям других национальностей и конфессий.

 *Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся МОУ г. Горловки «Школа № 19» свидетельствует об успешности проводимой профилактической работы в данном направлении.*

Важную роль в работе с трудными детьми играет школьный Совет профилактики. В течение 2018-2019 учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Председатель Совета профилактики – Михайлова Светлана Александровна. В Совет профилактики входят не только педагоги школы, но и члены родительского комитета, специалист администрации поселка Пантелеймоновка. В течение учебного года на внутришкольном учете не состоял ни один учащийся школы.

 На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися; неуспеваемости учащихся по предметам. Неоднократно проводились профилактические беседы с учащимися (Титков Даниил, Чуб Валерий, Кондратенко Илья, Федулова Елизавета, Цыкунов Антон, Волик Виктория и др.). На заседаниях заслушивали родителей, которые недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей (Косыгину Е.А., Федулову Е.).

На Совете профилактике были рассмотрены вопросы касающиеся:

- работы классных руководителей с неблагополучными семьями и детьми, вызывающими тревогу в начальной школе;

- посещаемости занятий в школе детьми льготной категории;

- работы педагогического коллектива с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- работы с детьми асоциального поведения;

Для классных руководителей, родителей школьников членами Совета профилактики подготовлены:

- презентация "Детская безнадзорность и беспризорность, профилактика правонарушений";

- доклад «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков»;

- лекция «Рассмотрение методов воспитания детей в неблагополучных семьях, семьях в которых воспитываются «трудные» подростки»

- советы психолога «Помогаем преодолеть гнев агрессивного ребенка»;

- рекомендации «Трудности в обучении и общении с застенчивым ребенком и пути их устранения».

Совместные усилия классных руководителей, членов Совета профилактики, социального педагога, педагога – психолога способствуют положительной динамике в плане включения трудных детей в жизнь класса, школы. Установления доверительных отношений между ребенком и педагогом.

*К сожалению, результаты профилактических бесед с родителями минимальны: они не хотят менять методы воспитания, не пытаются воспользоваться советами классных руководителей, социального педагога, педагога психолога.*

Таким образом, работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оказание им помощи.

Недостатки:

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации поселка, участкового и его реализация.

Работа по военно-патриотическому воспитанию является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МОУ г. Горловки «Школа № 19».

Целью военно-патриотического воспитания в нашей школе является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Поэтому все усилия педагогического коллектива школы направлены на формирование у детей высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В соответствии с планом воспитательной работы педагогами школы был проведен Первый урок 1 сентября 2018 года на тему «С чего начинается Родина?». Учащиеся школы приняли участие в праздновании Дня освобождения Донбасса (08.09.2018 г.), митинге и возложении цветов в Сквере славы, классные руководители провели для обучающихся 1-11 классов единый урок памяти, посвященный 75-й годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Много теплых и душевных слов были написаны школьниками МОУ г. Горловки «Школа № 19» в письмах защитникам Республики в рамках акции «Письмо солдату».

Все учащиеся и педагоги были задействованы в мероприятиях Дня гражданской обороны (04.10.2018 г.), во время которых детьми и сотрудниками школы также были отработали практические навыки действий во время чрезвычайных ситуаций.

 У каждого государства есть свои государственные символы, которые служат отличительными знаками страны. К таким символам относятся: государственный флаг, герб и гимн. В цветах флага, в рисунке герба, музыке и словах гимна отражается боевое историческое прошлое, устремления и ценности всех людей, которые живут в этой стране. Символика любого государства - это воплощение его истории и отражение настоящего, это зрительный и музыкальный образ страны. Символы государства – это святыни, которые объединяют жителей одной страны. Поэтому участие наших школьников в праздновании Дня флага ДНР (25.10.2018 г.) помогает еще больше сплотить учащихся, педагогов и укрепить веру в то, что народ Донбасса непобедим.

В День Неизвестного солдата (03.12.2018 г) во время посещения книжно-иллюстративной выставки «И память, и подвиг, и боль на века» обучающиеся школы прониклись чувством уважения к безымянным защитникам нашей Родины.

В День народного единства (04.11.2018 г.) самоуправлением школы был подготовлен устный журнал «Дай руку, друг», классными руководителями проведен урок патриотизма «Гордимся славою предков».

Очень понравился учащимся школы устный журнал «История возникновения Георгиевской ленты» (06.12.2018 г.), подготовленный участниками историко-патриотического кружка под руководством учителя истории Ведякова А.П.

Стало традицией участие тимуровцев в акции «Улица Героя» (09.12.2018г), в этот день дети нашей школы раздавали информацию о герое, в честь которого была названа улица в нашем поселке, в виде солдатского письма-треугольника.

Книжно-иллюстративная выставка о ВОВ и уроки мужества «Герои среди нас для1-11классов были проведены для школьников в День Героев Отечества (10.12.2018 г.)

Весомый вклад в патриотическое воспитание школьников делает и кружок «Феникс», учащимися, которые посещают данный кружок, подготовлены и проведены следующие мероприятия: выступление агитбригады ко Дню партизанской славы «Посельчане-партизаны», «Становление правовой системы нашего Отечества», интеллектуальная игра, посвященная 74-й годовщине Победы в ВОВ.

Ученическое самоуправление совместно с кружком «Феникс» подготовили беседу к Международному дню памяти жертв Холокоста (27.01.2019 г.) и 75-летию освобождения Ленинграда от блокады 1944 года: устный журнал «Ленинград: 872 дня мужества»

Учащиеся школы вместе с учителями 15.02.2018 г. приняли участие в митинге, посвященному 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. Для обучающихся 1-11 классов были организованы встречи с воинами-афганцами, а классные руководители провели беседу «Афганистан – незаживающая рана»;

Ко дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве на уроках мужества и славы «Они сражались за Родину» говорили о тех, кто защитил нашу Родину и какой ценой досталась наша победа.

Участниками школьного самоуправления были изготовлены открытки ко Дню защитника Отечества для ветеранов Великой Отечественной войны.

Двадцать третьего февраля 2019 года в школе был проведен турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества. В этом мероприятии приняли участие команда старшеклассников школы, а также поселковые команды «Юность -5», «Восход», «Авангард», «Буревестник». Спортивное действие сопровождалось выступлениями групп поддержки команд, концертными номерами. Все участники турнира получили разнообразные призы.

В поздравлении ветерана ВОВ с днем рождения (Бондаренко Н.Н.) принимали участие школьники из тимуровского отряда.

Участие в городском фестивале военно-патриотической песни и поэзии «Родине посвятим души прекрасные порывы» (28.02.2019 г.) оставило много приятных впечатлений в школьников, которые приняли в нем участие.

С целью формирования правильной жизненной позиции современной молодежи и чувства ответственности за судьбу своей Родины силами тимуровского отряда были изготовлены поздравительные открытки ко Дню Победы для поздравления ветеранов. В предпраздничные дни учащиеся нашей школы участвовали в трудовых десантах по уборке памятников, связанных с военными событиями.

Насыщенным мероприятиями было 6 мая для учащихся школы: в преддверии праздника Победы воинами-афганцами, председателем Совета ветеранов п. Пантелеймоновки Г.В. Войленко, главой поселковой администрации Реутовой С.В. были проведены уроки мужества, интеллектуальная игра «Дорогами войны» для обучающихся 9-11 классов, но наиболее эмоциональным получился квест ко Дню Победы, в котором приняли участие команды 7-8 классов. Способствовала патриотическому воспитанию подрастающего поколения и городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы и Дню Республики, которая была проведена 07.05.2019 г.

Восьмого мая 2019 года в спортивном зале школы состоялся волейбольный турнир «Кубок Победы», посвященный 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в турнире приняли участие не только местные команды, но и команда Горловского института иностранных языков, которая и стала победителем турнрра.. На открытии турнира присутствовала администрация поселка Пантелеймоновка. По окончании турнира команды были награждены грамотами и сладкими призами.

Учащиеся и педагоги МОУ г. Горловки «Школа № 19» приняли самое активное участие в патриотической акции «Интернет-эстафета «Голос Победы»», видео коллективного исполнения «День Победы» было размещено на официальной странице школы. Фрагмент исполнения песни учащимися и учителями нашей школы был включен в видеоролик, который был смонтирован и размещен в группе МУДО г. Горловки «Центр туризма, краеведения и экскурсий ученической молодежи».

Школьное самоуправление активно участвовало в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню независимости ДНР, при его участии были украшены фасады школы к этим праздникам.

11 мая 2019 года очень много школьников вместе со своими родителями приняли участие в общепоселковом митинге и праздновании 5 годовщины независимости ДНР.

Большой вклад в становление школьников как граждан Республики имел городской конкурс «Я – гражданин Донецкой Народной Республики», в котором ребята стали призерами. Важными для духовно-нравственного воспитания детей были городские конкурсы «Донбасс – мой родной край» (1 место Гловацкая Виктория, 11 класс, в направлении «Из нас слагается народ», 1место Бандурко Анна, 11 класс. В направлении «Славные имена земляков»), городской конкурс «Рождественское чудо» (Смоляк Анна 10 класс, 3 место), Республиканская природоохранная акция «ЭКОёлочка-2018» (Подволокин В. 2-А класс, 2 место), городской конкурс творческих работ «Пасхальная радуга» ( Косолобов В. 9-А, Панченко Т. 8-Б.); городской этап турнира по игре «Что? Где? Когда?» (3 место), конкурс «Пушкинские чтения» (призеры Керимова Д. (5-А), Туренко София (3-Б), Клочан Татьяна (1-А), городской конкурс «Мой интеллект – моей Республике» (3 место).

Патриотическое воспитание несет в себе и городская спортивно-патриотическая туристская игра «Зарница», посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., школьная команда, принявшая в ней участие, была награждена грамотой Управления образования администрации города Горловка за занятое 3 место.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в течение учебного года было привлечение учащихся, работников школы и родительской общественности к выполнению нормативов ГФСК «ГТО ДНР». На сайте школы освещались мероприятия, конкурсы, викторины, посвящённые ГФСК «ГТО ДНР», размещалась информация об учащихся, выполнивших нормативы и требования и показавших высокий уровень. Согласно воспитательного плана школы были проведены:

- Акция «Не люблю сидеть на месте» ( в рамках Международного дня ходьбы).

- Акция «Спортивный болельщик – здоровый и активный болельщик».

 - Сдача норм ГТО «Прыжок в длину с места» (5-11 кл.)

- «Мой друг – физическая культура» (1-4 кл.)

- Соревнования по видам «ГТО» 3-4, 5-6 классы «Легкая атлетика-королева спорта!».

- Сдача норм ГТО «Челночный бег» (5-11 кл.)

- «Дружит со спортом вся наша семья - сдадим ГТО папа, мама и я!»

- Участие в первенстве города по многоборью ГТО

- Сдача норм ГТО «Поднятие туловища в за 30 сек.» (5-11 кл.) День здоровья «Спорт, здоровье, красота – наши лучшие друзья!»

- Сдача норм ГТО «Подтягивания на перекладине» (5-11 кл.)

Работа, проведенная по популяризации и внедрению ГФСК «ГТО ДНР», способствовала формированию в учащихся понимания важности занятий спортом, сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Координационный Совет школьной ячейки ДОО «Росток», который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. Координационный совет является организатором всех общешкольных дел.

В 2018-2019 учебном году в школе работу вел обновленный состав школьного самоуправления, высшим руководящим органом которого является Форум ДОО «Росток». Деятельность школьной организации ведет координационный совет школьной ячейки, который собирается раз в месяц, организует работу и план мероприятий по шести направлениям работы Центров (центры: Креатив, Патриот, Альтруист, Спортленд, Эколенд, Инфоцентр) и анализирует их работу.

Глава школьной ячейки на 2018-2019 учебный год была избрана путем тайного голосования. Ей стала ученица 9 класса – Щербань Татьяна.

Педагогом-организатором Полковниковой Л.С. был составлен план работы школьной ячейки ДОО «Росток» МОУ г. Горловки «Школа №19» с учетом плана воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год и программы работы городской ДОО «РОСТок».

В течение года в соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Координационного совета школьной ячейки Городской детской общественной организации «РОСТок», на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления.

Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий ко Дню учителя, новогодних утренников, мероприятий к Международному женскому дню, осеннему балу, квеста ко Дню Победы и др. Участвовали в городском конкурсе организаторов досуга обучающихся «Сундучок новогодних идей».

Члены ученического самоуправления проявляли социальную активность, участвуя в социально-благотворительных и патриотических акциях: «Белые журавли», «Подари книгу библиотеке», «Письмо солдату», «Улица Героя», «Единая городская зарядка», «Красная лента», «Бессмертный полк» и др.

В целях пропаганды здорового и активного образа жизни в школе прошли соревнования «А ну-ка, парни» (День защитника Отечества), соревнования по волейболу, баскетболу. Члены координационного совета также приняли участие в городском этапе республиканского конкурса агитбригад «Здоровое поколение республики», где заняли 2-е место.

С целью повышения патриотического сознания школьников, привития им любви и чувства гордости к родной истории прошли мероприятия, посвященные годовщине освобождения родного поселка, а также всего Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана. С целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, актив ученического самоуправления (Тимуровский отряд) ежемесячно навещает ветеранов ВОВ (оказывает помощь по дому, общается, поздравляет с праздниками).

*При подведении итогов работы координационного совета школьной ячейки ДОО «Росток», следует отметить выявленные проблемы:*

*- Недостаточная работа центра Эколенд.*

*- Низкая подготовка некоторых активистов ученического самоуправления.*

Цель работы школьного ученического самоуправления на 2019-2020 учебный год:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. Продолжить планомерно организовывать работу по всем направлениям.

2. Разработать и внедрить систему обучения активистов.

3. Повысить уровень работы центра «Эколенд».

4. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школы.

5. Активизировать деятельность классных коллективов с целью их участия во всех школьных мероприятиях.

Анализ воспитательной работы позволил сделать вывод, что:

- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;

- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.

- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

Но:

- классные руководители не всегда имеют строгую воспитательную систему класса;

- не в полной мере используется потенциал классных часов;

- уровень воспитанности некоторых учащихся школы невысок;

- не в полной мере осуществляется воспитание гражданского самосознания.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился максимально реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году необходимо решать следующие воспитательные цели задачи:

**Цель воспитательной работы школы на 2019 - 2020 учебный год :**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.